



**GİRESUN  
ÜNİVERSİTESİ**


2025-2029


# Stratejik Plan




*Milletimizin siyasi, toplumsal hayatında,  
milletimizin fikri terbiyesinde rehberimiz ilim ve teknik olacaktır.  
Mektep sayesinde, mektebin vereceği ilim ve teknik sayesinde ki  
Türk Milleti, Türk sanatı, ekonomisi, Türk şiir ve edebiyatı,  
bütün güzelliğiyle gelişir.*

*Gazi M. Kemal*

 giresun\_uni\_28

 Giresun Üniversitesi GRU

 Giresun Üniversitesi

 giresun\_university\_official

Türkiye Cumhuriyeti Giresun Üniversitesi (Rektörlük)  
Gaziler Mahallesi, Prof. Ahmet Taner Kışlalı Cd, 28200 (Güre) Merkez | Giresun



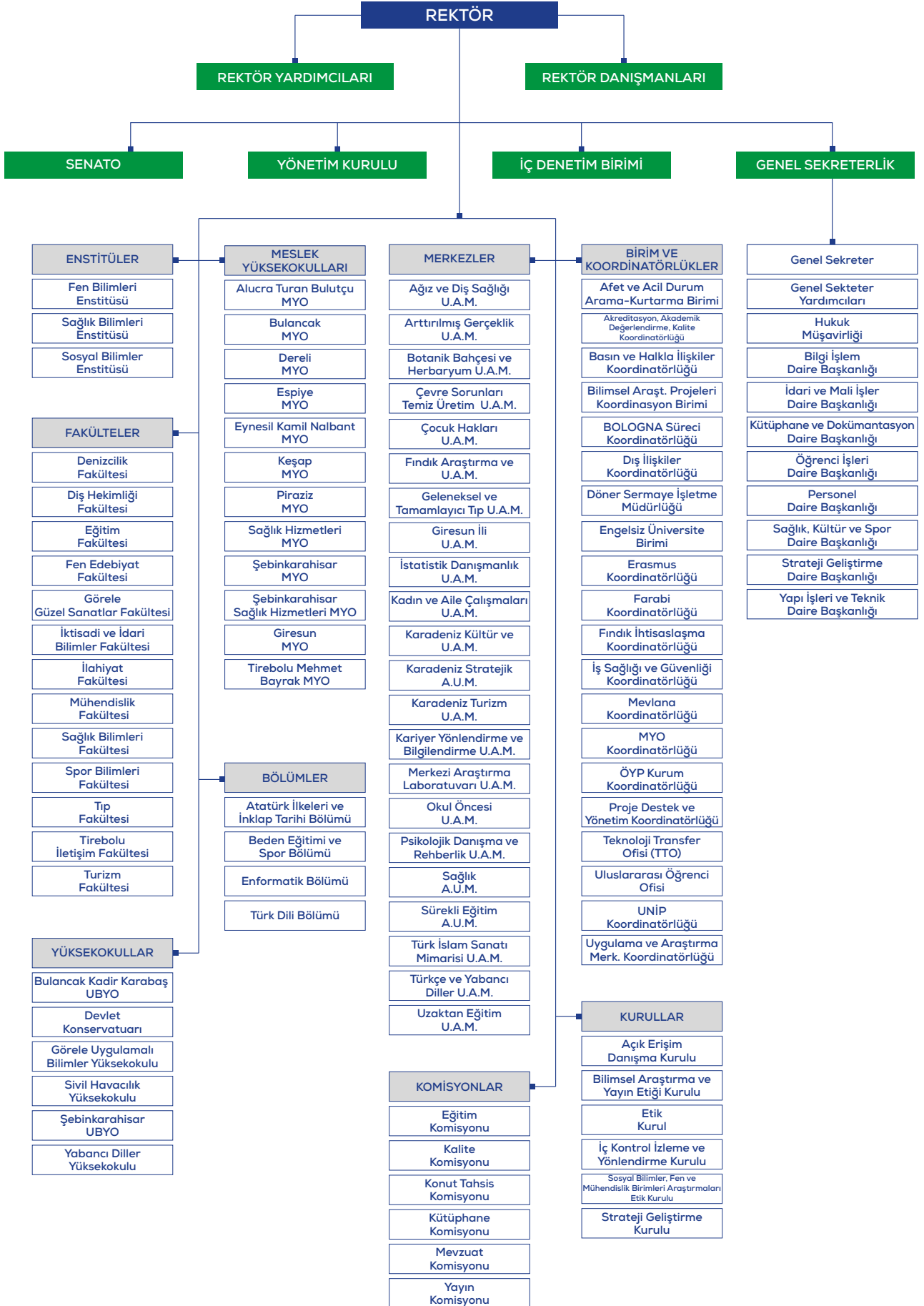
# GİRESUN ÜNİVERSİTESİ







Şekil 1: Organizasyon Şeması



# KUZEYİN PARLAYAN YILDIZI



06	<b>Organizasyon Şeması</b>
08	<b>İçindekiler</b>
10	<b>Tablolar</b>
12	<b>Şekiller</b>
13	<b>Kısaltmalar</b>
14	<b>Sunuş</b>
17	<b>1. GİRİŞ</b>
18	Bir Bakışta Stratejik Plan
22	<b>2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>
22	A. Hazırlık Süreci
22	B. Planın Sahiplenilmesi
23	C. Planlama Sürecinin Organizasyonu
32	<b>3. DURUM ANALİZİ</b>
33	A. Kurumsal Tarihçe
34	B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
36	C. Mevzuat Analizi
38	D. Üst Politika Belgeleri Analizi
40	E. Program – Alt Program Analizi
43	F. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
44	G. Paydaş Analizi
53	H. Kuruluş İçi Analiz
61	I. Akademik Faaliyetler Analizi
74	J. Yükseköğretim Sektörü Analizi
80	K. GZFT Analizi
84	L. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi



<b>90</b>	<b>4. GELECEĞE BAKIŞ</b>
90	A. Misyon
90	B. Vizyon
90	C. Temel Değerler
<b>91</b>	<b>5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ</b>
91	A. Konum Tercihi
92	B. Başarı Bölgesi Tercihi
96	C. Değer Sunumu Tercihi
98	D. Temel Yetkinlik Tercihi
<b>98</b>	<b>6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b>
99	Amaçlar
99	Hedefler
99	Performans Göstergeleri
99	Stratejiler
107	Maliyetlendirme
109	Stratejik Plan Program-Alt Program Hedefleri İlişkisi
110	Stratejik Plan Sorumlu ve İş birliği Yapılacak Birimler
111	Amaç, Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri
117	Hedef Kartları
<b>138</b>	<b>7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>
139	Raporların Özellikleri
140	Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu
141	Değerlendirme Kriterleri ve Soruları

## TABLÖLAR

01. 2025-2029 Stratejik Amaç ve Hedefler
02. 2025-2029 Stratejik Planı Temel Performans Göstergeleri
03. Strateji Geliştirme Kurulu
04. Stratejik Planlama Ekibi ve Stratejik Planlama Ekibi Alt Çalışma Grupları Listesi
05. Birim Kuruluş Tarihleri
06. 2020-2024 Stratejik Planı Amaç ve Hedef Gerçekleşme Oranları
07. Mevzuat Analizi
08. On İkinci Kalkınma Planı Analizi
09. Orta Vadeli Program (2024-2026) Analizi
10. Program Alt Program Analizi
11. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Analizi
12. Paydaşların Önceliklendirilmesi
13. Paydaş Etki/Önem Matrisi
14. Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi
15. 2019-2023 Yılları Unvan Bazında Akademik Personel Değişim ve Dağılım Sayıları
16. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı
17. 2019-2023 Yılları İdari Personel Sayıları
18. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı
19. İdari Personelin Eğitim Durumu
20. Memnuniyet Anketleri Değerlendirme
21. Memnuniyet Anketleri Güçlü Yönler
22. Mülkiyet Durumuna Göre Taşınmaz Alanı
23. Mali Kaynak Analizi
24. 2018-2022 Yılları Arasındaki Akademik Personel Sayıları
25. 2018-2022 Yılları Arasındaki Bölüm ve Anabilim Dalı Sayıları
26. 2018-2022 Yılları Arasındaki Disiplinlerarası Lisansüstü Program Sayıları
27. 2018-2022 yılları Arasında Erasmus Hareketlilik Programlarından Yararlanan Öğrenci ve Akademik Personel Sayıları
28. Öğretim Elemanlarının Yıllar Bazında Yer Aldığı Ulusal ve Uluslararası Proje Sayıları
29. Öğretim Elemanlarının 2018-2022 Yılları Arasında Dahil Olduğu Patent, Faydalı Model ve Tasarım Sayıları

30. Temel Faaliyet Alanları ve Bunların Güçlü ve Zayıf Yönlerinin Tespiti
31. Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi
32. Sektörel Yapı Analizi
33. Giresun Üniversitesi GZFT Analizi
34. Giresun Üniversitesi GZFT Stratejileri Matrisi
35. Tespitler ve İhtiyaçlar
36. Değer Sunumu
37. Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri Kapsamı, Başlangıç ve Hedef Değerleri
38. 2025-2029 Stratejik Planı Maliyet Tablosu
39. 2025-2029 Stratejik Planı Amaçları İle Program/ Alt Program Hedefleri İlişkisi
40. 2025-2029 Stratejik Plan Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler
41. 2025-2029 Stratejik Plan Amaç/ Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri
42. 2025-2029 Dönemi Stratejik Plan Hedef Kartları
43. Raporların Özellikleri
44. Stratejik Plan İzleme Tablosu
45. Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu
46. Değerlendirme Kriterleri ve Soruları

## ŞEKİLLER

01. Kurum organizasyon şeması
02. Dış paydaşlara göre Giresun Üniversitesinin nitelik dağılımı
03. Dış paydaşlara göre Giresun Üniversitesi ile bağlantı durumu dağılımı
04. Kamu sektörüne göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar
05. Özel Sektöre göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar
06. STK'ya göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar
07. Öğrenci topluluklarına göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar
08. Hizmet verme durumuna göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar
09. Hizmet alma durumuna göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar
10. Giresun Üniversitesinin diğer kurumlarla iş birliği
11. Giresun Üniversitesinin bölgeye katkısı
12. Giresun Üniversitesi araştırma-geliştirme alanındaki gelişme için öncelikli üç hedef
13. Giresun Üniversitesinin paydaşlarını ve toplumu bilgilendirmesi
14. Giresun Üniversitesinin faaliyetleri hakkında bilgilendirme
15. 2019-2023 Personel Sayıları
16. Akademik teşvik alan öğretim elemanlarının yıllara göre değişimi
17. Web of Science veri tabanında yer alan toplam yayın sayılarının yıllara göre değişimi
18. Web of Science veri tabanında yer alan toplam atıf sayılarının yıllara göre değişimi
19. Web of Science veri tabanında yer alan toplam yayın sayılarına göre toplam atıf ortalamasının yıllara göre değişimi
20. Scopus veri tabanında yer alan toplam yayın sayılarının yıllara göre değişimi
21. 2014-2024 Yılları Arasında URAP Türkiye sıralaması
22. URAP Türkiye sıralamasına göre 2014-2024 yılları arasındaki yüzdeler dilimleri
23. 2018-2023 Yılları URAP dünya sıralaması
24. URAP dünya sıralamasına göre 2018-2023 yılları yüzdeler dilimleri
25. 2020-2023 yılları arası SCIMAGO Türkiye sıralaması
26. 2020-2023 yılları SCIMAGO dünya sıralaması

## KISALTMALAR

<b>AR-GE</b>	Araştırma ve Geliştirme
<b>BAP</b>	Bilimsel Araştırma Projeleri
<b>BHİK</b>	Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü
<b>BİDB</b>	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
<b>BİDEB</b>	Bilim İnsani Destek Programları Başkanlığı
<b>CBDO</b>	Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi
<b>DOKA</b>	Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı
<b>DOKAP</b>	Doğu Karadeniz Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı
<b>EBYS</b>	Elektronik Belge Yönetim Sistemi
<b>GRÜ</b>	Giresun Üniversitesi
<b>GRÜMLAB</b>	Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi
<b>GÜKİP</b>	Giresun Üniversitesi-Kent İş Birliği Platformu
<b>GÜKAM</b>	Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
<b>GUSEM</b>	Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi
<b>GÜYBİS</b>	Giresun Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi
<b>İDUAM</b>	İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
<b>KARASAM</b>	Karadeniz Stratejik Araştırma ve Uygulama Merkezi
<b>KAYBİMER</b>	Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama Araştırma Merkezi
<b>KDDB</b>	Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı
<b>KOBİ</b>	Küçük ve Orta Büyüklükteki İşletmeler
<b>KOSGEB</b>	Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
<b>ÖİDB</b>	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
<b>ÖSYM</b>	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
<b>PDB</b>	Personel Daire Başkanlığı
<b>PDRMER</b>	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Araştırma ve Uygulama Merkezi
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel
<b>PUKÖ</b>	Planla, Uygula, Kontrol et, Önlem al
<b>SEM</b>	Sürekli Eğitim Merkezi
<b>SGDB</b>	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
<b>SGK</b>	Strateji Geliştirme Kurulu
<b>SKSDB</b>	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
<b>SPE</b>	Stratejik Planlama Ekibi
<b>STK</b>	Sivil Toplum Kuruluşları
<b>TKDK</b>	Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu
<b>TÖMER</b>	Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama Ve Araştırma Merkezi
<b>TTO</b>	Teknoloji Transfer Ofisi
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
<b>TÜBA</b>	Türkiye Bilimler Akademisi
<b>URAP</b>	University Ranking By Academic Performance
<b>UNİP</b>	Giresun Üniversitesi Üniversiteler Arası İş Birliği Platformu
<b>UZEM</b>	Uzaktan Eğitim Merkezi
<b>ÜNİPA</b>	Öğrenci Bilgi Sistemi
<b>YİTDB</b>	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
<b>YÖK</b>	Yükseköğretim Kurulu
<b>YÖKAK</b>	Yükseköğretim Kalite Kurulu



## SUNUŞ

Giresun Üniversitesinin Değerli Mensupları ve Kıymetli Paydaşlarımız...

Üniversitemizin 2025-2029 yılları arasındaki beş yıllık geleceğini şekillendirecek yeni Stratejik Plan'ımızı sizlerle paylaşmanın heyecanını ve gururunu yaşıyoruz.

Üniversitemiz tarafından 2010 yılından itibaren hazırlanan stratejik planların dördüncüsü olan bu Plan'da; kurumsal kapasite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma hizmet ve ihtisaslaşma

alanlarına yönelik toplam 5 temel amaç, 21 hedef ve 94 performans göstergesi yer almaktadır.

Stratejik Plan'ımız; Üniversitemizin misyon ve vizyonunu yansıtacak, akademik başarıyı teşvik edecek, öğrenci odaklı bir yaklaşımla toplumla iş birliği içinde yürütülebilecek bir yapıda hazırlanıp sunulmuştur.

Öncelikle, burada planladığımız çalışmalarla kurumsal olarak sürdürülebilir bir büyüme sağlamak istiyoruz. Kendimizi

geliştirirken, hiçbir zaman yenilikçi düşünceden, gerçeklikten, değişimin ve gelişimin sihirli gücünden ayrılmak istemiyoruz.

Stratejik Plan'ımızı hazırlayan ekiple-  
rimiz, hazırlık sürecinin tamamında tüm paydaşlarımızın görüşlerini almayı, onlardan gelen farklı bakış açılarını değerlendirmeyi ve tüm Üniversite camiamızın bu sürece katkı vermesini öncelikleri arasına koymuştur.

Plan'ın ana amaçlarına bakıldığında; kurumsal kapasiteyi geliştirmek, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak, araştırma geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek, topluma katkı sunacak faaliyetleri paydaşlarımızla birlikte çoğaltmak, fındık ihtisaslaşma alanındaki çalışmaların niteliğini ve niceliğini yükseltmek şeklinde beş ana amaç gözetildiği görülecektir.

Hedef başlıkları incelendiğinde de, kurum kültürü, öğrenen örgüt, kalite güven-  
cesi, uluslararasılaşma, beceri, yetkinlik, rehberlik, psikolojik danışmanlık, kariyer hizmetleri, programların tasarımı, öğrenme kaynakları, araştırma -izleme ve iyileştirme süreçleri, AR-GE projeleri, girişimcilik, yenilikçilik, yayın, proje kültürü, toplumsal katkı, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, sosyal sorumluluk, paydaş memnuniyeti ve fındık ihtisaslaşma gibi kavramların daha fazla önemsendiği açıkça fark edilecektir.

Öğretim ve araştırma kalitemizi artırmak, ulusal ve uluslararası sıralamalarda daha üst sıralara yükselmek, öğrenci odaklı hizmetleri geliştirmek, kariyer olanaklarını artırmak ve mezunlarımızın iş bulma oranlarını yükseltmek somut hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bunların dışında somut hedeflerimiz arasında, yerel ve küresel sorunlara duyarlı projeler geliştirmek, eğitimde ve yönetimde dijital teknolojilerin etkin kullanımını

sağlamak, yenilikçi öğretim yöntemlerini benimsemek, çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek Plan'da önemli bir yer tutmaktadır.

Uygulama döneminde, her bir birimiz, her bir mensubumuz ve her bir paydaşımız bu planın ayrılmaz bir parçası olarak ortak hedeflere ulaşmak için özveriyle çalışacaktır.

Çünkü gelecek nesillere daha iyi bir eğitim ve araştırma ortamı bırakabilmek için hep birlikte sorumluluk alma mecburiyetimiz vardır.

Giresun Üniversitesi çağdaş, yenilikçi, bilgi üretimine katkı sunan, ihtisaslaşma alanını (fındık) önceleyen, ulusal ve uluslararası alanda gelişim gösteren bir üniversite olmayı kendisine vizyon; bu sonuca ulaşabilmek için, ülkemizin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında çağdaş bilgi teknolojileri ve altyapı donanımlarını kullanarak yükseköğretimde kaliteyi sağlamak; özgüveni yüksek, araştırmacı, girişimci ve çözüm üreten bireyler yetiştirmek; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya, insan yaşamına, çevreye ve doğaya sürdürülebilir katkılar sunmak; ihtisas alanı olan fındık alanında uzmanlaşmayı da misyon olarak belirlemiştir. Stratejik planımız, Üniversitemizin uluslararası alanda ve bölgesinde hem tanınan hem de vazgeçilemeyen bir kurum haline gelmesi yolunda önemli bir rehberdir.

Bu yolculukta yanımızda yer alacak, hedefe ulaşmamızda katkı sunacak herkese minnettarlığımızı bildirirken, büyük bir özveriyle stratejik planımızı hazırlayan tüm ekip arkadaşlarıma en kalbi duygularla teşekkür ediyorum; Plan'ın Üniversitemiz, Şehrimiz ve Ülkemiz adına hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Yılmaz CAN  
Rektör





# 1. GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kurum ve kuruluşlarında bazı idari reformlar ve iyi yönetim mekanizmaları oluşturulmaya başlanmıştır. Kanunun 9. maddesine istinaden kurumsal düzeyde yönetim süreçlerinin iyileştirilmesini sağlamak amacıyla kamu idareleri için stratejik plan yapma yükümlülüğü getirilmiştir. Üniversitemiz dördüncü dönem stratejik planı olan 2025-2029 Stratejik Planı, tüm paydaşlar tarafından benimsenen bir vizyon, misyon ve temel değerler esas alınarak “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi’nde” belirlenmiş esaslara göre hazırlanmıştır.

2025-2029 dönemini kapsayan Stratejik Plan, faaliyetlerimizdeki önceliklerimizi yansıtan ve yaklaşık bir buçuk yıl süren tüm paydaşların katkı sağladığı geniş katımlı çalışma ve analiz sonucunda hazırlanmıştır. Hem öğrencilerimizin hem de toplumun değişen ihtiyaçlarını karşılamak üzere kurumsal kapasiteyi geliştirme, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ile ihtisaslaşma alanımız olan fındık alanında gelişmeye katkı sağlayacak faaliyetlere odaklanılmıştır. Planın hazırlık aşamalarında üst politika belgelerine yönelik analizlerin çizdiği ufuk ile durum analizi yapılmış, bu analizlerden çıkan tespit ve ihtiyaçlara göre 5 Stratejik amaç, 21 Hedef ve bunları ölçmek üzere 94 Performans göstergesi belirlenmiştir.

# BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN



## MİSYON

Milli ve evrensel değerler ışığında, ülkemizin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında çağdaş bilgi teknolojileri ve altyapı donanımlarını kullanarak yükseköğretimde kaliteyi sağlamak; özgüveni yüksek, araştırmacı, girişimci ve çözüm üreten bireyler yetiştirmek; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya, insan yaşamına, çevreye ve doğaya sürdürülebilir katkılar sunmak; ihtisas alanı olan fındık alanında uzmanlaşmaktır.



## VİZYON

Çağdaş, yenilikçi, bilgi üretimine katkı sunan, ihtisaslaşma alanını (fındık) önceleyen, ulusal ve uluslararası alanda gelişim gösteren bir üniversite olmaktır.



# DEĞERLER



Yenilikçi ve Dinamik  
Yönetişim



Nitelikli Eğitim



Sürekli İyileştirme



Hukuka ve Etik  
Değerlere Bağlılık



Araştırma Odaklılık



Paylaşıcılık-Çözüm  
Odaklılık



Fırsat Eşitliği- Liyakat-  
Hakkaniyet-Saydamlık



Hesap Verebilirlik



Öğrenci Odaklılık



Akademik Özgürlük



Çevreye Duyarlılık ve  
Toplumsal Yararlılık



Katılımcılık



Bilimsellik-Disiplinler Arası Yaklaşım-  
Evrensellik-Yenilikçilik-Yaratıcılık



İhtisaslaşma Alanında Yetkinlik,  
Bölgesel Kalkınma Odaklılık/Yararlılık

Tablo 1: Stratejik Amaç ve Hedefler

T.C. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ 2025-2029 STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER	
<b>A1. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek</b>	
H1.1	Katılımcı liderlik anlayışıyla kurum kültürüne katkı sağlayacak faaliyetlerin artırılması
H1.2	Kurumun öğrenen örgüt ve dönüşüm kapasitesinin artırılması
H1.3	Kurumun iç ve dış kalite güvencesi mekanizmalarının geliştirilmesi
H1.4	Kurumun uluslararasılaşma alanındaki etkinliğinin artırılması
<b>A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak</b>	
H2.1	Öğrencilerin beceri alanlarına göre çok yönlü geliştirilmesi
H2.2	Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılması
H2.3	Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamaların artırılması
H2.4	Programların tasarımı ve uygulama süreçlerinin etkinliğinin artırılması
H2.5	Eğitim ve öğretime ilişkin öğrenme kaynaklarının ve fiziksel altyapının iyileştirilmesi
<b>A3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek</b>	
H3.1	Araştırma süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinin sağlanması
H3.2	Ulusal ve uluslararası proje sayısının artırılması
H3.3	Üniversitenin girişimcilik ve yenilikçilik kapasitesinin artırılması
H3.4	Ulusal ve uluslararası yayın sayısının artırılması
H3.5	Üniversitede Ar-Ge ve proje kültürünün geliştirilmesi
<b>A4. Paydaşlar ile Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Güçlendirmek</b>	
H4.1	Toplumsal katkı performansının artırılması
H4.2	Topluma yönelik kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin artırılması
H4.3	Toplumsal sorunlara çözüm odaklı akademik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin artırılması
H4.4	Paydaşların memnuniyetinin artırılması
<b>A5. İhtisaslaşma Alanındaki Çalışmaların Niteliğini ve Niceliğini Artırmak</b>	
H5.1	İhtisaslaşma alanı ile ilgili çalışmaların artırılması
H5.2	Fındık üretiminde tarımsal teknoloji kullanımı için Ar-Ge çalışmalarının artırılması
H5.3	Katma değerli fındık ürünlerinin geliştirilmesi

Tablo 2: Temel Performans Göstergeleri

T.C. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ 2025-2029 STRATEJİK PLANI TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
SN	Performans Göstergesi	Başlangıç Yılı Değerleri (2023)	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2029)
1	PG1.2.2 Kurum tarafından verilen hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısı	0	3.200
2	PG1.3.5 Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	30	80
3	PG2.2.1 Üniversite birimleri tarafından öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen seminer, toplantı, eğitim vb. faaliyet sayısı	40	65
4	PG2.3.1 Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama Araştırma Merkezi (KAYBİMER) tarafından gerçekleştirilen faaliyet sayısı	5	30
5	PG2.5.1 Öğrencilerin uzaktan erişim sağlayabileceği ders öğretim materyalleri sayısı	23.948	30.000
6	PG3.2.2 Ulusal kurum ve kuruluşlar (BAP Dahil) tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı	67	123
7	PG3.3.5 Teknopark'ta üniversite öğretim elemanlarının/ öğrencilerinin kurduğu şirket sayısı	1	10
8	PG3.5.1 Öğretim elemanlarının Ar-Ge ve proje yetkinliğini artırmaya yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	12	16
9	PG4.1.1 Sürekli Eğitim Merkezi (GÜSEM) tarafından gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine katılımcı sayısı	200	400
10	PG4.2.3 Ulusal ve uluslararası kültürel, sanatsal ve diğer sosyal faaliyetlerin sayısı	96	120
11	PG4.3.2 Dezavantajlı gruplara yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	21	58
12	PG4.4.3 Öğrenci genel memnuniyet oranı	61	69
13	PG5.1.1 İhtisaslaşma alanıyla ilgili TÜBİTAK, BAP ve bulunduğu bölgede faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar ile yürütülen proje sayısı	3	15
14	PG5.1.3 İhtisaslaşma alanında düzenlenen kurs/seminer/eğitim sayısı	2	12
15	PG5.2.5 Fındık hastalık ve zararlılarına yönelik yapılan saha/arazi çalışma sayısı	2	6

## 2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### A. HAZIRLIK SÜRECİ

Rektörlük Makamının 31.08.2023 tarihinde tüm birimlere gönderdiği 1. No'lu Genelge ile çalışmaları başlatılan Üniversitemiz 2025-2029 Dönemi Stratejik Planının, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından 2021 yılında yayımlanan “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” doğrultusunda hazırlık çalışmaları başlatılmıştır.

Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Yılmaz CAN tarafından stratejik amaç ve hedeflere yönelik ön perspektifler belirlenmiştir. Buna göre 2021 yılında YÖK tarafından üniversitemize verilen “**Fındık**” alanında ihtisaslaşma faaliyetlerinin stratejik planda yer alması, farklılaşma stratejisi olarak fındık alanında farklılaşma stratejisinin öne çıkarılması ve ciddi bir durum analizi çalışması yapılması, bunun için alt çalışma komisyonlarının kurulması, durum analizi sonunda yapılacak tespit ve ihtiyaçlar ışığında stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi benimsemiştir.

Bu perspektif ile yola çıkılan Üniversitemizde, öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu (SGK) güncellenmiş ve bu Kurul tarafından yapılan ilk toplantı ile Stratejik Planlama Ekibi (SPE) kurulmuştur. SPE tarafından 2025-2029 Dönemi Stratejik Plan Hazırlık Programı yapılmış ve bu program doğrultusunda planlama çalışmaları yürütülmüştür.

### B. STRATEJİK PLANIN SAHİPLENİLMESİ

Üniversitemiz Stratejik Planlama Ekibi tarafından Ekip üyelerinin de içinde olduğu 6 alt çalışma komisyonu kurulmuştur. Komisyonlar Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberinde yer alan ana başlıklara göre Stratejik Plan Hazırlık Komisyonu, Durum Analizi Komisyonu, Geleceğe Bakış Komisyonu, Farklılaşma Stratejisi Komisyonu, Strateji Geliştirme Komisyonu ve İzleme ve Değerlendirme Komisyonu şeklinde oluşturulmuştur. Ayrıca; Durum Analizi Komisyonunun kendi içerisinde süreci yürütecek 9 farklı komisyon kurarak her birisi Rehberde yer alan başlıklara göre özverili çalışmalar yürütmüştür.

Üst yönetimin çizdiği perspektifler doğrultusunda stratejik planın sahiplenilmesi, kurum içinde stratejik planlama çalışmaları için farkındalık oluşturulması ve planın rehberine uygun bir şekilde hazırlanması amacıyla bir eğitim programı hayata geçirilmiştir. Bu bağlamda, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığında Strateji ve Bütçe Uzmanı Sayın Ahmet İNAN tarafından "Stratejik Plan Hazırlama Süreçlerinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar" konulu çevrimiçi bir eğitim gerçekleştirilmiştir. Eğitime planlama süreçlerinde görev alan tüm kurul ve komisyon üyeleri ile fakülte sekreterlerinin katılımı sağlanmıştır.

## C. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

### Rektör

2025-2029 Dönemi Stratejik Planlama süreçlerinin en yetkili aktörü olarak Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Yılmaz CAN çalışmalara katılmış, başlangıçta 1. No'lu Genelgeyi tüm birimlere iletmış ayrıca; senato, akademik kurul, toplantılar ve birim ziyaretlerinde stratejik planı sahiplendiğini ve önemsendiğini belirtmiş ve planın temel amaç ve hedeflerinin oluşmasında önemli katkılar sunmuştur. SGK ve SPE toplantılarına bizzat katılarak planlama süreçlerinde stratejik amaç ve hedefler ile farklılaşma stratejilerinin oluşmasında önemli katkılar sunmuştur.

### Strateji Geliştirme Kurulu

Strateji Geliştirme Kurulu (SGK) Rektörümüzün önerisi üzerine oluşturularak tüm birimlere 1 No'lu Genelge ile bildirilmiştir. SGK, Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Yılmaz CAN başkanlığında çalışmalarını aktif olarak yürütmüştür. Kurul, stratejik planlama ekibini, alt çalışma komisyonlarını ve hazırlık programını onaylamış, sürecin ana aşamaları ile çıktılarını kontrol etmiş, harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif olarak katılımını sağlamış ve tartışmalı hususları görüşüp karara bağlamıştır.

Tablo 3: Strateji Geliştirme Kurulu

**T.C.**  
**GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**  
**STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU**

SN	Adı Soyadı	Görevi	
1	Prof. Dr. Yılmaz CAN	Rektör	Başkan
2	Prof. Dr. Güven ÖZDEM	Rektör Yardımcısı / Eğitim Fakültesi Dekanı	Başkan Yrd.
3	Prof. Dr. Hüseyin ŞAHİN	Rektör Yardımcısı	Üye
4	Prof. Dr. Emel UZUNOĞLU	Rektör Yardımcısı	Üye
5	Prof. Dr. Beyhan KESİK	Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı	Üye
6	Prof. Dr. Servet CEYLAN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı	Üye
7	Prof. Dr. Erdal AĞAR	Tıp Fakültesi Dekanı	Üye
8	Prof. Dr. Mustafa YAĞBASAN	Tirebolu İletişim Fakültesi Dekanı	Üye
9	Prof. Dr. Günay KAYA	Görele Güzel Sanatlar Fakültesi Dekan V.	Üye
10	Prof. Dr. Mustafa TÜRKMEN	Mühendislik Fakültesi Dekan V.	Üye
11	Prof. Dr. Ayşegül ÇEBİ	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı	Üye
12	Prof. Dr. Muharrem AKOĞLU	İlahiyat Fakültesi Dekanı	Üye
13	Prof. Dr. Eyüp NEFES	Turizm Fakültesi Dekanı	Üye
14	Prof. Dr. Çağrı URAL	Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı	Üye
15	Prof. Dr. Mehmet TÜRKMEN	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanı	Üye
16	Prof. Dr. Mustafa ŞANAL	Kalite Koordinatörü	Üye
17	Prof. Dr. Alp Yalçın TEPE	BAP Koordinatörü	Üye
18	Prof. Dr. Erol EĞRİOĞLU	Proje Destek ve Yönetim Koordinatörü	Üye
19	Prof. Dr. Aytaç GÜDER	MYO Koordinatörü / SHMYO Müdürü	Üye
20	Prof. Dr. Bahadır KOZ	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü	Üye
21	Dr. Öğr. Üyesi Hakan SİPAHİ	İİBF Öğr.Üyesi / Kalite Koordinatör Yardımcısı	Üye
22	Ahmet Tefik KORKMAZ	Genel Sekreter	Üye
23	Muammer ÖĞRETİCİ	Strateji Geliştirme Daire Başkanı	Üye
24	Seyfi GÖKTEKİN	SGDB Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Müd.	Üye

### Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Planlama Ekibi (SPE) Rektör Yardımcımız Sayın Prof. Dr. Güven ÖZDEM başkanlığında, Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı koordinasyonunda ve harcama birimlerimizin temsilcilerinden oluşturularak çalışmalarını aktif olarak yürütmüştür.

Ekibin stratejik plan hazırlık programını oluşturmuş, stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesini, gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile Strateji Geliştirme Kurulunun uygun görüşüne ve Rektörün onayına sunulacak belgelerin hazırlanmasını sağlamıştır. Ekibin stratejik planın etkili, tutarlı olmasını sağla-



mak üzere durum analizi çalışmalarına katkı sağlamıştır. İlgili alt komisyonların yaptığı durum analizi raporlarını konsolide ederek kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile tehdit ve fırsatları (GZFT) analizini yapmış ve ortaya çıkan tespit ve ihtiyaçlar doğrultusunda stratejik amaç ve hedefleri belirlemede önemli görevler üstlenmiştir. Ayrıca; harcama birimleri ve tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde üniversitenin farklılaşma stratejisi, vizyon, misyon ve temel değerleri, strateji geliştirme (stratejik amaç, hedef ve performans göstergeleri belirleme) çalışmalarını Rehberine uygun olarak yürütmüştür.

**Tablo 4: Stratejik Planlama Ekibi ve Alt Çalışma Komisyonları**

T.C. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ 2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SN	Adı Soyadı	Görevi	
1	Prof. Dr. Güven ÖZDEM	Rektör Yardımcısı	Bşk.
2	Prof. Dr. Hüseyin ŞAHİN	Rektör Yardımcısı/ Fındık İhtisaslaşma Koordinatörü	Bşk. Yard.
3	Prof. Dr. Mustafa ŞANAL	Rektör Başdanışmanı /Kalite Koordinatörü	Üye
4	Prof. Dr. Eren BAŞ	Rektör Danışmanı	Üye
5	Prof. Dr. Gülay HACIOĞLU DERVIŞOĞLU	Tıp Fakültesi	Üye
6	Prof. Dr. Bahadır KOZ	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü	Üye
7	Prof. Dr. Alp Yalçın TEPE	BAP Koordinatörü	Üye
8	Prof. Dr. Aytaç GÜDER	MYO Koordinatörü / SHMYO Müdürü	Üye
9	Prof. Dr. Hakan ÖZDEMİR	Giresun Meslek Yüksekokulu Müdürü	Üye
10	Doç. Dr. Seda Nur ATASOY	Güzel Sanatlar Fakültesi/Rektör Danışmanı	Üye
11	Doç. Dr. Selin KALKAN	Mühendislik Fakültesi / Fındık İhtisaslaşma Koordinatör Yard.	Üye
12	Doç. Dr. Paşa BOZKURT	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
13	Doç. Dr. Esin AVCI	Fen Edebiyat Fakültesi / İstatistik Danışmanlık U.A.M	Üye
14	Dr. Öğr. Üyesi Hakan SİPAHİ	İİBF Öğr.Üyesi / Kalite Koord. Yard.	Üye
15	Dr. Öğr. Üyesi F. İclal KARATAŞ AYDIN	Eğitim Fak. Öğr. Üyesi / Kalite Koord. Yard.	Üye
16	Öğr. Gör. Emre ÇAĞMAN	Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü	Üye
17	Hüseyin ÖZDEMİR	Genel Sekreter Yardımcısı	Üye
18	Muammer ÖĞRETİCİ	Strateji Geliştirme Daire Başkanı	Üye
19	Ümmühan ÖZGÜL	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Üye
20	Seyfi GÖKTEKİN	SGDB Şube Müdürü / Kalite Koordinatör Yardımcısı	Üye
21	Tuğçe KARAIŞMAİL	SGDB Mali Hizmetler Uzm. Yard.	Üye

**T.C.**  
**GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**  
**Stratejik Planlama Ekibi Alt Çalışma Grupları Listesi**

Grubun Adı	Görevi	Adı Soyadı	Görev Yeri
1 Stratejik Plan Hazırlık Süreci Grubu	Başkan	Prof. Dr. Güven ÖZDEM	Rektör Yardımcısı
	Üye	Prof. Dr. Mustafa ŞANAL	Akred. Akad. Değerlendirme ve Kalite Koordinatörü
	Üye	Prof. Dr. Hakan ÖZDEMİR	Giresun Meslek Yüksekokulu Müdürü
	Üye	Doç. Dr. Seda Nur ATASOY	Güzel Sanatlar Fakültesi
	Üye	Dr. Öğr. Üyesi Hakan SİPAHİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
	Üye	Öğr. Gör. Emre ÇAĞMAN	Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü
	Üye	Seyfi GÖKTEKİN	SGDB Şube Müdürü
	Üye	Tuğçe KARAİSMAIL	SGDB Mali Hizmetler Uzm. Yard.
2 Durum Analiz Grubu	Başkan	Prof. Dr. Mustafa ŞANAL	Akred. Akad. Değerlendirme ve Kalite Koordinatörü
	Üye	Prof. Dr. Eren BAŞ	Rektör Danışmanı / İDUAM
	Üye	Doç. Dr. Esin AVCI	Fen Edebiyat Fakültesi
	Üye	Dr. Öğr. Üyesi Firdevs İclal KARATAŞ AYDIN	Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi / Kalite Koordinatör Yardımcısı
	Üye	Öğr. Gör. Dr. Anıl MANGUŞ	Mevlana Koordinatörlüğü / Mevzuat Komisyonu
	Üye	Hüseyin ÖZDEMİR	Genel Sekreter Yardımcısı
	Üye	Muammer ÖĞRETİCİ	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
	Üye	Av. Abdullah DURGUT	Hukuk Müşavirliği
3 Geleceğe Bakış Grubu	Başkan	Prof. Dr. Güven ÖZDEM	Rektör Yardımcısı
	Üye	Prof. Dr. Aytaç GÜDER	Sağlık Hiz. MYO Md. / MYO Koordinatörü
	Üye	Prof. Dr. Mustafa ŞANAL	Akred. Akad. Değerlendirme ve Kalite Koordinatörü
	Üye	Dr. Öğr. Üyesi Hakan SİPAHİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi / Kalite Koordinatör Yardımcısı
	Üye	Seyfi GÖKTEKİN	SGDB Şube Müdürü

4	Farklılaşma Stratejisi Grubu	Başkan	Prof. Dr. Hüseyin ŞAHİN	Rektör Yardımcısı
		Üye	Prof. Dr. Alp Yalçın TEPE	BAP Koordinatörü
		Üye	Prof. Dr. Bahadır KOZ	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
		Üye	Doç. Dr. Selin KALKAN	Mühendislik Fakültesi / Fındık İhtisaslaşma Koordinatör Yard.
		Üye	Öğr. Gör. Dr. Şafak Esra ASLAN	Teknoloji Transfer Ofisi
		Üye	Öğr. Gör. Emre KAN	Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü
5	Strateji Geliştirme Grubu	Başkan	Prof. Dr. Güven ÖZDEM	Rektör Yardımcısı
		Üye	Prof. Dr. Aytaç GÜDER	Sağlık Hiz. MYO Md. / MYO Koordinatörü
		Üye	Prof. Dr. Mustafa ŞANAL	Akred. Akad. Değerlendirme ve Kalite Koordinatörü
		Üye	Prof. Dr. Alp Yalçın TEPE	BAP Koordinatörü
		Üye	Prof. Dr. Gülay HACIOĞLU DERVİŞOĞLU	Tıp Fakültesi
		Üye	Prof. Dr. Günay KAYA	Görel Güzel Sanatlar Fakültesi Dekan V.
		Üye	Doç. Dr. Selin KALKAN	Mühendislik Fakültesi / Fındık İhtisaslaşma Koordinatör Yard.
		Üye	Dr. Öğr. Üyesi Hakan SİPAHİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi / Kalite Koordinatör Yardımcısı
		Üye	Seyfi GÖKTEKİN	SGDB Şube Müdürü
6	İzleme ve Değerlendirme Grubu	Başkan	Prof. Dr. Güven ÖZDEM	Rektör Yardımcısı
		Üye	Prof. Dr. Mustafa ŞANAL	Akred. Akad. Değerlendirme ve Kalite Koordinatörü
		Üye	Prof. Dr. Eren BAŞ	Rektör Danışmanı / İDUAM
		Üye	Prof. Dr. Erol EĞRİOĞLU	İDUAM
		Üye	Prof. Dr. Aytaç GÜDER	Sağlık Hiz. MYO Md. / MYO Koordinatörü
		Üye	Doç. Dr. Selin KALKAN	Mühendislik Fakültesi / Fındık İhtisaslaşma Koordinatör Yard.
		Üye	Dr. Öğr. Üyesi Hakan SİPAHİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi / Kalite Koordinatör Yardımcısı
		Üye	Öğr. Gör. Osman Serdal KARAPINAR	Alucra Turan Bulutçu MYO
		Üye	Hüseyin ÖZDEMİR	Genel Sekreter Yardımcısı
		Üye	Seyfi GÖKTEKİN	SGDB Şube Müdürü
		Üye	Tuğçe KARAIŞMAİL	SGDB Mali Hizmetler Uzm. Yard.
		Üye	Sevgi SÖYLERİZ	SGDB Bilgisayar İşletmeni

## T.C. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ

### Stratejik Planlama Ekibi Alt Çalışma Grupları Listesi

	Çalışma Alanı	Alt Çalışma Grupları	Görev Yeri
1	Kurumsal Tarihçesi	Prof. Dr. Güven ÖZDEM	Rektör Yardımcısı
		Seyfi GÖKTEKİN	SGDB Şube Müdürü
		Mehmet Mehdi SÖYLEMEZ	Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü Basın Şefi
2	- Mevzuat Analizi - Üst Politika Belgeleri Analizi - Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi - Program, Alt Program Analizi	Doç. Dr. Paşa BOZKURT	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
		Dr. Öğr. Üyesi Firdevs İclal KARATAŞ AYDIN	Eğitim Fakültesi / Kalite Koordinatör Yardımcısı
		Hüseyin ÖZDEMİR	Genel Sekreter Yardımcısı
		Öğr. Gör. Dr. Anıl MANGUŞ	Mevlana Koordinatörlüğü/ Mevzuat Komisyonu
		Öğr. Gör. Zafer SAK	İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörü
		Av. Abdullah DURGUT	Hukuk Müşavirliği
3	Paydaş Analizi	Doç. Dr. Esin AVCI	Fen Edebiyat Fakültesi / İstatistik Danışmanlık U.A.M
		Doç. Dr. Mehmet ŞİMŞEK	Turizm Fakültesi
		Doç. Dr. Nurullah ÇALIŞ	Sağlık Bilimleri Fakültesi
		Dr. Öğr. Üyesi Murat GÜL	Fen Edebiyat Fakültesi / İstatistik Danışmanlık U.A.M
		Dr. Öğr. Üyesi Mithat ÇİÇEK	UZEM Müdürü
		Öğr. Gör. Dr. Uğur KAHRAMAN	Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörü
		Ümmühan ÖZGÜL	Öğrenci İşleri Daire Başkanı
4	Kuruluş İçi Analiz	Prof. Dr. Mustafa ŞANAL	Akred. Akad. Değerlendirme ve Kalite Koordinatörü
		Prof. Dr. Aytaç GÜDER	MYO Koordinatörü / SHMYO Müdürü
		Öğr. Gör. Mustafa FETTAHOĞLU	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
		Muammer ÖĞRETİCİ	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
		Perihan İSPIROĞLU	SKSDB Şube Müdürü
		Cengiz ÇAN	İMİDB Şube Müdürü
		Zeynep Berkim TALIÇ	YİTDB Mühendis
		Remziye AVCIOĞLU	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı (Kütüphaneci)
		Tuğçe KARAIŞMAIL	SGDB Mali Hizmetler Uzm. Yard.
		Uğur BAŞUSTAOĞLU	Personel Daire Başkanlığı Şefi

5	Akademik Faaliyetler Analizi	Prof. Dr. Eren BAŞ	Rektör Danışmanı
		Prof. Dr. Gülay HACIOĞLU DERVİŞOĞLU	Tıp Fakültesi
		Dr. Öğr. Üyesi Firdevs İclal KARATAŞ AYDIN	Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi / Kalite Koordinatör Yardımcısı
		Öğr. Gör. Zafer SAK	İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörü
		Öğr. Gör. Ayben GÜL	Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü
6	Yükseköğretim Sektörü Analizi	Prof. Dr. Bahadır KOZ	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
		Doç. Dr. Esin AVCI	Fen Edebiyat Fakültesi / İstatistik Danışmanlık U.A.M
		Doç. Dr. Özlem Tunç DEDE	Mühendislik Fakültesi /Çevre Sorunları,Temiz Üretim U.A.M
		Dr. Öğr. Üyesi Murat GÜL	Fen Edebiyat Fakültesi / İstatistik Danışmanlık U.A.M
		Öğr. Gör. Burcu AKKAYA	Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü
7	GZFT Analizi	Prof. Dr. Eren BAŞ	Rektör Danışmanı
		Doç. Dr. Selin KALKAN	Mühendislik Fakültesi / Fındık İhtisaslaşma Koordinatör Yard.
		Doç. Dr. Özlem Tunç DEDE	Çevre Sorunları,Temiz Üretim U.A.M
		Dr. Öğr. Üyesi Hakan SİPAHİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi / Kalite Koordinatör Yardımcısı
		Öğr. Gör. Ayben GÜL	Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü
		Özcan AYTEN	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Şube Müdürü
		Uğur BAŞUSTAOĞLU	Personel Daire Başkanlığı Şefi
		Öğr. Gör. Osman Serdal KARAPINAR	Alucra Turan Bulutçu MYO
8	Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	Prof. Dr. Aytaç GÜDER	MYO Koordinatörü / SHMYO Müdürü
		Prof. Dr. Gülay HACIOĞLU DERVİŞOĞLU	Tıp Fakültesi
		Prof. Dr. Bahadır KOZ	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
		Doç. Dr. Paşa BOZKURT	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
		Doç. Dr. Esin AVCI	Fen Edebiyat Fakültesi / İstatistik Danışmanlık U.A.M
		Doç. Dr. Selin KALKAN	Mühendislik Fakültesi / Fındık İhtisaslaşma Koordinatör Yard.
9	Durum Analizi Raporunun Hazırlanması	Prof. Dr. Güven ÖZDEM	Rektör Yardımcısı
		Prof. Dr. Mustafa ŞANAL	Akred. Akad. Değerlendirme ve Kalite Koordinatörü
		Dr. Öğr. Üyesi Hakan SİPAHİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi / Kalite Koordinatör Yardımcısı
		Seyfi GÖKTEKİN	SGDB Şube Müdürü

## Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB)

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB), plan çalışmalarını koordine etmiştir. Stratejik planlama çalışmalarında; SGDB tarafından, Stratejik Plan Genelgesinin hazırlanarak Rektörün onayına sunulması, toplantıların organizasyonu, üniversite içi ve dışı iletişimin sağlanması ve belge yönetimi gibi destek hizmetleri yerine getirilmiştir. Bu süreçteki her türlü resmi yazışma SGDB aracılığıyla gerçekleştirilmiştir.

## Gerçekleştirilen Toplantı Görselleri





## 3. DURUM ANALİZİ

### A. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ KURUMSAL TARİHÇESİ

Giresun Üniversitesi, eğitim ve araştırma faaliyetlerine katkıda bulunmak amacıyla 2006 yılında kurulmuştur. Üniversitenin amacı, bölgesel ihtiyaçları karşılamak, yükseköğrenim kalitesini artırmak, bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katkıda bulunmak, topluma katkı sunacak faaliyetler göstermek ve nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir. Bu amaç doğrultusunda, Üniversitemiz ayrıca fındık alanında ihtisaslaşma, eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini de titizlikle sürdürmektedir.

Üniversite, bölgesinin ve Türkiye'nin önde gelen üniversiteleri arasında yer almayı hedeflemekte ve bu doğrultuda çalışmalarını sürdürmektedir. Vizyonu, "Çağdaş, yenilikçi, bilgi üretimine katkı sunan, ulusal ve uluslararası alanda gelişim gösteren bir üniversite olmaktır." Misyonu ise, "Milli ve evrensel değerler ışığında, ülkemizin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında çağdaş bilgi teknolojileri ve altyapı donanımlarını kullanarak yükseköğretimde kaliteyi sağlamak; özgüveni yüksek, araştırmacı, girişimci ve çözüm üreten bireyler yetiştirmek; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya, insan yaşamına, çevreye ve doğaya sürdürülebilir katkılar sunmak; ihtisas alanı olan fındık alanında uzmanlaşarak bu alanda ulusal ve uluslararası düzeyde öncü olmaktır."

Üniversitenin kurumsal yapısı ve kültürü zaman içinde çeşitli gelişmelerden etkilenecektir. Küreselleşme ve dijitalleşme gibi etkenler, üniversitenin dış ilişkilerini ve akademik iş birliklerini artırmıştır. Bu gelişmeler, uluslararasılaşma çabalarını destekleyerek uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirmektedir. Üniversite, sahip olduğu uzaktan eğitim imkânlarının yanı sıra farklı dillerde eğitim veren birimlere de sahiptir. Misyon ve vizyon değişiklikleri, yasal düzenlemeler ve stratejik planlamalar doğrultusunda gerçekleşmiştir. Bu bağlamda, Üniversite, 2021 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından "Fındık" alanında "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı"na dahil edilmiştir. 2024 yılı itibariyle üniversitemizde faaliyette bulunan okulların kuruluş tarihleri ve yerleşkeleri Tablo 5'te gösterilmiştir.



Tablo 5: Birim Kuruluş Tarihleri

T.C. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ BİRİM KURULUŞ TARİHLERİ LİSTESİ			
SN	Birim Adı	Tarih	Eğitim-Öğretim Verdiği Yerleşkesi
1	Alucra Turan Bulutçu MYO*	17.03.2006	Alucra Yerleşkesi
2	Bulancak Kadir Karabaş UBYO	15.10.2008	Bulancak Yerleşkesi
3	Bulancak MYO	20.04.2017	Bulancak Yerleşkesi
4	Denizcilik Fakültesi	25.05.2015	Güre Yerleşkesi
5	Dereli MYO	29.12.2010	Keşap Yerleşkesi
6	Devlet Konservatuarı	28.07.2008	Güre Yerleşkesi
7	Diş Hekimliği Fakültesi	27.08.2015	Nizamiye Yerleşkesi
8	Eğitim Fakültesi*	17.03.2006	Güre Yerleşkesi
9	Espiye MYO	14.02.2008	Espiye Yerleşkesi
10	Eynesil Kamil Nalbant MYO	26.11.2007	Eynesil Yerleşkesi
11	Fen Bilimleri Enstitüsü	17.03.2006	Güre Yerleşkesi
12	Fen Edebiyat Fakültesi*	17.03.2006	Güre Yerleşkesi
13	Giresun MYO	17.03.2006	Gazi Paşa Yerleşkesi
14	Görece Güzel Sanatlar Fakültesi	14.08.2008	Görece Yerleşkesi
15	Görece UBYO	14.08.2008	Görece Yerleşkesi
16	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi*	17.03.2006	Güre Yerleşkesi
17	İlahiyat Fakültesi	08.09.2012	Güre Yerleşkesi
18	Keşap MYO	16.04.2008	Keşap Yerleşkesi
19	Mühendislik Fakültesi	15.04.2011	Güre Yerleşkesi
20	Piraziz MYO	21.04.2016	Piraziz Yerleşkesi
21	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	17.05.2007	Güre Yerleşkesi
22	Sağlık Bilimleri Fakültesi	15.10.2008	Piraziz Yerleşkesi
23	Sağlık Hizmetleri MYO	11.07.2007	Güre Yerleşkesi
24	Sivil Havacılık Yüksekokulu	24.10.2011	Güre Yerleşkesi
25	Sosyal Bilimler Enstitüsü	17.03.2006	Güre Yerleşkesi
26	Spor Bilimleri Fakültesi	09.03.2015	Güre Yerleşkesi
27	Şebinkarahisar MYO*	17.03.2006	Şebinkarahisar Yerleşkesi
28	Şebinkarahisar Sağlık Hizmetleri MYO*	05.08.2023	Şebinkarahisar Yerleşkesi
29	Şebinkarahisar UBYO	01.10.2008	Şebinkarahisar Yerleşkesi
30	Tıp Fakültesi	29.05.2007	Gazipaşa Yerleşkesi
31	Tirebolu İletişim Fakültesi	14.08.2008	Tirebolu Yerleşkesi
32	Tirebolu Mehmet Bayrak MYO*	17.03.2006	Tirebolu Yerleşkesi
33	Turizm Fakültesi	16.05.2013	Keşap Yerleşkesi
34	Yabancı Diller Yüksekokulu	08.09.2012	Güre Yerleşkesi

\*Bu okullar daha önce Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Cumhuriyet Üniversitesine bağlı iken Giresun Üniversitesinin kuruluş kanunu ile Üniversitemize bağlanmıştır. İlk kuruluş tarihleri birim web sayfalarında yer almaktadır.

## B.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Tablo 6: 2020-2024 Stratejik Planı Amaç Ve Hedef Gerçekleşme Oranları

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLAN YILLIK HEDEF GERÇEKLEŞMELERİ						
Stratejik Amaç ve Hedefler Gerçekleşme Oranları		2023 Performans Oranı (%)	2022 Performans Oranı (%)	2021 Performans Oranı (%)	2020 Performans Oranı (%)	2020-2023 Yılları Gerçekleşme Ortalaması (%)
<b>Stratejik Amaç-1</b>	<b>Eğitim-öğretim Faaliyetlerini Güçlendirmek</b>	<b>45,00%</b>	<b>38,33%</b>	<b>34,84%</b>	<b>36,67%</b>	<b>38,71%</b>
Hedef 1.1	Plan dönemi sonuna kadar öğrenci nicelik ve niteliğinin artırılması	70,00%	70,00%	54,52%	40,00%	58,63%
Hedef 1.2	Plan dönemi sonuna kadar yan dal ve çift ana dal programlarının niceliğinin ve niteliğinin artırılması	20,00%	0,00%	30,00%	50,00%	25,00%
Hedef 1.3	Plan dönemi sonuna kadar Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilebilirliğinin artırılması	45,00%	45,00%	20,00%	20,00%	32,50%
<b>Stratejik Amaç-2</b>	<b>Kalite Güvence Sistemi Çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek</b>	<b>68,05%</b>	<b>67,00%</b>	<b>64,78%</b>	<b>62,50%</b>	<b>65,58%</b>
Hedef 2.1	Plan dönemi sonuna kadar Üniversiteye ilişkin memnuniyet oranlarının artırılması	81,88%	99,00%	99,12%	100,00%	95,00%
Hedef 2.2	Plan dönemi sonuna kadar akademik ve idari insan kaynaklarının niceliğinin artırılması	95,33%	100,00%	100,00%	90,00%	96,33%
Hedef 2.3	Plan dönemi sonuna kadar bilimsel faaliyetlerin artırılması	35,00%	9,00%	0,00%	0,00%	11,00%
Hedef 2.4	Plan dönemi sonuna kadar insan kaynaklarının niteliğinin artırılması	60,00%	60,00%	60,00%	60,00%	60,00%
<b>Stratejik Amaç-3</b>	<b>Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek</b>	<b>44,23%</b>	<b>65,70%</b>	<b>39,91%</b>	<b>40,89%</b>	<b>47,68%</b>
Hedef 3.1	Plan dönemi sonuna kadar disiplinler arası araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması	75,00%	80,00%	60,00%	60,00%	68,75%
Hedef 3.2	Plan dönemi sonuna kadar araştırma projelerinin geliştirilmesi	11,25%	60,00%	0,00%	0,00%	17,81%
Hedef 3.3	Plan dönemi sonuna kadar lisansüstü programların nitelik ve niceliğinin artırılması	79,91%	78,50%	81,97%	61,25%	75,41%
Hedef 3.4	Plan dönemi sonuna kadar Üniversitemizin nitelikli ulusal bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması	0,00%	85,00%	32,60%	15,00%	33,15%
Hedef 3.5	Plan dönemi sonuna kadar Üniversitemizin nitelikli uluslararası bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin niceliğinin artırılması	55,00%	25,00%	25,00%	68,20%	43,30%

<b>Stratejik Amaç-4</b>	<b>Toplumsal Katkı Sağlayacak Hizmet ve Ürünleri Desteklemek</b>	<b>61,25%</b>	<b>68,33%</b>	<b>59,00%</b>	<b>65,00%</b>	<b>63,40%</b>
Hedef 4.1	Plan dönemi sonuna kadar toplumsal katkı sağlayacak etkinliklerin nitelik ve niceliğinin artırılması	73,75%	85,00%	85,00%	85,00%	82,19%
Hedef 4.2	Plan dönemi sonuna kadar toplum ile Üniversite arasında iletişimi arttıracak etkinliklerin nicelik ve niteliğinin artırılması	100,00%	80,00%	52,00%	80,00%	78,00%
Hedef 4.3	Plan dönemi sonuna kadar girişimcilik faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması	10,00%	40,00%	40,00%	30,00%	30,00%
<b>Stratejik Amaç-5</b>	<b>Fiziki Mekân ve Teknolojik Altyapıyı Geliştirmek</b>	<b>52,80%</b>	<b>68,88%</b>	<b>57,50%</b>	<b>66,25%</b>	<b>61,36%</b>
Hedef 5.1	Plan dönemi sonuna kadar fiziki mekân nicelik ve niteliğinin artırılması	14,00%	50,00%	50,00%	65,00%	44,75%
Hedef 5.2	Plan dönemi sonuna kadar teknolojik alt yapının nicelik ve niteliğinin artırılması	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Hedef 5.3	Plan dönemi sonuna kadar öğrenme kaynaklarının niceliğinin artırılması	57,21%	48,50%	50,00%	60,00%	53,93%
Hedef 5.4	Plan dönemi sonuna kadar Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKNOPARK faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin artırılması	40,00%	77,00%	30,00%	40,00%	46,75%
<b>Amaçların Ortalaması</b>		<b>54,27%</b>	<b>61,65%</b>	<b>51,20%</b>	<b>54,26%</b>	<b>55,34%</b>

2020-2024 Dönemi Stratejik Planı ilk 4 yıl süresince uygulanmıştır. Bu Plan, 5 stratejik amaç, 19 hedef ve 85 performans göstergesini içermektedir. Uygulanan Stratejik Plan'ın performans göstergeleri Giresun Üniversitesi Yönetim Bilgi Sistemi (GÜYBİS) üzerinden 6 ayda bir izlenmiş, 12 ayda bir değerlendirilmiş ve bu değerlendirmelerin raporları kurum web sayfasında yayımlanmıştır. Bu Stratejik Plan'ın stratejik amaçlarına yönelik 4 yıllık ortalamalar şu şekildedir:

- Eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek: %38,71
- Kalite güvence sistemi çerçevesinde kurumsal kapasiteyi güçlendirmek: %65,58
- Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek: %47,68
- Toplumsal katkı sağlayacak hizmet ve ürünleri desteklemek: %63,40
- Fiziki mekân ve teknolojik altyapıyı geliştirmek: %61,36

Stratejik Plan'ın dört yıllık uygulanması sonucunda gerçekleşen ortalama başarı ise %55,34 olarak belirlenmiştir. Stratejik Plan'ın 5 stratejik amacı bulunmaktadır. Bu amaçlar içerisinde "Eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmek" amacı % 38,71 ile en düşük gerçekleşme oranına sahipken, "Kalite güvence sistemi çerçevesinde kurumsal kapasiteyi güçlendirmek" amacı %65,58 ile en yüksek gerçekleşme oranına sahiptir. Öte yandan, "Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek" konulu stratejik amaç %47,68'lik gerçekleşme oranıyla %50'nin altında gerçekleşen ikinci amaç olmuştur. 2020-2024 Stratejik Planı'nda belirlenen 19 hedefin dört yıllık uygulanması sonucunda, hedeflerin 10'unda %50'nin üzerinde gerçekleşme sağlanmış, ancak 9 he-

defte %50'nin altında kalınmıştır. Hedef bazında iyileştirmeye en açık alanlar ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma ve geliştirme, girişimcilik, proje ve TTO/Teknopark faaliyetleridir. Uygulanan Stratejik Plan'ın dört yıllık gerçekleşme oranının %55,35 olmasının sebebi, hedeflerin gerçekleşmesini sağlayacak eylemlerin yetersiz olması olarak ifade edilebilir. Bu nedenle, gelecekteki uygulama döneminde ve özellikle yeni Stratejik Plan'ın hazırlanması ve uygulanması aşamasında bu konular özellikle dikkate alınacaktır.

## C. MEVZUAT ANALİZİ

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. ve 131. maddeleri ile yükseköğretim kurumları ve üst kuruluşlarının görev, yetki ve sorumlulukları düzenlenmiştir. Yükseköğretim ile ilgili amaç ve ilkeleri belirlemek, yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayım, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlemek amacı ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 1981 yılında yürürlüğe girmiştir. Bu ve diğer mevzuattaki yasal yükümlülükler ile bunlara yönelik tespit, ihtiyaçlar belirlenerek Tablo 7'de gösterilmiştir.

Üniversitemiz bir yükseköğretim kurumu olarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesindeki görevleri yerine getirmek için 2809 sayılı Yüksek Öğretim Teşkilat Kanunu'na 01.03.2006 tarihinde ve 5467 sayılı Kanun ile eklenen 65. madde ile kurulmuştur. Üniversitemiz idari ve akademik personel atamaları Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Söz konusu Yönetmelik akademik ve idari personelin atanması için gerekli olan ölçütleri belirlemektedir. Üniversitemiz eğitim ve araştırmanın yanında sağlık alanından teknolojik gelişime öncülük etmeye, öğrencilerin ve personelinin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek olmaya kadar geniş bir alanda hizmet sunmaktadır.

Tablo 7: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak. Ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.	* T.C.Anayasası 130. md. * 2547 SK 4, 5. ve 12. md.	Üniversitenin yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan hizmet bulunmamaktadır, zira üniversitelerde işlemler yürürlükteki mevzuat hükümlerine göre tesis edilmektedir.	

Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, Kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.	* 2547 SK 12. md.	Bilimsel çalışmaların bir kısmının teorik düzeyde kalması.	Öğretim elemanlarının bilimsel çalışma sonuçları ve kamuoyunu aydınlatıcı bilgileri duyurma ve yayma alanında uygulamaya yönelik bir yapının oluşturulması gerekmektedir. Kurum, kuruluş, meslek odası, yerel yönetim ve STK'larla işbirliği yapılmalıdır.
Yükseköğretim kurumları, yurt dışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütmek.	* 2547 SK 43-d md.	Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla lisans programları ve lisansüstü düzeyinde işbirliği vardır.	Bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği yaptığı lisans ve lisansüstü programların sayısı artırılmalıdır.
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile iş birliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak.	* 2547 SK 47. md.	Üniversitenin öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetlerinin ve özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler) için uyum programlarının yeterli olmaması. Engelsiz üniversite koşullarının yeterli ölçüde henüz sağlanamaması; öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar bulunmakla birlikte öğrenci sayısına göre yeterli olmaması.	Faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanması; özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için uyum programları oluşturulması; öğrencilerin kullanımına yönelik sosyal alanların artırılması gerekmektedir.
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	* 2547 SK 4., 43., 44., 45., 46., 49. md.	Eğitim-öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.	Mevzuat, ihtiyaç duyulması halinde güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Üniversitenin mali işlemleri, yapısı ve yönetimi.	* 5018 SK * 2547 SK * 6245 SK * 4734 SK * 4735 SK * 657 SK * 2914 SK * 6183 SK * 2004 SK	Mevzuatta yer alan yasal yükümlülükler yerine getirilmektedir.	
Kurum çalışanlarının görev, sorumluluk, hak, yükümlülük ve ödevleri	* 2547 SK * 2914 SK * 657 SK * 4857 SK	Çalışanların yürürlükteki görev ve sorumlulukları kalite hedefine uygun olarak yerine getirilmektedir.	Kalite Yönetim Sistemi kapsamında belirlenmiş kalite hedefleri gerçekleştirilmelidir.

SK: Sayılı Kanun  
md.:Madde

## 1. On İkinci Kalkınma Planı

Tablo 8: On İkinci Kalkınma Planı Analizi

İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
<p><b>İKİNCİ BÖLÜM</b></p> <p>Uzun Vadeli (2024-2053) Gelişiminin Stratejisi ve On İkinci Kalkınma Planının (2024-2028) Temel Amaç ve İlkeleri ile Hedef ve Politikaları</p> <p>3. PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI</p> <p>3.2. YEŞİL VE DİJİTAL DÖNÜŞÜMLE REKABETÇİ ÜRETİM</p> <p>3.2.2. Öncelikli Gelişme Alanları</p> <p>3.2.2.1. Tarım ve Gıda</p>	<p>498.2. Kamu, üniversite ve özel sektör işbirliği çerçevesinde hayvan ve bitki ıslahı, hassas tarım, biyoteknoloji, biyoçeşitliliğin korunması ile iklim dostu ürün ve uygulamaların geliştirilmesi alanları öncelikli olmak üzere yürütülen Ar-Ge çalışmaları desteklenecektir.</p>
3.2.2.4. Turizm	525.4. Turizm sektörünün ihtiyacı olan nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik uygulamalı eğitim programları geliştirilerek sürdürülecektir.
<p>3.2.3. Sektörel Politikalar</p> <p>3.2.3.3. Bilim, Teknoloji ve Yenilik</p>	<p>544. Ar-Ge insan kaynağı kapasitesi ve niteliği güçlendirilecek, araştırma kariyerlerinin çekiciliği ve sürdürülebilirliği artırılacaktır.</p> <p>544.4. Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.</p> <p>545. Üniversitelerin bilimsel araştırma kapasitesi artırılacak, Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerindeki rolleri güçlendirilecektir.</p> <p>545.2. Üniversitelerin misyon odaklı uzmanlaşma çalışmalarında, veriye dayalı analizler yapılarak odak alanlarındaki çıktı ve etkilerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>545.3. Üniversiteler bünyesinde Ar-Ge projesi yürüten araştırmacıların projelerdeki idari ve mali süreçleri kolaylaştırılacaktır.</p> <p>545.4. Başta araştırma üniversitelerinde olmak üzere doktora ve doktora sonrası araştırmacı istihdamı artırılacaktır.</p> <p>545.5. Bilimsel araştırma projelerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>546. Temel bilimlerde nitelikli araştırmacı insan gücü kapasitesi ve araştırma faaliyetleri, öncelikli sektörler ve teknoloji alanlarındaki ihtiyaçlara yönelik artırılacaktır.</p> <p>546.2. Temel ve uygulamalı alanlarda katma değer açısından yüksek etki yaratması muhtemel öncül araştırma projeleri desteklenecektir.</p> <p>546.3. Bilim alanlarında nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek ve araştırmacı insan gücü kapasitesini artırmak için genç araştırmacılara yönderlik desteği sağlanacak, ulusal ve uluslararası eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.</p> <p>548.3. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında yükseköğretim kurumları bünyesinde kurulan uygulama ve araştırma merkezleri, teknolojik araştırma merkezlerinin farklılaşan nitelikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak yeniden yapılandırılacaktır.</p> <p>550.2. Üniversite, özel sektör ve kamu işbirliğinde geliştirilen platformlara yönelik temel araştırmadan nihai ürüne kadar olan süreci kapsayan destek modelleri geliştirilecektir.</p> <p>551. Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasındaki işbirlikleri yoluyla bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapılarının kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır.</p> <p>551.6. Üniversite, sanayi ve kamu işbirliğine yönelik mevcut veri tabanlarının etkinliği analiz edilerek araştırma alanları, patent, yayın, firma yetkinlikleri gibi bilgileri içeren veri tabanı ve platformlar geliştirilecektir.</p> <p>551.7. Akademik teşvik sistemi, bilgi ve teknoloji transfer faaliyetlerini önceliklendirecek şekilde gözden geçirilecektir.</p> <p>552.2. Ar-Ge sonuçlarının ticarileştirilmesi için prototip geliştirme, ölçeklendirme ve teknoloji doğrulama çalışmalarının yürütülebilmesine yönelik üniversiteler ve TGB'lerde teknoloji uygulama merkezleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>552.4. Yükseköğretim kurumlarında gerçekleştirilen buluşların ticarileştirilmesine yönelik mevzuat ve uygulamalar geliştirilecektir.</p>
3.2.3.4. Girişimcilik ve KOBİ'ler	<p>560.3. KOBİ'ler ve üniversitelerin birlikte hazırlayacakları projelerin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>563.7. Kooperatifçilikle ilgili kamuoyunda ve üniversitelerde farkındalık sağlanacak ve kooperatifçiliğin daha etkin uygulanması yönünde çalışmalar yapılacaktır.</p>

3.2.3.5. Fikri Mülkiyet Hakları	572.4. Üniversitelerde ve TTO'larda fikri mülkiyet hakları alanında çalışanların sayısını ve niteliğini artırmaya yönelik destekler sağlanacaktır.
3.2.3.6. Bilgi ve İletişim Teknolojileri	588. Bilgi ve iletişim teknolojileri sektöründeki insan kaynağını ve niteliğini artırmaya yönelik kamu, üniversite ve STK işbirliği içerisinde programlar oluşturacaktır. 591.1. Kamu, üniversite ve özel sektörün yapay zeka alanındaki işbirlikleri güçlendirecektir.
3.2.3.8. Lojistik ve Ulaştırma	607. Ulaştırma ve lojistik sektöründe insan kaynağının niteliğine yönelik kamu, üniversite ve sanayi işbirliği çalışmaları yürütülecek, ilgili uluslararası kuruluşlarda Türkiye'nin orta ve üst düzeyde temsil gücünün artırılması için çalışmalar yapılacaktır. 607.3. Ulaştırma ve lojistik hizmetleri eğitimlerinde standartlar oluşturulacak, üniversite sektör işbirliğiyle sektörde istihdam edilecek nitelikli personel yetiştirilecektir.
3.2.3.11. İnşaat, Mühendislik-Mimarlık, Teknik Müşavirlik ve Müteahhitlik Hizmetler	636. Mimarlık-mühendislik eğitimi güncel gelişmelere uygun olarak gözden geçirilerek niteliği artırılabilecektir.
3.3. NİTELİKLİ İNSAN, GÜÇLÜ AİLE, SAĞLIKLI TOPLUM 3.3.1. Eğitim	674.1. Özel eğitim kurumları ile üniversitelerin özel eğitim ve uygulama araştırma merkezleri arasındaki işbirlikleri artırılabilecektir. 680.3. Nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak için program bütünlüğü esas alınarak başta OSB'lerde yer alanlar olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumlarının program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından eşleştirilmesi ve koordinasyonu sağlanacaktır. 680.4. Mesleki ve teknik eğitim süreci bütüncül olarak planlanacak, eğitim kademeleri arasında birbirini tamamlayıcı programlar geliştirilecektir. 682. Üniversitelerin nitelik yönünden gelişmelerinin izlenmesi ve yönlendirilmeleri sağlanacaktır. 682.1. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitelerde, veriye dayalı politika geliştirme süreçlerinin ve büyük verinin kullanımı yaygınlaştırılacak, üniversitelerin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır. 682.2. Alan bazlı eşleştirmeler aracılığıyla yükseköğretim kurumları arasında işbirliğini artırmaya yönelik modeller geliştirilecektir. 682.3. Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel işgücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır. 682.4. Üniversitelerin yönetimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite - özel sektör - yerel yönetim - STK işbirliği güçlendirilecektir. 682.5. "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi"nin etkinliği artırılabilecektir. 682.7. Açık öğretim yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme odaklı olarak yeniden yapılandırılacaktır. 683. Akademik personelin niteliği yükseltilecektir. 683.1. Üniversitelerin atama ve yükseltme kriterlerinin alt sınırı merkezi olarak belirlenecektir. 684. Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılabilecektir. 685. Yükseköğretimin uluslararasılaşma düzeyi yükseltilecek, ülkemiz nitelikli uluslararası öğrenciler ve akademisyenler için çekim merkezi haline getirilecektir. 686. Doktoralı insan kaynağının nicelik ve niteliği artırılabilecektir. 687. Üniversite kampüslerinin sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüştürülmesi desteklenecektir. 688. Yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacaktır. 689. Üniversitelerin öz gelirleri artırılarak finansal sürdürülebilirliği güçlendirilecektir. 690. Üniversitelerdeki idari ve teknik personel niteliği artırılabilecektir. 691. Üniversitelerdeki TTO'lar güçlendirilecektir. 692. Yükseköğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir. 693. Yükseköğretim sisteminde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.
3.3.3. Sağlık	717.3. Üniversite hastanelerinin yönetim modeli eğitim, araştırma ve hizmet sunum fonksiyonları itibarıyla etkin ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulacaktır.
3.3.4. Aile	720.1. Aileye yönelik eğitim ve danışmanlık hizmetlerinin içeriği kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve STK'larla işbirliği içerisinde çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacak, eğitim, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinde ihtisaslaşma sağlanacaktır. 723.1. Aile içi şiddeti ortaya çıkaran temel unsurlar belirlenerek önleyici mekanizmaları artırmaya yönelik kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ile STK'ların işbirliğiyle bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
3.3.6. Çocuk	734.3. Çocuk işçiliği ile mücadele birimlerinin kapasitesi artırılabilecek, yerelde çocuk işçiliği ile mücadele alanında çalışan kurum, kuruluş, üniversite, STK'lar ve özel sektör arasında işbirliği ve koordinasyon geliştirilecektir.

3.3.7. Gençlik	746.12.Ülkemizin geliştirilebilecek alanlarında çalışmalar üretmek üzere ilgili kamu kurum ve kuruluşları, STK'lar, üniversite ve özel sektör ile gençleri bir araya getiren yönetim modelleri geliştirilecektir.
3.3.11. Kültür ve Sanat	785.3. Mevzuat, resmi yazışma ve raporlar başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşlarının yazılı, görsel ve işitsel tüm yayınlarında ve yükseköğretim kuruluşlarının başta yüksek lisans ve doktora tezleri olmak üzere Türk dilinde hazırlanan tüm akademik yayınlarda Türkçe'nin doğru ve yerinde kullanımı sağlanacaktır. 788.3. Kültür sanat kurumlarının daha etkin yönetimi ve uzmanlık alanlarının genişletilmesi için nitelikli kültür sanat çalışanları yetiştirilecek, yükseköğretimde sanat ve kültür yönetimi bölümleri yaygınlaştırılacak, mevcut bölümlerin verimliliği artırılabilecektir.
3.5. ADALETİ ESAS ALAN DEMOKRATİK İYİ YÖNETİŞİM 3.5.9. Kalkınma için Uluslararası İşbirliği 3.5.9.1. Teknik İşbirliği ve Kalkınma Yardımları	973.3. Yurtdışındaki vatandaşlarımızla soydaş ve akraba topluluklarımıza yönelik eğitim, staj ve burs destekleri sağlanacak, Türkiye'de yükseköğretimin uluslararasılaşması çalışmaları kapsamında başta Türkiye Bursları olmak üzere "Study in Türkiye" gibi uluslararası programların planlama, değerlendirme ve seçim süreçleri geliştirilerek sürdürülecektir. 973.4. Türkiye mezunlarının ülkemizle ilişkilerinin kurumsallaşmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. 973.5. Uluslararası kamuoyu üzerinde etkili olan ve Türkiye ile ilgili çalışmalar yapan kurum ve kuruluşlar, üniversiteler, STK'lar ve bireylerle işbirliği geliştirilecek ve Türkiye'nin tanıtımına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

## 1. Orta Vadeli Program (2024-2026) Analizi

Tablo 9: Orta Vadeli Program (2024-2026) Analizi

İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
III. MAKROEKONOMİK HEDEFLER VE POLİTİKALAR 2. İstihdam Politika ve Tedbirler	21. Üniversitelerin yönetimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde müteveli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite-özel sektör-yerel yönetim-STK işbirliği güçlendirilecektir. 22. Yükseköğretim kontenjanları kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü miktarı ve nitelikleriyle uyumlu hale getirilecektir.

### E.

## PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ

Tablo 10: Program Alt Program Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE YENİLİK	YÜKSEKÖĞRETİMDE BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME <b>Alt Program Hedefi:</b> Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması" alt program hedefi altında Üniversitemizin ilgili olduğu 5 performans göstergesi bulunmaktadır.</li> <li>Bunlardan "Ar-Ge"ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı, "BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı" ile "Uluslararası indekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı" performans göstergesinde hedeflenen gösterge değerine ulaşamamıştır.</li> <li>"Araştırma Merkezleri gelir miktarı" ile "Öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı" performans göstergeleri için hedeflenen değerler aşılmıştır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BAP kapsamında desteklenen araştırma projelerine ilişkin katılım çalışmalarını arttırmak için eğitim ve mali desteklerin artırılması.</li> <li>Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısının iyileştirilmesi için önlemlerin alınması.</li> </ul>



<p>HAYAT BOYU ÖĞRENME</p>	<p>YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SÜREKLİ EĞİTİM FAALİYETLERİ</p> <p><b>Alt Program Hedefi:</b> Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması" alt program hedefi altında Üniversitemizin ilgili olduğu 6 performans göstergesi bulunmaktadır.</li> <li>● Bunlardan "Üniversitenin çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı" performans göstergesinde hedeflenen gösterge değerine ulaşamamış olup "Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİL-MER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı" performans göstergesinde hedef değere ulaşmıştır.</li> <li>● "Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı", "Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı", "Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı" ile "Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı" performans göstergeleri için hedeflenen değer aşılmıştır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Üniversitenin çevrecilik alanında projelerin artırılması,</li> <li>● Sürekli Eğitim Merkezi ve Dil Merkezi tarafından mesleki eğitime yönelik sertifika programları yanında akademik ve idari personele yönelik programların geliştirilmesi.</li> </ul>
<p>YÜKSEKÖĞRETİM</p>	<p>ÖĞRETİM ELEMANLARINA SAĞLANAN BURS VE DESTEKLER</p> <p><b>Alt Program Hedefi:</b> Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi" alt program hedefi altında Üniversitemizin ilgili olduğu 4 performans göstergesi bulunmaktadır.</li> <li>● Bunlardan "SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı" ile "Yükseköğretim Kurulu tarafından sağlanan araştırma desteklerinden yararlananların sayısı" performans göstergesinde hedeflenen gösterge değerine ulaşamamıştır.</li> <li>● "Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenecek öncelikli alanlarda sağlanan burslardan yararlanan doktora öğrenci sayısı" performans göstergesinde hedef değere ulaşmıştır.</li> <li>● "Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı" performans göstergesi için hedeflenen değer aşılmıştır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısını arttırmaya yönelik (Eğiticilerin eğitimi vb) etkinliklerin artırılması,</li> <li>● YÖK tarafından sağlanan araştırma desteklerinden yararlanması için bilgilendirme ve destekleme toplantılarının artırılması.</li> </ul>
<p>YÜKSEKÖĞRETİM</p>	<p>ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM</p> <p><b>Alt Program Hedefi:</b> Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişmiş açık mezunlar yetiştirilmesi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişmiş açık mezunlar yetiştirilmesi" alt program hedefi altında Üniversitemizin ilgili olduğu 17 performans göstergesi bulunmaktadır.</li> <li>● Bunlardan "Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin oranı" ile "Yabancı uyruklu akademisyen sayısı" performans göstergesinde hedeflenen gösterge değerine ulaşamamıştır,</li> <li>● "Öğrenci başına düşen eğitim alanı", "Öğrenci başına düşen kapalı alan", "Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı" performans göstergelerinde hedeflenen değer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Öğrenci değişim programları hakkında akademik birim temsilcilerinin eğitimi ve bilgilendirilmesi,</li> <li>● Daha fazla öğrencinin bu değişim programlarından faydalanması sağlanması,</li> <li>● İhtiyaç olan birimlerde yabancı akademik personelin yarı zamanlı veya tam zamanlı olarak çalıştırılması desteklenmesi,</li> <li>● Öğrenci danışmanlık sistemi içerisinde danışmanlık hizmeti görevi verilmeyen akademik personelin tespiti ve gerekli görülmesi durumunda farklı birimlerdeki öğrencilerin farklı birimlerdeki akademik danışmanlara aktarılması</li> </ul>

		<p>re kısmen ulaşılmıştır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● "Sağlık bilimleri kontenjan doluluk oranı" ile "Yabancı dilde eğitim veren program sayısı" performans göstergeleri için hedeflenen değere ulaşılmıştır.</li> <li>● "Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı", "Eğitim bilimleri kontenjan doluluk oranı", "Eğitimin program süresinde bitirilme oranı", "Fen bilimleri kontenjan doluluk oranı", "Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı", "Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı", "Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı", "Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki payı", "Sosyal bilimler kontenjan doluluk oranı" ile "Yabancı uyruklu öğrenci sayısı" performans göstergeleri için hedeflenen değer aşılmıştır</li> </ul>	<p>masının planlanması.</p>
YÜKSEKÖĞRETİM	<p>YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ YAŞAMI</p> <p><b>Alt Program Hedefi:</b> Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi" alt program hedefi altında Üniversitemizin ilgili olduğu 6 performans göstergesi bulunmaktadır.</li> <li>● "Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı" performans göstergesinde hedeflenen gösterge değerine ulaşılamamıştır,</li> <li>● "Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı" ile "Yükseköğretimde öğrenci yaşamından memnuniyet oranı" performans göstergelerinde hedeflenen değere kısmen ulaşılmıştır.</li> <li>● Bununla birlikte "Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı", "Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı" ile "Yükseköğretimde öğrenci başına beslenme harcaması" performans göstergeleri için hedeflenen değer aşılmıştır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Öğrenci topluluk sayısının nicelik bakımında artırılması var olan toplulukların etki alanlarının genişletilmesi,</li> <li>● Sosyal etkinliklerin topluluklarla birlikte birim nezdinde de yapılması için gerekli çalışmaların yapılması,</li> <li>● Topluluklara ayrılan bütçe dışında birimlerin görüşleri alınarak kendilerine etkinlik sayılarına göre bütçe aktarılması.</li> </ul>

Üniversitemizin hizmet verdiği eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme alanlarını kapsayan temel faaliyetlerin yanı sıra sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif, topluma sunulan hizmetler ve kamu-üniversite-sanayi işbirlikleri alanlarındaki hizmet ve ürünler yer almaktadır.

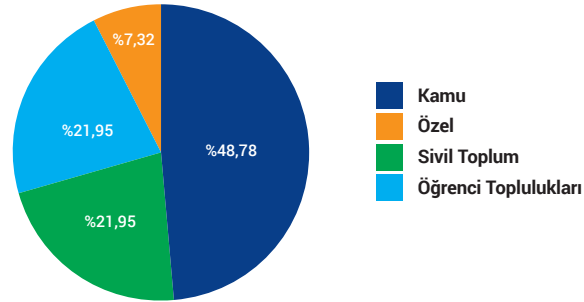
Tablo 11: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Analizi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN / HİZMETLER
1. Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ön Lisans / Lisans / Lisansüstü Örgün ve Uzaktan Eğitim-Öğretim Hizmetleri</li> <li>● Ulusal ve Uluslararası Değişim Programı Hizmetleri</li> <li>● Yabancı Dil Hazırlık Programı</li> <li>● Yaşam Boyu Eğitim ve Sertifika Programları</li> <li>● Pedagojik Formasyon Eğitimleri</li> <li>● Staj Uygulamaları</li> </ul>
2. Araştırma-Geliştirme ve Bilimsel Etkinlikler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bilimsel Yayın ve Proje</li> <li>● Bilimsel ve Deneysel Araştırmalar/Analizler ve Üretim Hizmetleri</li> <li>● Patent / Faydalı Model /Tasarım</li> <li>● Teknoloji Transfer Ofisi Hizmetleri</li> <li>● Fındık İhtisas Alanı Kapsamında Yürütülen Araştırmalar</li> <li>● Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Bilimsel Etkinlikler ve Etkinliklere Katılım</li> <li>● Öğrenciler ve Personele Yönelik Bilimsel Etkinlikler</li> <li>● Üniversite Görünürlük Faaliyetlerinin İzlenmesi</li> </ul>
3. Toplum Yararına (Sosyal, Kültürel, Sportif ve Sanatsal Etkinlikler ile Kamu - Üniversite - Sanayi İşbirliği Kapsamında) Yapılan Etkinlikler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bahar Şenlikleri</li> <li>● Üniversite Mezuniyet Törenleri ve Tanıtım Günleri</li> <li>● Kütüphane Hizmetleri</li> <li>● Öğrencilere Yönelik (Beslenme, Burs Vb.) Hizmetleri</li> <li>● Spor Turnuvaları</li> <li>● Sergi, Konser ve Sanatsal Etkinlikler</li> <li>● Sosyal Sorumluluk ve Ortak Proje Destekleme Hizmetleri</li> <li>● Ar-Ge Destekli Projeler Üretmek</li> <li>● Araştırma ve Uygulama Merkezleri ile Toplumsal Hizmetler</li> <li>● Topluma Yönelik Bilgilendirme Konferansları</li> <li>● Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri</li> <li>● İhtiyaç Sahiplerine Yönelik Yardım Kampanyaları</li> <li>● Kan Bağışı Kampanyaları</li> <li>● Fındık İhtisaslaşma Alanı Kapsamında Yürütülen Hizmetler</li> </ul>
4. Yönetişim, Liderlik ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesine İlişkin Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bölüm ve Programların Tanıtımı</li> <li>● Üniversite Başarılarının Tanıtımı</li> <li>● Kongre, Konferans vb. Etkinlikler</li> <li>● Mesleki, Hizmet İçi ve Kişisel Gelişim Eğitimleri</li> <li>● Eğitimcilerin Eğitimi Hizmetleri</li> <li>● Kalite Güvencesini Yaygınlaştırmaya Yönelik Etkinlikler</li> <li>● Personel Hizmetleri</li> <li>● İdari ve Mali İşler Hizmetleri</li> <li>● Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler</li> <li>● Kütüphane ve Dokümantasyon Hizmetleri</li> <li>● Yapı İşleri ve Teknik ile İlgili Hizmetler</li> <li>● Bilgi İşlem ile İlgili Hizmetler</li> <li>● Hukuk ve Mevzuatla İlgili Hizmetler</li> <li>● Sağlık, Kültür ve Sporla İlgili Hizmetler</li> <li>● Basın ve Halkla İlişkiler ile İlgili Hizmetler</li> <li>● Güvenlik ve Temizlik Hizmetleri</li> </ul>

## 1. Dış Paydaş Değerlendirme Anket Sonuçları

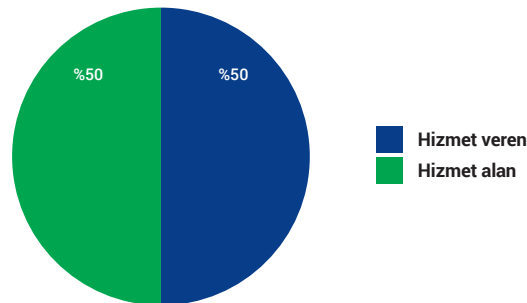
Giresun Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planlama Süreçleri kapsamında dış paydaşların Üniversitemiz hakkında bilgi ve görüşlerini almak amacıyla 27 Kasım 2023 Pazartesi günü Rektörlük Şehit Ömer Halisdemir Konferans Salonunda düzenlenen Dış Paydaş Değerlendirme Çalıştayına, kamu kurumları, sivil toplum örgütleri, tedarikçiler ve öğrenci topluluklarından temsilciler katılmış ve 9 sorudan oluşan Dış Paydaş Değerlendirme Anketi yöneltilmiştir.

Anket sonuçları aşağıdaki gibi özetlenmiştir.



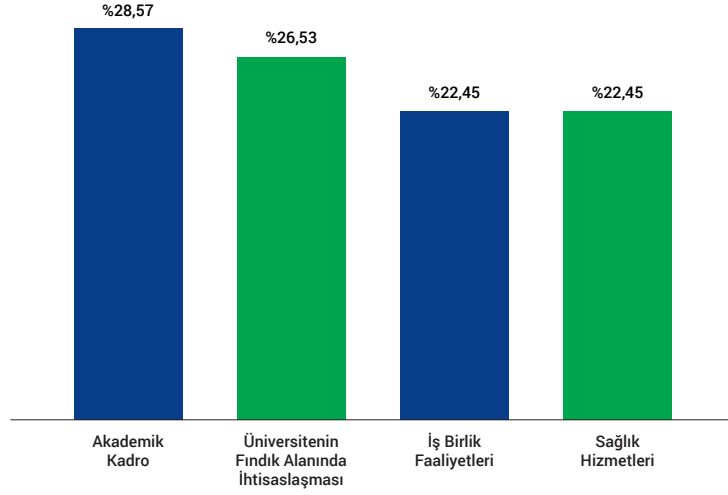
Şekil 2: Dış paydaşlara göre Giresun Üniversitesi nitelik dağılımı

Şekil 2'ye göre Çalıştaya katılanların yaklaşık %49'u kamu, %22'si sivil toplum ve öğrenci topluluğu, en az özel sektörün (%7) katılım sağladığı görülmüştür.



Şekil 3: Dış paydaşlara göre Giresun Üniversitesi ile bağlantı durumu dağılımı

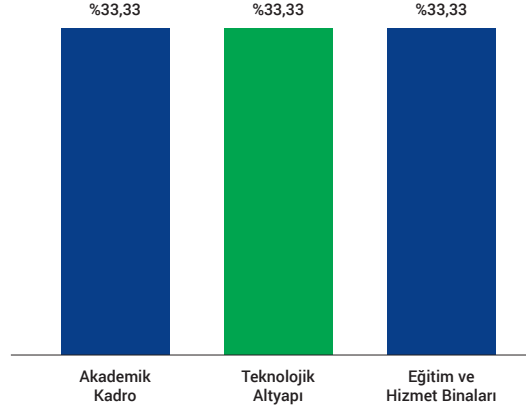
Çalıştaya katılanların Hizmet alma ve Hizmet verme oranları eşittir (%50).



**Şekil 4: Kamu sektörüne göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar**

Şekil 4'te Kamu sektörünün Giresun Üniversitesini en çok akademik kadro (yaklaşık olarak %29) ve Fındık alanında ihtisaslaşması (Yaklaşık olarak %27) bakımından güçlü görmektedir. Ayrıca iş birliği ve sağlık alanında da (yaklaşık olarak %22) güçlü görmektedir.

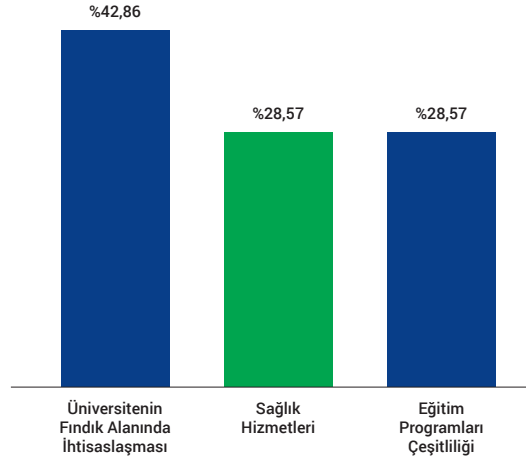
Kamu sektörüne göre Giresun Üniversitesinin geliştirmeye açık alanları ise sırasıyla teknolojik altyapı (%22), eğitim-öğretim faaliyetleri (%21), Öğrenci-Mezun niteliği (%21), sosyo-kültürel faaliyetler (%18) ve eğitim programlarının çeşitliliği (%18) olarak saptanmıştır.



**Şekil 5: Özel Sektöre göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar**

Özel sektöre göre Giresun Üniversitesinin en güçlü olduğu üç alan akademik kadro, teknolojik altyapı ve eğitim-hizmet binaları (%33) olarak beyan edilmiştir.

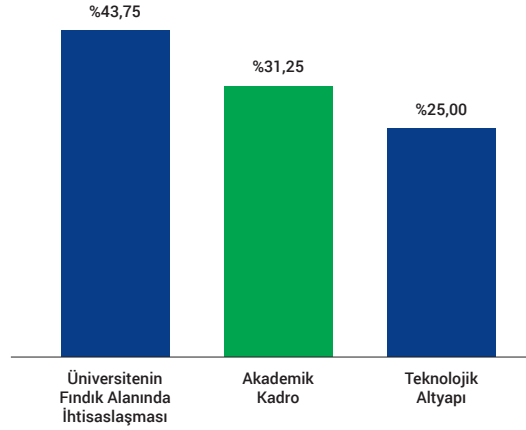
Güçlü olmayan alanlar ise; eğitim-öğretim faaliyetleri, Öğrenci-Mezun niteliği, sosyo-kültürel faaliyetler, eğitim programlarının çeşitliliği ve iş birlik faaliyetleri (%20) eşit olarak dağılım göstermiştir.



**Şekil 6: STK'ya göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar**

Sivil Toplum Kuruluşlarına göre Giresun Üniversitesi en çok fındık alanında ihtisaslaşması (%43), daha sonra sağlık hizmetleri (%29) ve eğitim programlarının çeşitliliği (%29) alanlarında güçlüdür.

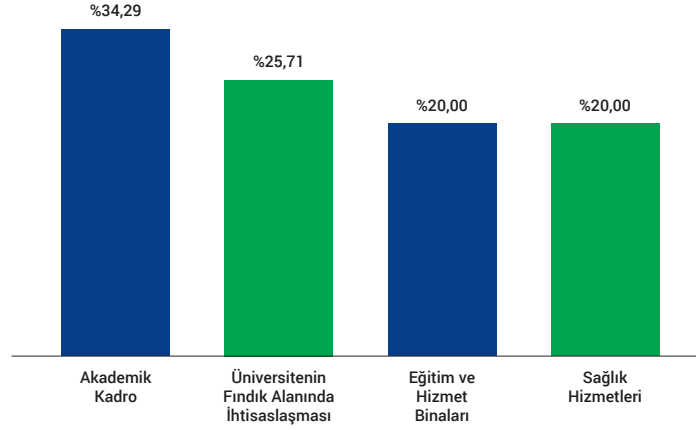
STK'lara göre Giresun Üniversitesinin güçlü olmayan alanları ise sırasıyla; teknolojik altyapı (%22), sosyo-kültürel faaliyetler (%20), eğitim-öğretim faaliyetleri (%20), öğrenci-mezun niteliği (%20) ve eğitim-hizmet binaları (%18) olarak beyan edilmiştir.



**Şekil 7: Öğrenci topluluklarına göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar**

Öğrenci Topluluklarına göre Giresun Üniversitesinin en güçlü alanı Üniversitenin fındık alanında ihtisaslaşması (%44) olarak görülürken akademik kadro (%31,25) ve teknolojik alt yapının (%25) oranlarında güçlü olduğu belirtilmiştir.

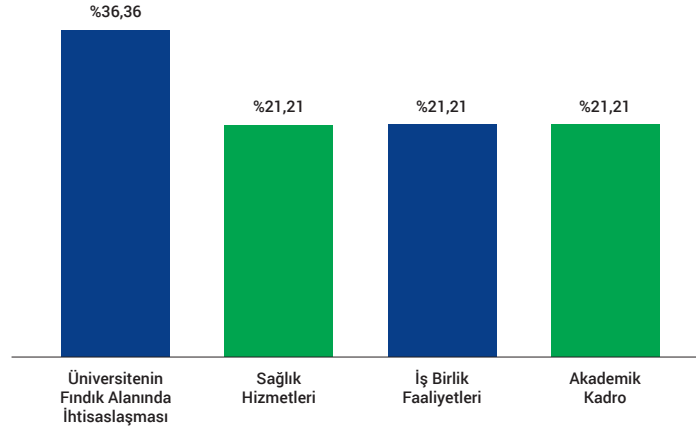
Güçlü olmayan alanlar ise sırasıyla; kampüs olanakları (%20), sosyo-kültürel faaliyetler (%16), eğitim-hizmet binaları (%16), eğitim programlarının çeşitliliği (%16), öğrenci-mezun niteliği (%16) ve sağlık hizmetleri (%16) olarak beyan edilmiştir.



**Şekil 8: Hizmet verme durumuna göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar**

Hizmet verme bağlantı durumuna göre Giresun Üniversitesinin en güçlü olduğu alanlar sırasıyla akademik kadro (%34), Üniversitenin fındık alanında ihtisaslaşması (%26), eğitim-hizmet binaları (%20) ve sağlık hizmetleri (%20) olarak görülmektedir.

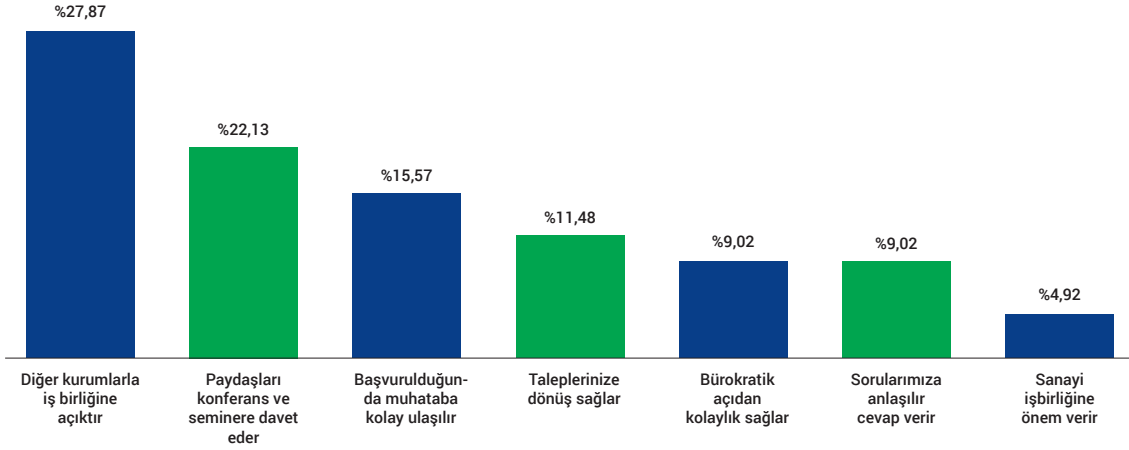
Güçlü olmayan alanlar ise; öğrenci-mezun niteliği (%28), sosyo-kültürel faaliyetler (%24), teknolojik altyapı (%24) ve eğitim-öğretim faaliyetleri (%24) olarak beyan edilmiştir.



**Şekil 9: Hizmet alma durumuna göre Giresun Üniversitesinin güçlü olduğu alanlar**

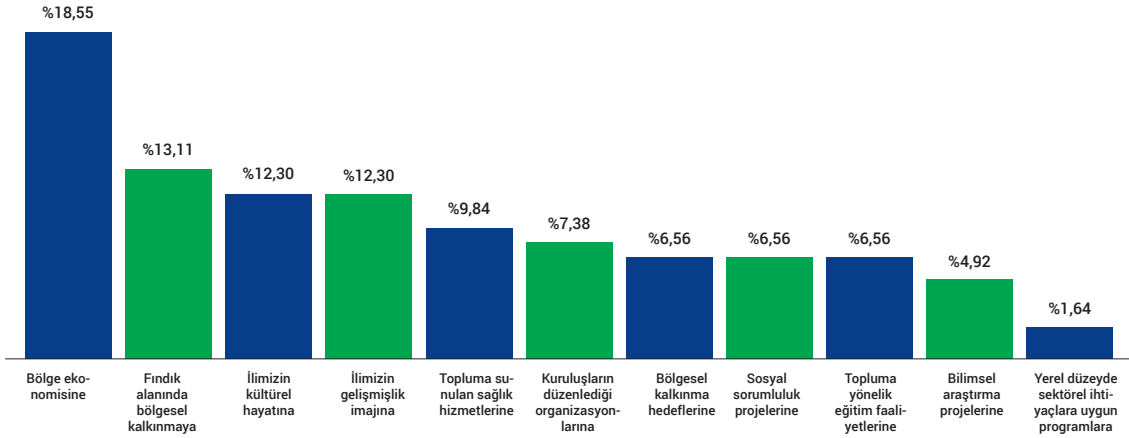
Hizmet alma bağlantı durumuna göre Giresun Üniversitesinin en güçlü olduğu alanlar sırasıyla Üniversitenin fındık alanında ihtisaslaşması (%36), akademik kadro (%21), sağlık hizmetleri (%21), iş birliği faaliyetleri (%21) ve akademik kadro (%21) olarak görülmektedir.

Güçlü olmayan alanlar; %21 oranla kampüs olanakları, sosyo-kültürel faaliyetler, öğrenci-mezun niteliği ve %19 oranla eğitim-hizmet binaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri olarak belirtilmiştir.



**Şekil 10: Giresun Üniversitesinin diğer kurumlarla iş birliği**

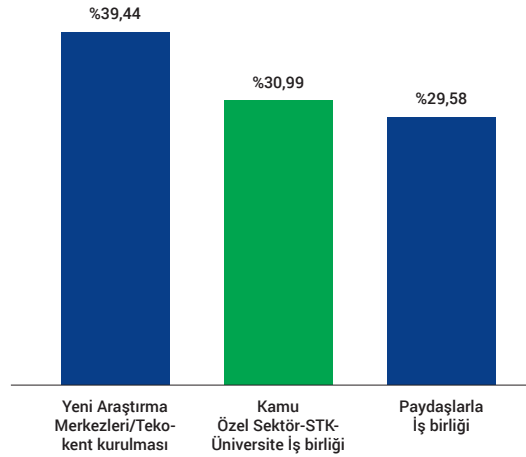
Katılımcıların %28'i diğer kurumlarla iş birliğine açık olduğunu, %22'si ise paydaşları konferans ve seminere davet ettiğini ve %16'sı ise başvurulduğunda muhataba kolay ulaşıldığını beyan etmiştir.



**Şekil 11: Giresun Üniversitesinin bölgeye katkısı**

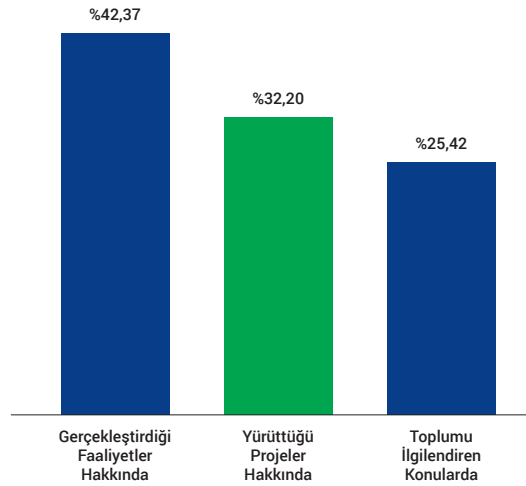
İhtisaslaşmasının bölgeye önemli katkısı olduğunu ancak bilimsel araştırma projeleri ile topluma katkı (%5) ve yerel düzeyde sektörel ihtiyaçlara uygun programlar açma (%2) konusunda yetersiz olduğunu beyan etmiştir.





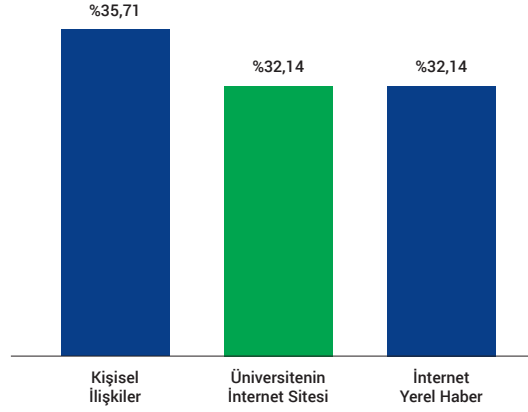
**Şekil 12: Giresun Üniversitesi araştırma-geliştirme alanındaki gelişme için öncelikli üç hedef**

Katılımcılar, Giresun Üniversitesinin Araştırma-Geliştirme alanındaki gelişme için öncelikli üç hedefinin yeni araştırma merkezleri/TEKNOKENT kurulması ve etkinliğinin artırılması (%39), kamu-özel sektör-üniversite-sivil toplum iş birliklerinin geliştirilmesi (%31) ve paydaşlarla iş birliği (fuar, kariyer günleri, proje vb.) olanaklarının artırılması (%30) olarak belirlemişlerdir.



**Şekil 13: Giresun Üniversitesinin paydaşlarını ve toplumu bilgilendirmesi**

Katılımcılar, Giresun Üniversitesinin paydaşlarını ve toplumu bilgilendirmesi konusunda sırasıyla; gerçekleştirdiği faaliyetler hakkında bilgilendirme yaptığı (%42), yürüttüğü projeler hakkında iç/dış paydaşlarını bilgilendirdiği (%32) ve toplumu ilgilendiren konularda kamuoyunu aydınlattığını (%25) beyan etmiştir.



Şekil 14: Giresun Üniversitesinin faaliyetleri hakkında bilgilendirme

Katılımcıların %36'sı kişisel ilişkiler, %32'si Üniversitenin internet sitesi ve internet yerel haber ve bilgi sitelerinden Giresun Üniversitesinin faaliyetleri hakkında bilgi edindiklerini beyan etmiştir.

## SONUÇ ve ÖNERİLER

- Çalışmaya katılan tüm paydaşların (Kamu, Özel, STK ve Öğrenci Topluluğu) Giresun Üniversitesinde güçlü gördükleri alanlar:
  1. Akademik kadrosu
  2. Üniversitenin fındık alanında bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşması
- Çalışmaya katılan tüm paydaşların (Kamu, Özel, STK ve Öğrenci Topluluğu) Giresun Üniversitesinde iyileştirilmeye açık alanların ise;
  1. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği
  2. Öğrenci-mezun niteliği
  3. Üniversitenin sosyal/kültürel/sanatsal/sportif faaliyetleri
  4. Eğitim programlarının çeşitliliği
- Giresun Üniversitesinin diğer kurumlarla işbirliğinde sanayi işbirliğine önem verme konusunda (%5) oldukça zayıf olduğu görülmüştür.
- Giresun Üniversitesinin bölgeye katkısında bilimsel araştırma projeleri ile topluma katkı (%5) ve yerel düzeyde sektörel ihtiyaçlara uygun programlar açma (%2) konusunda yetersiz olduğu görülmüştür.
- Giresun Üniversitesi araştırma-geliştirme alanındaki gelişme için öncelikli olan üç hedef:
  1. Yeni araştırma merkezleri/TEKNOKENT kurulması ve etkinliğinin artırılması
  2. Kamu-özel sektör-üniversite-sivil toplum iş birliklerinin geliştirilmesi
  3. Paydaşlarla işbirliği (fuar, kariyer günleri, proje vb.) olanaklarının artırılması olarak belirlemiştir.

- Giresun Üniversitesinin paydaşlarını ve toplumu bilgilendirmesi oranı olan %25'in arttırılması
- Giresun Üniversitesinin faaliyetleri hakkında bilgilenme aracı olarak çağa ayak uydurarak, Üniversitenin sosyal medya hesaplarının (X, Instagram, Facebook vb.) güncellenmesi ve daha etkin kullanılması olarak özetlenebilmektedir.

Tablo 12: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Giresun Valiliği	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışılacak
Giresun İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışılacak
Giresun İl Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışılacak
Giresun İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışılacak
Giresun İl Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışılacak
Giresun Fındık Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışılacak
Doğu Karadeniz Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı (DOKAP)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışılacak
Özel Sektör	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışılacak
Öğrenci Toplulukları	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışılacak
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et
İdari Personel	İç Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et
Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalışılacak
Mezun Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et

Tablo 13: Paydaş Etki/Önem Matrisi

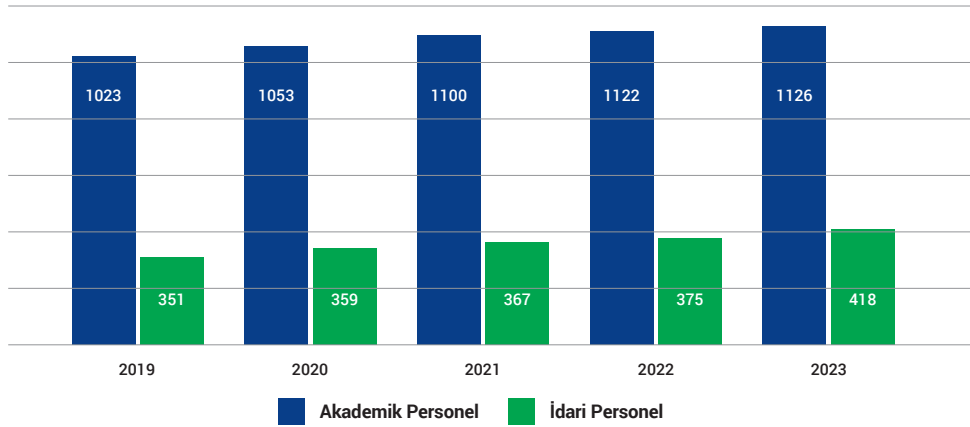
Önem Düzeyi	Etki Düzeyi	Zayıf	Güçlü
Düşük		İzle	Bilgilendir
Yüksek		Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et	Birlikte çalış

Tablo 14: Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	1. Araştırma-Geliştirme ve Bilimsel Faaliyeti						2. Eğitim Öğretim Faaliyeti		
	Fındık alanında ihtisaslaşması	Teknolojik altyapısı.	Eğitim ve hizmet binaları (Laboratuvar/ Analiz/Kayıb-rasyon, Kütüphane vb.)	İş Birlik faaliyetleri.	Sağlık hizmetleri.	Akademik kadro	Öğrenci-Mezun niteliği	Eğitim programlarının çeşitliliği	
Giresun Valiliği	●		●	●	●	●			
Giresun İl Millî Eğitim Müdürlüğü	●		●	●		●	●	●	
Giresun İl Sağlık Müdürlüğü	●		●	●	●	●	●		
Giresun İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü	●		●	●		●			
Giresun İl Emniyet Müdürlüğü	●				●	●			
Giresun Fındık Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü	●	●	●	●		●	●	●	
Doğu Karadeniz Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı (DOKAP)	●	●	●	●	●	●	●	●	
Özel Sektör		●							
Öğrenci Toplulukları	●	●				●			
Sivil Toplum Kuruluşları	●				●			●	
Akademik Personel	●	●		●				●	
İdari Personel		●	●						
Öğrenciler		●	●	●		●		●	
Mezun Öğrenciler			●			●	●	●	

## 1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Üniversitemizde 2023 yılında 1.126 akademik, 436 idari personel 268 sözleşmeli ve sürekli işçi olmak üzere toplam 1.830 personel görev yapmıştır. Üniversitemizin 2019-2023 dönemine ilişkin personel sayıları Şekil 15'te gösterilmiştir.



Şekil 15: 2019-2023 Personel Sayıları

2023 yılı itibarıyla Üniversitemiz akademik personelinin %11,81'i profesör, %16,16'sı doçent, %32,33'ü doktor öğretim üyesi, %27,53'ü öğretim görevlisi ve %12,17'si araştırma görevlisi kadrosunda görev yapmaktadır. Akademik personelin %27'si yüksek lisans, %66,16'sı doktora mezunu olarak görev yapmaktadır. Akademik personelin yıllar bazında unvanlarındaki değişim ve dağılım tabloda yer almaktadır.

Tablo 15: 2019-2023 Yılları Unvan Bazında Akademik Personel Değişim Ve Dağılım Sayıları

Unvan	2019	2020		2021		2022		2023		
	Sayı	Sayı	Değişim %	Sayı	Değişim %	Sayı	Değişim %	Sayı	Değişim %	Dağılım %
Profesör	92	90	-2,17	103	14,44	115	11,65	133	15,65	11,81
Doçent	101	113	11,88	137	21,24	169	23,36	182	7,69	16,16
Dr. Öğr. Üyesi	338	316	-6,51	326	3,16	359	10,12	364	1,39	32,33
Öğr. Gör.	331	361	7,55	341	-4,21	323	-5,28	310	-4,02	27,53
Arş. Gör.	161	178	10,56	193	8,43	156	-19,17	137	-12,18	12,17
<b>Toplam</b>	<b>1023</b>	<b>1053</b>	<b>2,93</b>	<b>1100</b>	<b>4,46</b>	<b>1122</b>	<b>2,00</b>	<b>1126</b>	<b>0,36</b>	<b>100,00</b>

Üniversitemizde görev yapan kadrolu akademik personelin, yaş gruplarına göre dağılımına bakıldığında personel sayısının en çok olduğu yaş grubunun 41-50 yaş arasında olduğu görülmektedir. Akademik personelin %48,93'ünün 40 yaş ve altı olduğu ve Üniversitenin genç bir akademik kadroya sahip olduğu görülmektedir. Akademik personelin yaş gruplarına göre dağılımı Tablo 16'da gösterilmiştir.

**Tablo 16: Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı**

Unvan/Yaş Aralığı	22-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 Yaş ve Üzeri
Profesör	0	0	7	71	55
Doçent	0	7	58	95	22
Dr. Öğr. Üyesi	2	61	117	147	37
Öğr. Gör.	25	63	84	96	42
Arş. Gör.	51	50	26	10	0
<b>Toplam</b>	<b>78</b>	<b>181</b>	<b>292</b>	<b>419</b>	<b>156</b>
<b>Dağılım %</b>	<b>6,93</b>	<b>16,07</b>	<b>25,93</b>	<b>37,21</b>	<b>13,85</b>

Akademik personelin bölüm/program uyumluluğu incelendiğinde lisans eğitim düzeyindeki birimlerde %91,57, ön lisans eğitim düzeylerinde %87 ve tüm birimler düzeyinde ise %90,08 olarak görülmektedir. Birimlerimizdeki uyumluluk oranlarının planlanması ve kadro talepleri uyumluluk prensipleri göz önünde bulundurularak yapılmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde genel idari, teknik, yardımcı hizmetler ve sağlık, avukatlık, din hizmetleri sınıfında kadrolu 418 idari personel ve sözleşmeli personel, sürekli işçi kadrosunda ise 268 personel bulunmaktadır. Personelin yıllar itibarıyla dağılımı aşağıda yer alan tabloda görülmekte olup idari personel sayısında yıllar itibarıyla artış sağlandığı gözlenmektedir. Üniversitemiz birimlerinde yürütülen süreçlerin ve hizmetlerin aksamaması için idari personel sayısındaki artışın devam etmesi beklenmektedir.

**Tablo 17: 2019-2023 Yılları İdari Personel Sayıları**

Unvan/Yaş Aralığı	2019	2020	2021	2022	2023
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	248	257	261	262	265
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	41	41	41	43	86
Teknik Hizmetler Sınıfı	58	57	61	63	63
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	4	4	4	4	4
Din Hizmetleri Sınıfı	1	1	1	1	1
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	23	24	19	20	17
Sözleşmeli Personel	-	-	-	-	23
Sürekli İşçi	-	-	-	-	245
<b>Toplam</b>	<b>351</b>	<b>359</b>	<b>367</b>	<b>372</b>	<b>704</b>

Üniversitemiz genç bir üniversite olduğu için çalışan kadrolu idari personelin yaş ortalaması oldukça düşüktür. İdari personelin %49,86'sı 40 yaş ve altı olup idari personelin yaş gruplarına göre dağılımı Tablo 18'de belirtilmiştir.

**Tablo 18: İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı**

Unvan/Yaş Aralığı	22-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 Yaş ve Üzeri
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	13	37	79	90	46
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	21	30	19	15	1
Teknik Hizmetler Sınıfı	6	14	13	21	9
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	0	1	2	1	0
Din Hizmetleri Sınıfı	0	0	0	0	1
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	7	2	0	6	2
Sözleşmeli Personel	15	2	4	2	0
Sürekli İşçi	4	27	55	132	27
<b>Toplam</b>	<b>66</b>	<b>113</b>	<b>172</b>	<b>267</b>	<b>86</b>
<b>Dağılım %</b>	<b>9,38</b>	<b>16,05</b>	<b>24,43</b>	<b>37,93</b>	<b>12,22</b>

Kadrolu idari personelimizin %66,19'u ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitimlerini tamamlamıştır. Kadrolu idari personelimizin çoğunluğu gençlerden olduğundan ve eğitimlerine devam ettiklerinden lisans ve lisansüstü mezuniyetleri yıllara göre artış göstermektedir. İdari personelin eğitim durumunun yıllara göre dağılımı Tablo 19'da yer almaktadır.

**Tablo 19: İdari Personelin Eğitim Durumu**

Yıllar	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	TOPLAM
2019	4	33	51	248	37	2	375
2020	6	33	51	253	38	2	383
2021	6	36	53	252	39	1	387
2022	6	37	50	258	39	0	390
2023	59	179	125	297	44	0	704

Cumhurbaşkanlığı tarafından Üniversitemize verilen kontenjan sayılarının artan iş yükü ve ayrılan personel sayıları ile orantılı olmadığı görülmektedir. Bu bağlamda, Üniversitemizde hizmetlerin aksamadan kaliteli, etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için Cumhurbaşkanlığı tarafından verilen kontenjan sayılarının artırılarak yeni personel alınması; mevcut personelin günümüz şartlarına uyum sağlamasına yönelik hizmet içi eğitimlerin verilmesi ve personelin niteliklerini artırmaya yönelik çalışmalar yapılması gerekmektedir.

## 2. Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemiz 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi doğrultusunda; katılım, işbirliği, bilginin yayılması, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi konuları başta olmak üzere toplam dokuz alt boyutta kurum kültürü analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre kurum çalışanlarının kurumlarına ilişkin görüşleri belirlenmiştir.

Üniversitemizde 2023 yılına ait memnuniyet anketlerine göre; akademik personelde %66, İdari personelde %61, öğrencilerde %61 ve dış paydaşlarda %73 genel memnuniyet yüzdesi bulunmuştur.

Memnuniyet anketleri içerisinde güçlü yanlar ile birlikte gelişmeye açık yönler Tablo 20-21'de gösterilmektedir.

Tablo 20:Memnuniyet Anketleri Değerlendirme

Memnuniyet Anketi 2023	Geliştirmeye Açık Yönler	Planlama
Akademik Personel	Teknolojik gelişimlere ayak uydurmadaki yeterliliği	Teknolojik altyapının iyileştirilmesine yönelik önlemler alınması
	Ödül sisteminin etkin bir şekilde uygulanması	Akademik Teşvik ve Ödül Yönetmeliği'nin güncellenmesi ve akademik çalışmaların desteklenmesi
	Motivasyonu arttırmaya yönelik etkinlikler yapılması	Motivasyonun artırılması hedefi ile etkinliklerin artırılması
İdari Personel	Kurum bünyesinde düzenli olarak sosyal etkinlikler yapılması	İdari personele yönelik etkinliklerin artırılması
	İdari personele yeteneklerini uygun alanlarda kullanma imkanı verilmesi	İdari personelin görev alanlarında etkin bir şekilde çalışabilmesi için kriterler belirlenmesi
	Kişisel gelişime yönelik eğitimlere katılma fırsatı verilmesi	İdari personele yönelik eğitimlerin artırılması
Öğrenci	Üniversitenin sağladığı burs olanakları yeterliliği	Öğrencilere sağlanan burs, kısmi zamanlı çalışma olanaklarının artırılması
	Verilen yabancı dil eğitimi yeterliliği	Öğrencilere yönelik yabancı dil etkinlik sayısının artırılması
	Verilen eğitim bilgisayar ve teknoloji kullanımı becerileri açısından yeterliliği	Bilgisayar ve teknoloji kullanımı becerilerini arttırmaya yönelik dersleri planlanması
Dış Paydaş	Kampüs olanakları yeterliliği	Kampüs alanları içerisinde olanakların artırılması
	Sosyal olanakları yeterliliği	Sosyal alan kapasitelerini artırmak
	Teknolojik altyapısı yeterliliği	Teknolojik altyapının iyileştirilmesine yönelik önlemler alınması



Tablo 21:Memnuniyet Anketleri Güçlü Yönler

Memnuniyet Anketi 2023	Güçlü Yönler
Akademik Personel	Akademik personelin kendi içerisinde bilgi paylaşımı ve birlikte çalışmaya açık olması
	Birim yöneticilerine ulaşım imkanlarının rahat olması
	Akademik personel aidiyet duygusunun yüksek olması
İdari Personel	İdari personelin birim yöneticileri tarafından dinlenmesi ve sorunlarının çözülmesi
	Kurum içi haberleşme araçlarının (e-posta, duyurular, web sayfası vb.) yeterli olması
	İdari personelin aidiyet duygusunun yüksek olması
Öğrenci	Ders izlencelerinin dersin ilk haftasında öğrencilere yansıtılması
	Akademik personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarının olumlu olması
	Akademik personelin ders saatlerini etkin bir şekilde kullanması
Dış Paydaş	Doğaya ve çevreye duyarlı olması
	Dış paydaşlar ile işbirliğine açık olması
	Giresun ilinin gelişmişlik imajına katkı sağlaması

### 3. Fiziki Kaynak Analizi

Üniversitemizin mülkiyet durumuna göre taşınmaz alanları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 22: Mülkiyet Durumuna Göre Taşınmaz Alanı

SN	Yerleşke Adı	Mülkiyet Durumuna Göre Taşınmaz Alanı (m <sup>2</sup> )			
		Üniversite	Hazine	Diğer	Toplam Alan (m <sup>2</sup> )
1	Güre Yerleşkesi (Gaziler)	168.873,40	3.819,56	-	172.692,96
2	Teyyaredüzü Sosyal Tesisleri	6.295,02	6.689,04		12.984,06
3	Nizamiye Yerleşkesi	-	6.162,82	-	6.162,82
4	Gazipaşa Yerleşkesi	-	13.595,75		13.595,75
5	Sultan Selim (Rektörlük Ana Bina)	-	1.405,02	-	1.405,02
6	Seldeğirmeni (Kavaklar)	-	9.741,08	-	9.741,08
7	Küçükköy (Sağlık Yerleşkesi-Aksu)	-	20.360,00	-	20.360,00
8	Alucra Yerleşkesi	-	51.273,49	-	51.273,49

9	Bulancak Yerleşkesi	5.772,64	-	19.739,59	25.512,23
10	Doğankent Yerleşkesi	-	963,22	-	963,22
11	Espiye Yerleşkesi	-	16.013,67	10.149,92	26.163,59
12	Eynesil Yerleşkesi	3.948,28	-	-	3.948,28
13	Görece Yerleşkesi	-	6.831,42	-	6.831,42
14	Keşap Yerleşkesi	-	-	10.478,52	10.478,52
15	Piraziz Yerleşkesi	2.905,86	-	-	2.905,86
16	Şebinkarahisar Yerleşkesi	-	335.146,27	-	335.146,27
17	Tirebolu Yerleşkesi	-	8.987,94	4.597,06	13.585,00
18	Yağlıdere Yerleşkesi	-	3.749,73	-	3.749,73
<b>TOPLAM</b>		<b>187.795,20</b>	<b>484.739,01</b>	<b>44.965,09</b>	<b>717.499,30</b>

Üniversitemiz 18 yerleşkede mülkiyet durumuna göre 717.499,30 m2 alana sahiptir. 161.487,59 m2 kapalı alanda faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitemizde 5.592 m2 kapalı alanda, 16'sı öğrenci (5.472 m2) ve 1'i personel (120 m2) yemekhanesi olmak üzere toplam 17 yemekhane ve 2.144 m2 kapalı alana sahip 5 adet mutfakta yemek hizmeti sağlanmaktadır. Yerleşkelerinde 18 adet kantin ve kafeterya 3.545,32 m2 alanda, 10 adet diğer sosyal alan (kuaför/berber, terzihane, kırtasiye vb.) 201,60 m2 alanda faaliyet göstermektedir. Büyüklüğü 2.472 m2 olan 2 adet açık ve kapalı spor tesisi bulunmaktadır.

Üniversitemiz kütüphane hizmetleri, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından merkezî olarak yürütülmektedir. Merkez Kütüphane kurma çalışması öncelikle Eğitim Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesindeki kitapların birleştirilmesiyle 22 Nisan 2007'de tamamlanmıştır. Nisan 2007 – Şubat 2011 tarihleri arasında Üniversitenin "Güre Yerleşkesi"ndeki İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binasının zemin katında hizmet vermeye başlamıştır. Şubat 2011 tarihinde ise artan talebi karşılayabilmek için yine Güre Yerleşkesi içinde bulunan Sosyal Tesis Binasının 3. ve 4. katlarına taşınmıştır. "Engelli Yönetmeliğine" uygun bir şekilde yeniden düzenlenmiş ve 'Engelsiz Kütüphane' uygulaması sağlanmıştır. Kütüphanemiz 2.500 m2'lik kullanım alanında hafta içi/cumartesi 08.30-22.00 saatleri arasında, sınav dönemlerinde ise 24 saat hizmet vermektedir.

Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi 44.537 adet basılı kitap, 10 adet abone veritabanı, 58.434 adet elektronik kitap, 24.720 adet elektronik tam metinli dergi, 334 adet basılı dergi ve 1.113 adet basılı tez hizmeti sunmaktadır. Öğrencilerin talepleri doğrultusunda önümüzdeki yıllarda artan talebi karşılamak amacıyla basılı kitap ve elektronik kaynakların sayıları planlanırken o tarihteki döviz kuru göz önünde bulundurulacaktır.

## 4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Üniversitemiz Merkez Yerleşke ve diğer uç birimleri fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığına bağlıdır. 'ULAKNET' tarafından Üniversitemize; Merkez Yerleşkelerimiz için 1500 Mbit Metro ethernet bağlantısı, uzak yerleşke uçlarımız için de 1500 Mbit Metro ethernet bağlantısı tahsis etmiştir. Birimler Telekom altyapısı üzerinden vlanlar ile birbirlerine bağlanmaktadır.

Üniversitemizin Alucra, Bulancak, Doğan kent, Espiye, Eynesil, Görele, Keşap, Piraziz, Şebinkarahisar, Tirebolu ve Yağlıdere Yerleşkelerinde 2000 Mbit Metro ethernet hattımız bulunmaktadır.

5651 sayılı İnternet Ortamında Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'nun 22. maddesi gereğince özel nitelikli kişisel verilerin işlenmesi için Kişisel Verileri Koruma Kurulunca alınan kararlar doğrultusunda belirlenen önlemler kapsamında veriler üzerinde gerçekleşen tüm hareketler loglama yazılımı kullanılarak kayıt altına alınmaktadır.

Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı 17 Kasım 2020 tarihinde ilk kez almış olduğu ISO 27001 sertifikasını her yıl güncelleyerek hizmet kalitesini ISO standartları seviyesine çıkarmıştır. Personel ve öğrencilerimize daha iyi hizmet etme politikasıyla hizmet kalitesini bir üst seviye çıkarmak için çalışmalarına devam etmektedir.

Üniversitemiz genelinde 80 adet sanal, 8 adet fiziksel sunucu ve Cloud yedekleme hizmetinin alındığı İKÇÜ ÜBBS (Üniversite Bulut Bilişim Sistemi) sunucularıyla hizmet verilmektedir. Bu sunuculara depolama hizmeti vermek üzere 45 TB Nvme disk ünitesi, 60 TB Sas disk ünitesi, 40 TB Ssd disk ünitesi bulunmaktadır.

Üniversitemizde kullanılan başlıca bilgi sistemleri; Üniversite Bilgi Sistemi çatısı altında; Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Personel Bilgi Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi (ÜNİPA), Kütüphane Bilgi Sistemi (YORDAM), Yaklaşık Maliyet ve Hakediş Sistemi (OSKA), Yönetim Bilgi Sistemi (GÜYBİS), Bilgi Güvenliği Olay Yönetim Sistemi (SentiLOG-SIEM), Web Sitesi Yönetim Sistemi (ELASOFT), Antivirüs ve Güvenlik Sistemi (ESET), Mesleki Uygulama Yönetim Sistemi, Mezun Bilgi Sistemi, Diploma Online Talep Sistemi, Yatay Geçiş Başvuru Sistemi, Randevu Başvuru Sistemi (PDR), Y.Ö.S. Bilgi Sistemi, Arıza Kayıt Sistemi çatısı altında Malzeme Taşınır Sistemi (AKS), Telefon Rehberi Sistemi, E-Mail Kullanıcı ve Şifre İşlemleri Sistemi, Eğitim Özel Yetenek Sınav Sistemi, Konservatuvar Özel Yetenek Sınav Sistemi, Görele Özel Yetenek Sınav Sistemi, Pedagojik Formasyon Özel Yetenek Sınav Sistemi, Spor Bilimleri Özel Yetenek Sınav Sistemi, Kurumlararası Web Kaynaklarına Erişim Sistemi (YETKİM), İhale Kayıt Sistemi, Öğrenci Toplulukları Sistemi bulunmaktadır.

Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisinin (CBDDO) yayınladığı İletişim Güvenliği Rehberi'ne uyum çalışmalarını yaparak 2022 yılı içinde BİGDES girmiştir. Bu çalışmada, bilgi işlem altyapısını güçlendirilmiş, fiziksel ve dijital alt yapı büyük oranda yenilenmiştir.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı 2024 yılı Şubat ayında Güre Yerleşkesindeki yeni binasına taşınmış olup hizmetine merkez kampüste devam etmektedir.

## 5. Mali Kaynak Analizi

Tablo 23: Mali Kaynak Analizi

2025-2029 Dönemi Stratejik Planı Mali Kaynak Analizi					
Kaynaklar (TL)	2025	2026	2027	2028	2029
Özel Bütçe*	3.522.820.000,00	7.045.640.000,00	14.091.280.000,00	28.182.560.000,00	56.365.120.000,00
Dış Kaynak**	1.560.000,00	1.650.000,00	1.750.000,00	1.950.000,00	2.300.000,00
Döner Sermaye***	88.273.000,00	97.101.000,00	106.811.000,00	117.492.000,00	129.242.000,00
TOPLAM	3.612.653.000,00	7.144.391.000,00	14.199.841.000,00	28.302.002.000,00	56.496.662.000,00

\*Özel Bütçe verileri, 2024-2026 Orta Vadeli Programda teklif tavanları dahilinde Üniversitemiz için öngörülen bütçenin enflasyon ve ülkenin genel ekonomik durumu göz önüne alınarak güncellenmesiyle hesaplanmış olup, diğer yıllar için de tahminde bulunulmuştur.

\*\*Dış Kaynak verilerine; BAP, Erasmus ve Mevlana birimlerinden 2024-2026 dönemi bütçe hazırlık çalışmaları kapsamında elde edilen veriler dahil edilmiştir. Ayrıca, YÖK Destek Lisans Bursu ve YÖK Destek Doktora Bursları Dış Kaynak verilerine dahil edilmiştir. 2027-2029 yılları için tahmin yapılmıştır.

\*\*\*Döner Sermaye verisi için 2024-2026 yılları için hazırlanan bütçe baz alınmış olup diğer yıllar için %10 artırılarak tahminde bulunulmuştur.

Tablo 24:2018-2022 yılları arasındaki akademik personel sayıları

Hizmet Sınıflandırması		Yıl				
		2018	2019	2020	2021	2022
Öğretim Üyesi	Profesör	68	77	90	103	115
	Doçent	64	88	113	137	169
	Doktor Öğretim Üyesi	346	339	316	326	359
Araştırma Görevlisi		156	162	178	193	156
Öğretim Görevlisi		321	335	356	341	323
Toplam		955	1001	1053	1100	1122

Giresun Üniversitesinin Bölüm ve Anabilim Dalı sayıları da yıllara göre artış göstermektedir. Giresun Üniversitesinde 2022 yılı itibarıyla 184 Bölüm ve 221 Anabilim Dalı (ABD) bulunmaktadır. Giresun Üniversitesinin 2018-2022 yılları arasındaki Bölüm ve ABD sayıları Tablo 25 ile verilmiştir.

Tablo 25: 2018-2022 yılları arasındaki bölüm ve anabilim dalı sayıları

Yıl	Bölüm	ABD
2018	174	203
2019	180	209
2020	181	212
2021	182	221
2022	184	221

Giresun Üniversitesindeki “Disiplinlerarası Lisansüstü Program” sayısı, 2 adet disiplinlerarası doktora programının ilk kez açılması ile birlikte 2022 yılında 13’e yükselmiştir. Giresun Üniversitesinin 2018-2022 yılları arasındaki “Disiplinlerarası Lisansüstü Program” sayıları Tablo 26 ile verilmiştir.

**Tablo 26: 2018-2022 yılları arasındaki disiplinlerarası lisansüstü program sayıları**

Yıl	Disiplinlerarası Yüksek Lisans Programı	Disiplinlerarası Doktora Programı
2018	5	0
2019	9	0
2020	9	0
2021	11	0
2022	11	2

Giresun Üniversitesindeki 259 öğrenci ve 72 akademik personel, 2018-2022 yılları arasında Erasmus Hareketlilik Programlarından faydalanmıştır. Üniversitemizden Erasmus Programlarına katılım gösteren (giden) öğrenci ve akademik personel bulunmasına rağmen, bu programdan faydalanarak üniversitemize gelen herhangi bir öğrenci ya da akademik personel bulunmamaktadır. Giresun Üniversitesinde 2018-2022 yılları arasında Erasmus Hareketlilik Programlarından yararlanan öğrenci ve akademik personel sayıları Tablo 27 ile verilmiştir.

**Tablo 27: 2018-2022 yılları arasında Erasmus hareketlilik programlarından yararlanan öğrenci ve akademik personel sayıları**

Yön	Hizmet Sınıflandırması	Yıl				
		2018	2019	2020	2021	2022
Giden	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği	37	45	51	42	33
	Öğrenci Staj Hareketliliği	18	11	11	2	9
	Personel Ders Verme Hareketliliği	4	12	10	7	3
	Personel Eğitim Alma Hareketliliği	6	9	8	3	10
Gelen	Öğrenci Öğrenim Hareketliliği	0	0	0	0	0
	Öğrenci Staj Hareketliliği	0	0	0	0	0
	Personel Ders Verme Hareketliliği	0	0	0	0	0
	Personel Eğitim Alma Hareketliliği	0	0	0	0	0
Toplam Hareketlilik Sayısı		65	77	80	54	55

Giresun Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından 2018-2022 yılları arasında 364 proje desteklenmiştir. Yıl bazlı bakıldığında ise BAP tarafından 2018 yılında 91 proje desteklenirken 2022 yılında 55 proje desteklenmiştir. 2018-2022 yılları arasında TÜBİTAK, DOKAP gibi ulusal kurumlarca desteklenen dış kaynaklı projeler sayısı ise 26'dır. 2018 yılında 2 olan proje sayısı 2022 yılında 14 olarak artış göstermiştir.

Yine bu tarihler arasında akademik personelimizin yürütücü olduğu 8 TÜBİTAK projesi bulunurken, akademik personelimizin araştırmacı ya da danışman olarak yer aldığı TÜBİTAK proje sayısı 10'dur. Uluslararası projeler kapsamında Üniversitemiz personelinin 2018-2022 tarihleri arası yer aldığı proje sayısı 8'dir. Giresun Üniversitesi öğretim elemanlarının yıllar bazında yer aldığı ulusal ve uluslararası proje sayıları Tablo 28 ile verilmiştir.

**Tablo 28: Öğretim elemanlarının yıllar bazında yer aldığı ulusal ve uluslararası proje sayıları**

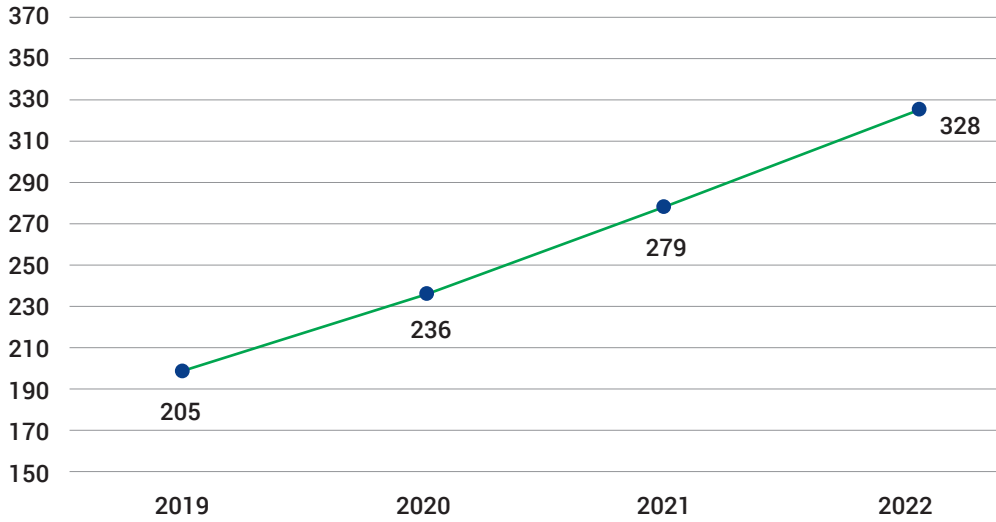
Proje Türü	Yıl				
	2018	2019	2020	2021	2022
Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)	91	91	67	60	55
Ulusal Kurumlarca Desteklenen Dış Kaynaklı Projeler	2	2	5	3	14
Uluslararası Kurumlarca Desteklenen Dış Kaynaklı Projeler	1	1	1	2	3
<b>Toplam</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>73</b>	<b>65</b>	<b>72</b>

Giresun Üniversitesi öğretim elemanlarının 2018-2022 yılları arasında dahil olduğu patent, faydalı model ve tasarım sayılarına bakıldığında 2019 yılında 1 adet, 2021 yılında ise 2 adet patent, faydalı model ve tasarım olduğu görülmektedir. Ayrıca, 2022 yılında başvuru süreci tamamlanmış ancak sonucu netleşmemiş olan 2 adet patent, faydalı model ve tasarım bulunmaktadır. Giresun Üniversitesi öğretim elemanlarının 2018-2022 yılları arasında dahil olduğu patent, faydalı model ve tasarım sayıları Tablo 29 ile verilmiştir.

**Tablo 29: Öğretim elemanlarının 2018-2022 yılları arasında dahil olduğu patent, faydalı model ve tasarım sayıları**

Patent, Faydalı Model, Tasarım Sayısı	Yıl				
	2018	2019	2020	2021	2022
	0	1	0	2	2 (devam ediyor)

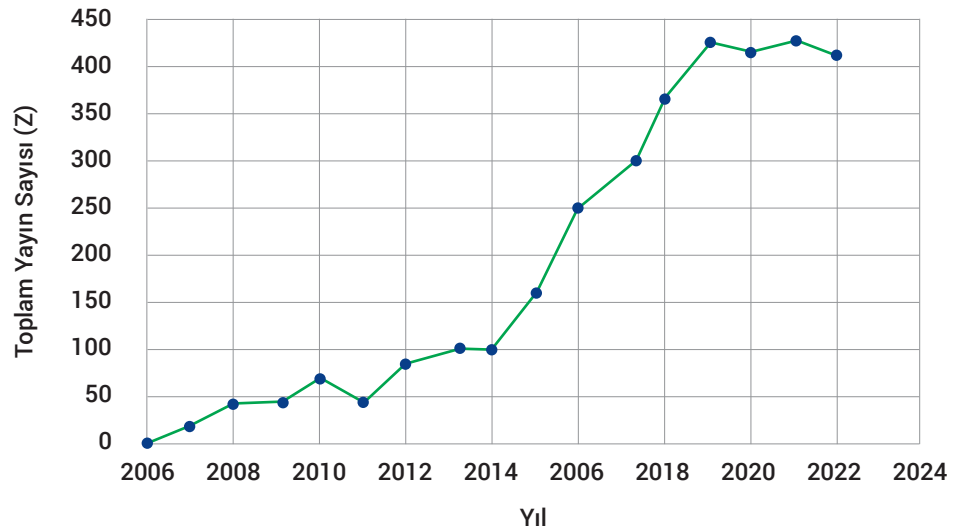
Giresun Üniversitesinde akademik teşvik alan öğretim elemanlarının sayısının 2019-2022 yılları arasında değişimine bakıldığında, 2019 yılında 205, 2020 yılında 236, 2021 yılında 279 ve 2022 yılında ise 328 olduğu görülmektedir. Giresun Üniversitesinde akademik teşvik alan öğretim elemanı sayılarının 2018-2022 yılları arasındaki değişimi Şekil 16 ile verilmiştir.



Şekil 16: Akademik teşvik alan öğretim elemanlarının yıllara göre değişimi

Web of Science veri tabanında Giresun Üniversitesi adresli yer alan yayın sayıları incelendiğinde özellikle 2019 yılına kadar olan yayın sayılarımızda düzenli bir artış olduğu, 2019 yılından sonra ise yayın sayımızın genellikle 2019 yılı civarındaki yayın sayımıza yakın olduğu söylenebilir. 2022 yılında Web of Science veri tabanında Giresun Üniversitesi adresli 416 yayın yer almaktadır. Giresun Üniversitesinin Web of Science veri tabanında yer alan toplam yayın sayılarının yıllara göre değişimi Şekil 17 ile verilmiştir.

Yıl	Toplam Yayın Sayısı
2006	5
2007	16
2008	36
2009	41
2010	63
2011	46
2012	82
2013	98
2014	106
2015	157
2016	241
2017	294
2018	366
2019	428
2020	423
2021	428
2022	416

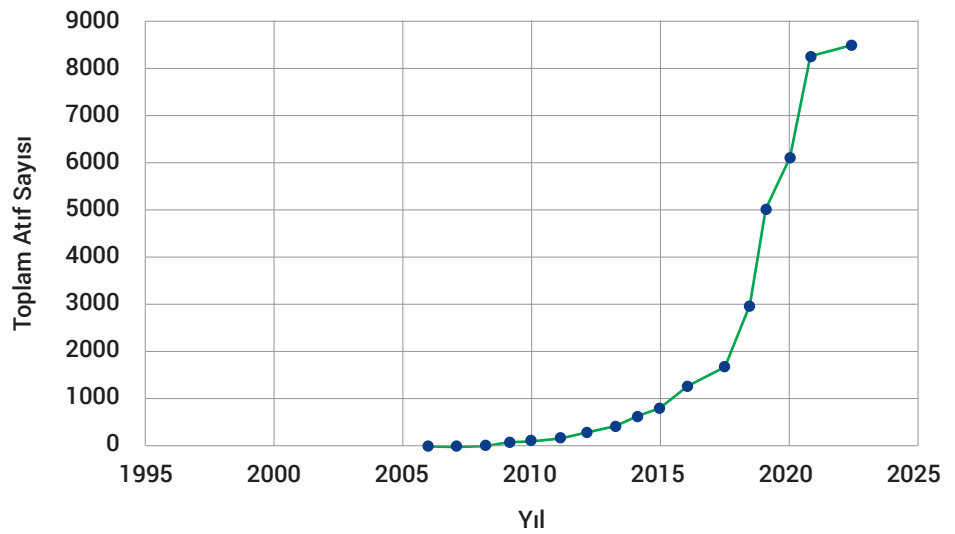


Şekil 17: Web of Science veri tabanında yer alan toplam yayın sayılarının yıllara göre değişimi



Web of Science veri tabanında Giresun Üniversitesi adresli yayınlara yapılan atıf sayıları incelendiğinde ise atıf sayılarımızda sürekli bir artış olduğu söylenebilir. 2022 yılında Web of Science veri tabanındaki Giresun Üniversitesi adresli yayınlara 8446 atıf yapılmıştır. Web of Science veri tabanına göre, Giresun Üniversitesi adresli toplam yayın sayısına göre atıf ortalaması istatistikleri incelendiğinde bu istatistiklerde sürekli bir artış olduğu söylenebilir. Giresun Üniversitesinin Web of Science veri tabanında yer alan toplam atıf sayılarının yıllara göre değişimi Şekil 18 ile verilmiştir.

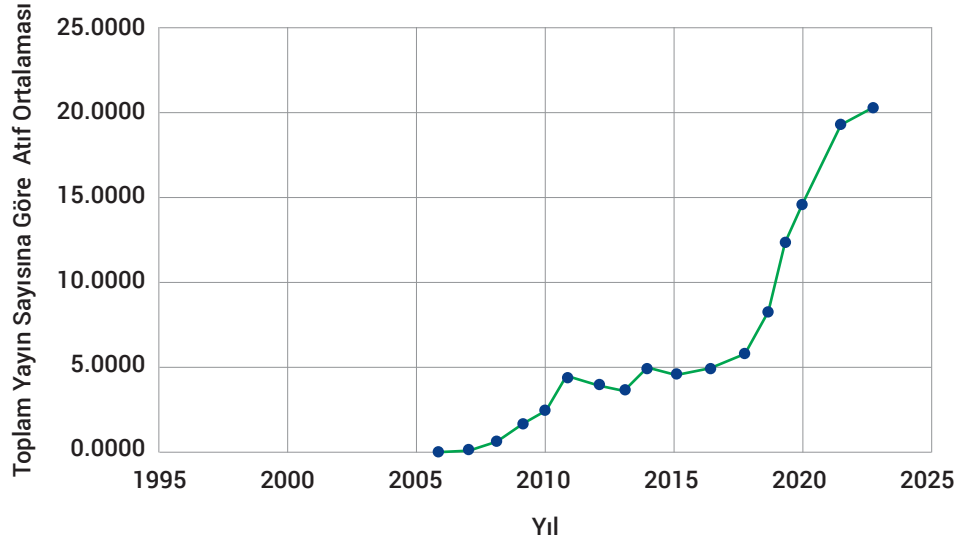
Yıl	Atıf Sayısı
2006	0
2007	3
2008	24
2009	66
2010	142
2011	200
2012	323
2013	387
2014	534
2015	748
2016	1185
2017	1643
2018	2908
2019	5102
2020	6147
2021	8188
2022	8446



Şekil 18: Web of Science veri tabanında yer alan toplam atıf sayılarının yıllara göre değişimi

Ayrıca 2019 yılından sonra Web of Science veri tabanında Giresun Üniversitesi adresli yer alan yayın sayılarında artış gözlenmese de ilgili tarihten sonra atıf sayısının artmasından yayın kalitemizin arttığı anlamı çıkarılabilir. Bu bağlamda Giresun Üniversitesinin Web of Science veri tabanında yer alan toplam yayın sayılarına göre toplam atıf ortalamasının yıllara göre değişimi Şekil 19 ile verilmiştir.

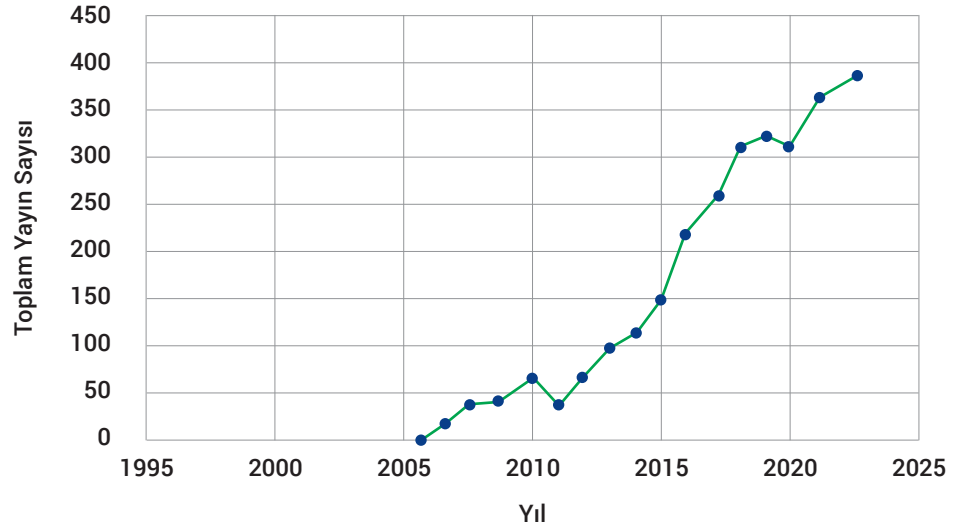
Yıl	Toplam Yayın Sayısına Göre Atıf Ortalaması
2006	0.0000
2007	0.1875
2008	0.6667
2009	1.6098
2010	2.2540
2011	4.3478
2012	3.9390
2013	3.9490
2014	5.0377
2015	4.7643
2016	4.9170
2017	5.5884
2018	7.9454
2019	11.9206
2020	14.5319
2021	19.1308
2022	20.3029



Şekil 19: Web of Science veri tabanında yer alan toplam yayın sayılarına göre toplam atıf ortalamasının yıllara göre değişimi

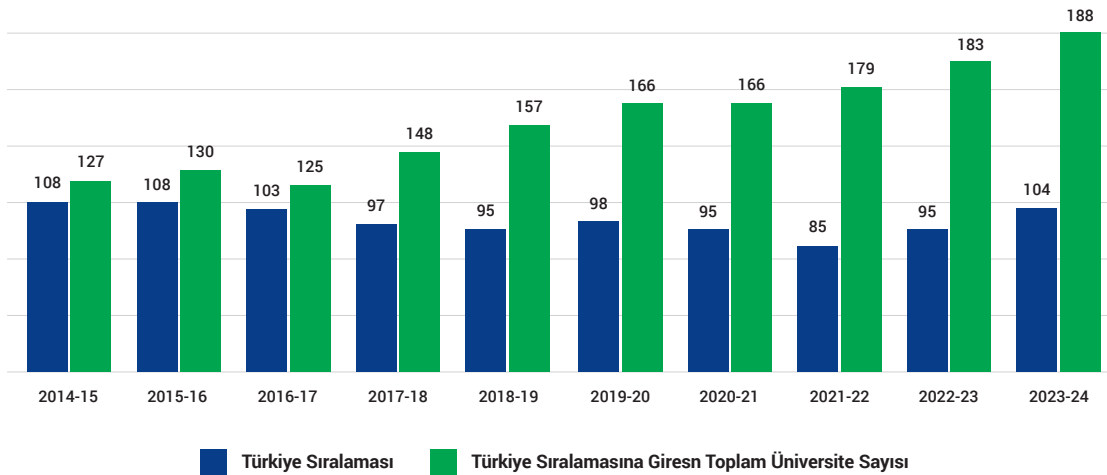
Scopus veri tabanında Giresun Üniversitesi adresli yer alan yayın sayıları incelendiğinde yayın sayılarımızda bir artış olduğu söylenebilir. 2022 yılında Scopus veri tabanında Giresun Üniversitesi adresli 386 yayın yer almaktadır. Giresun Üniversitesinin Scopus veri tabanında yer alan toplam yayın sayılarının yıllara göre değişimi Şekil 20 ile verilmiştir.

Yıl	Toplam Yayın Sayısı
2006	3
2007	19
2008	40
2009	46
2010	62
2011	39
2012	64
2013	96
2014	114
2015	150
2016	219
2017	260
2018	313
2019	326
2020	314
2021	364
2022	386

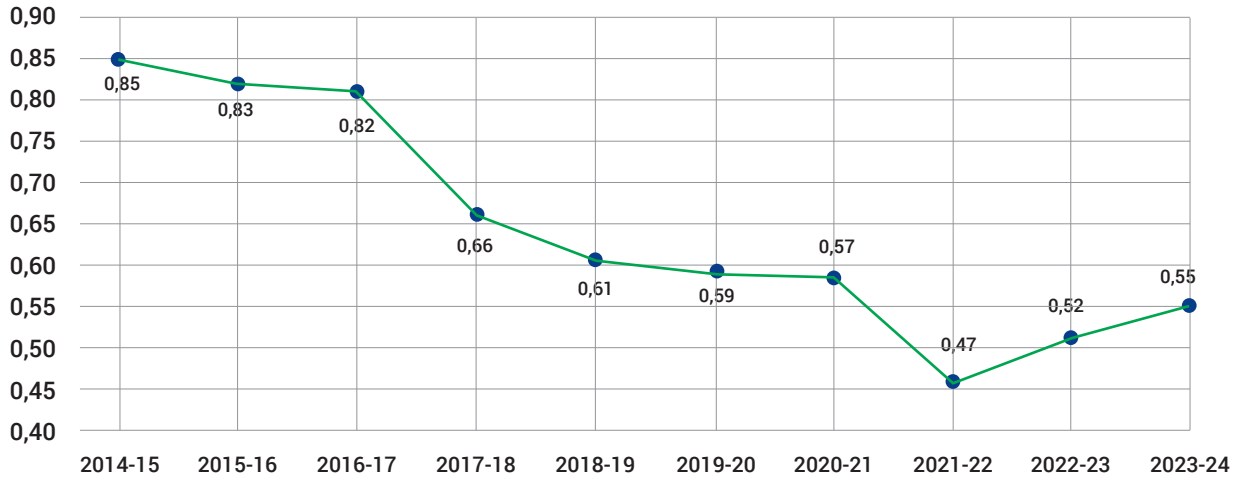


Şekil 20: Scopus veri tabanında yer alan toplam yayın sayılarının yıllara göre değişimi

Giresun Üniversitesi çeşitli sıralama endekslerinde de yer almaya devam etmektedir. Giresun Üniversitesi, Türkiye ve dünya üniversite sıralamalarını yapan URAP sıralama endeksine göre 2022-2023 ve 2023-2024 yıllarında bir düşüş yaşamaktadır. Giresun Üniversitesi, son olarak açıklanan 2023-2024 URAP Türkiye sıralama listesinde 188 üniversite arasından 104. sırada yer almıştır. Giresun Üniversitesinin yıllar içerisindeki URAP Türkiye sıralamasına ait grafik Şekil 21 ile verilmiştir. Bu da Üniversitemizin Türkiye'deki üniversiteler göz önünde bulundurulduğunda %55'lik bir yüzdeler diliminde yer aldığı anlamına da gelmektedir. Giresun Üniversitesinin URAP Türkiye sıralamasına göre yıllar içerisindeki yüzdeler dilimlerine ait grafik Şekil 22 ile verilmiştir.

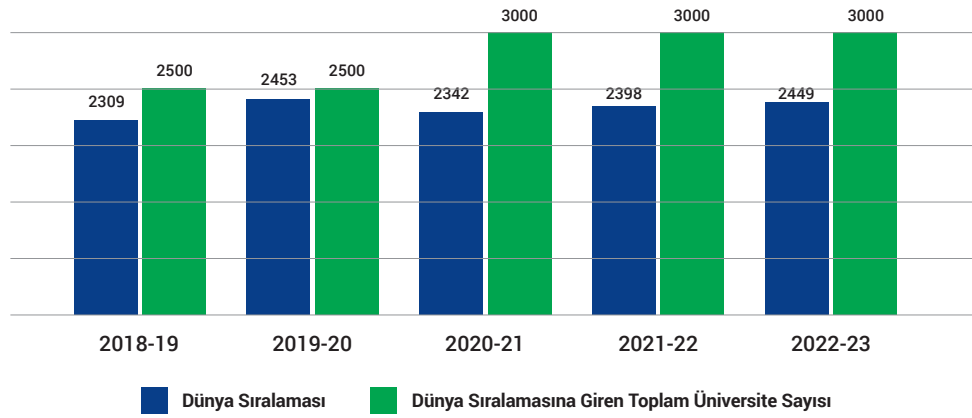


Şekil 21: 2014-2024 Yılları Arasında URAP Türkiye sıralaması

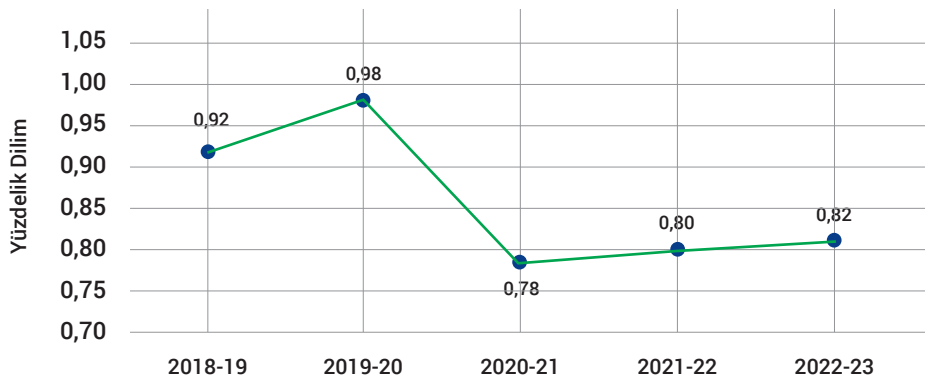


Şekil 22: URAP Türkiye sıralamasına göre 2014-2024 yılları arasındaki yüzdelerik dilimleri

Giresun Üniversitesi, son olarak açıklanan 2022-2023 URAP dünya sıralama listesinde 3000 üniversite arasından 2449. sırada yer almıştır. Giresun Üniversitesinin yıllar içerisindeki URAP dünya sıralamasına ait grafik Şekil 23 ile verilmiştir. Bu da Üniversitemizin dünyadaki üniversiteler göz önünde bulundurulduğunda %82'lik bir yüzdelerik dilimde yer aldığı anlamına da gelmektedir. Giresun Üniversitesinin URAP dünya sıralamasına göre yıllar içerisindeki yüzdelerik dilimlerine ait grafik Şekil 24 ile verilmiştir.



Şekil 23: 2018-2023 Yılları URAP dünya sıralaması

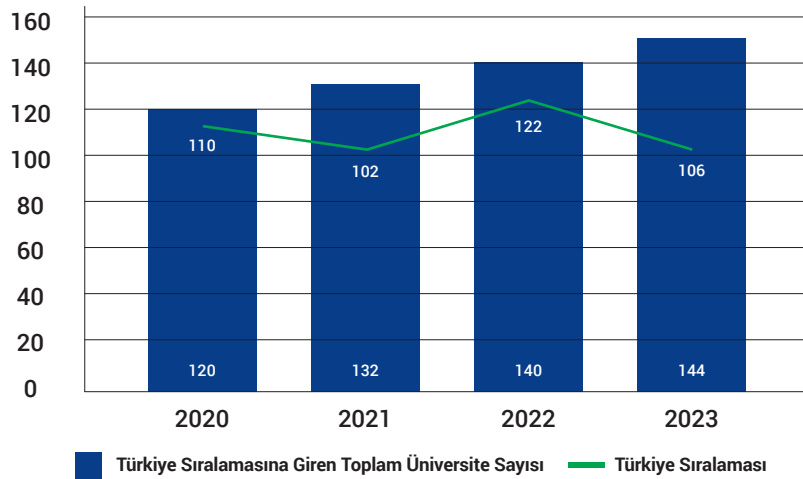


Şekil 24: URAP dünya sıralamasına göre 2018-2023 yılları yüzdelerik dilimleri

Giresun Üniversitesi, Dünya Üniversite Sıralamaları Merkezi (The Center for World University Rankings, CWUR) tarafından hazırlanan “2022 Yılına Ait Dünya Üniversite Sıralamaları” listesine girmeyi başarmış ve 2022 yılında dünyanın en başarılı üniversiteleri sıralamasında 1991. sırada, Türkiye’deki sıralamada ise 56. sırada yer almıştır. 2022 yılına ait bu listede Türkiye’den sadece 56 Üniversite yer almıştır. CWUR tarafından hazırlanan “2023 Yılına Ait Dünya Üniversite Sıralamaları” listesine de girmeyi başaran Giresun Üniversitesi, 2023 yılında dünyanın en başarılı üniversiteleri sıralamasında 1958. sırada, Türkiye’deki sıralamada ise 51. sırada yer almıştır. 2023 yılına ait bu listede Türkiye’den sadece 55 Üniversite yer almıştır. 2023 yılına ait sıralama dikkate alındığında Giresun Üniversitesi, CWUR tarafından hazırlanan listede dünya üniversite sıralamasında 33 basamak yükselmiştir.

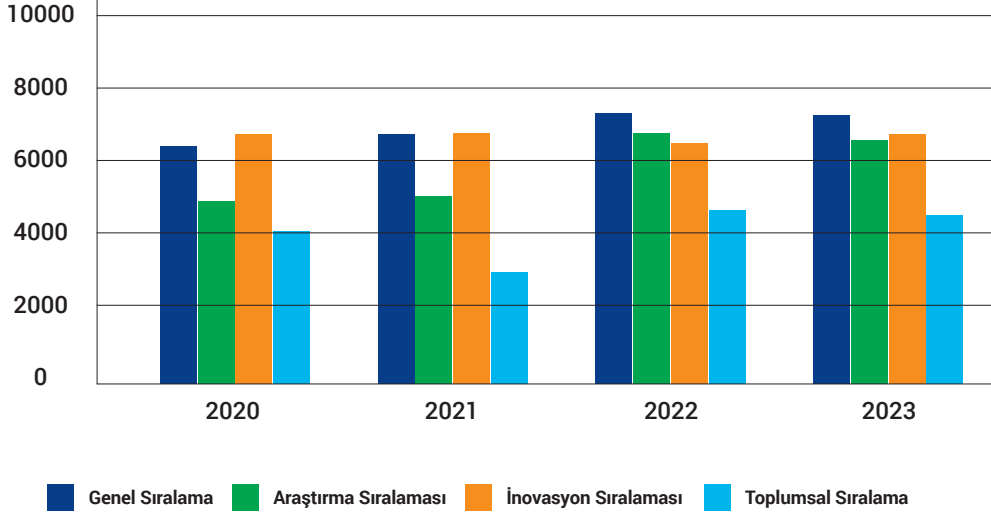
Giresun Üniversitesi, U.S. News & World Report tarafından hazırlanan 2022-2023 en iyi uluslararası üniversiteler sıralamasında, Giresun Üniversitesi en iyi 2000 uluslararası üniversite arasına girerek 1678. sırada yer almıştır.

Giresun Üniversitesi, 2023 yılı SCIMAGO kurumlar sıralamasına göre Türkiye’deki 144 üniversitenin dahil edildiği sıralamada 106. sırada yer almış ve 2022 yılı SCIMAGO kurumlar sıralamasına göre 16 basamak yükselmiştir. Giresun Üniversitesinin 2020-2023 yılları arasında dahil olduğu SCIMAGO Türkiye kurumlar sıralamasına ait grafik Şekil 25 ile verilmiştir.



Şekil 25: 2020-2023 yılları arası SCIMAGO Türkiye sıralaması

Giresun Üniversitesinin SCIMAGO dünya kurumlar “Genel Sıralama, Araştırma Sıralaması, İnovasyon Sıralaması ve Toplumsal Sıralama”sına göre 2020-2023 yılları arasındaki sıralamaları Şekil 25 ile verilmiştir. Şekil 26’ya göre Giresun Üniversitesinin 2023 yılı sıralamasında genel, araştırma ve inovasyon sıralamalarında yükselişte olduğu, toplumsal sıralamada ise bir düşüşte olduğu söylenebilir.



Şekil 26:2020-2023 yılları SCIMAGO dünya sıralaması

Giresun Üniversitesi, 2023 (Eylül) AD Bilimsel Endeksinde ülkemizde 113., bölgemizde 1578. ve dünyada da 4761. sırada yer almış olup 31 akademisyeni de Türkiye'deki en iyi 10000 bilim insanı arasında gösterilmiştir.

Giresun Üniversitesi, Temmuz 2023 edisyonunda Webometrics Endeksine göre ülkemizdeki 209 üniversite arasında, "Mükemmellik Sıralaması"nda (Excellence Rank) 56., "Şeffaflık Sıralaması"nda (Openness Rank) 63. ve "Etki Sıralaması"nda (Impact Rank) 109. Sırada yer almıştır.

Giresun Üniversitesi, Temmuz 2023 edisyonunda Webometrics Endeksine göre dünyadaki 11997 üniversite arasında, "Mükemmellik Sıralaması"nda (Excellence Rank) 2062., "Şeffaflık Sıralaması"nda (Openness Rank) 1623. ve "Etki Sıralaması"nda (Impact Rank) 8021. sırada yer almıştır.

Giresun Üniversitesi, Temmuz 2023 edisyonunda Webometrics Endeksine göre yapılan genel sıralamada ise dünyadaki 11997 üniversite arasında 2553. sırada yer almıştır.

**Tablo 30: Temel faaliyet alanları ve bunların güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti**

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<p><b>Eğitim:</b></p> <p><b>Bu alanda iç çevreden kaynaklı güçlü ve zayıf yönlerimiz nelerdir? Zayıflıklarımızı gidermek ve güçlü yönlerimizi daha da kuvvetlendirmek için neler yapılmalıdır?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Engelsiz üniversite ve dezavantajlı gruplara yönelik çalışmaların bulunması</li> <li>2. Farabi, Mevlâna ve Erasmus+ gibi Ulusal ve Uluslararası değişim programının varlığı ve aktif katılımın sağlanması</li> <li>3. Lisans ve lisansüstü programların çeşitliliği</li> <li>4. Öğrencilere ve personele en iyi hizmeti sunmayı hedefleyen katılımcı bir yönetim anlayışının olması</li> <li>5. Teknolojideki değişime ayak uydurabilecek genç ve dinamik akademik ve idari personelin bulunması</li> <li>6. Üniversitenin, özellikle bölge illerinden ulusal ve yakın coğrafyalardan uluslararası öğrenciler için cazip bir konumda olması.</li> <li>7. Yeni kayıt yaptıran öğrencilere oryantasyon eğitiminin yapılması</li> <li>8. Yeni ve gelişime açık bir üniversite olması</li> <li>9. Yönetim yapısının yenilikçi bir yaklaşımla gözden geçirilmiş olması</li> <li>10. Yüksek lisans ve doktora programları sayısında artış olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akademik birimlerdeki ders bilgi paketlerinin doluluk oranının birimler arasında farklılık göstermesi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Bologna Süreci ile uyum sağlamaması</li> <li>2. Barınma, sosyal ve sportif alan ve faaliyet imkânların kısıtlı olması</li> <li>3. Çift anadal programı (ÇAP) ve YANDAL yapan öğrenci sayısının az olması</li> <li>4. Erasmus Değişim programı kapsamında gelen öğretim elemanı ve öğrencinin olmaması</li> <li>5. İnternet alt yapısının zayıf olması</li> <li>6. Mezunlarla iletişimin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>7. Öğrencilere yönelik kariyer planlama ve iş olanakları ile ilgili bilgilendirme toplantılarının ve sunulan teknik gezi imkanlarının sınırlı olması</li> <li>8. Sürekli Eğitim Merkezi ve Kariyer Merkezi gibi araştırma ve geliştirme merkezlerinin yeterince etkin olmaması</li> <li>9. Uluslararası deneyimli geniş akademik kadro imkanının bulunmaması</li> <li>10. Üniversite birimlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarında dengesizlik olması</li> <li>11. Yabancı dilde eğitim veren program sayılarının azlığı</li> <li>12. YKS kılavuzunda akredite olarak yer alan ön lisans ve lisans programının olmaması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ders içeriklerini Bologna sürecine uygun hale getirmek.</li> <li>2. Hem öğretim üyesi başına düşen öğretim elemanı sayısını azaltacak hem de Üniversite birimlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarındaki dengesizliği ortadan kaldıracak bir kadrolaşma planlaması ortaya koymak</li> <li>3. Mezunlarla iletişimi artırmak için sosyal medya ve diğer medya araçlığı ile iletişime geçmeye yönelik faaliyetleri artırmak</li> <li>4. Sürekli Eğitim Merkezi ve Kariyer Merkezi gibi araştırma ve geliştirme merkezlerinin etkin olabilmesi için eğitim ve sertifikta programlarını başlatmak ve bu programları çeşitlendirmek</li> <li>5. Uluslararası değişim programlarından gelen öğretim elemanı ve öğrenci sayısının az olması nedeni ile yeni uluslararası anlaşmalar yapmak ve öğretim üyelerini bu anlaşmaları yapmaya teşvik etmek</li> <li>6. Uluslararasılaşmanın gereklerini, üniversite web sitesinin diğer dillerde de yayımlamak da dâhil olmak üzere yerine getirmek</li> <li>7. Üniversite tanıtım faaliyetlerinin yetersiz düzeyde olması ve tercih döneminde öğrencileri cezbedecek tanıtım çalışmalarının olmaması ya da bu çalışmaların yeterli düzeyde olmaması nedeni ile Üniversiteye resmi sosyal medya hesapları almak</li> <li>8. Üniversite web sitesinde aday öğrencilere yönelik özel bir bölüm oluşturmak, tanıtım filmini güncellemek</li> <li>9. Üniversitemizde Lisans ve Lisansüstü eğitim çeşitliliği olmasından dolayı multidisipliner çalışmalara ağırlık vermek</li> <li>10. YKS kılavuzunda akredite olarak yer alan lisans programının olmaması nedeni ile en az bir bölümümüzü akredite etmek için teşvik etmek</li> </ol>

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<p><b>Araştırma:</b></p> <p><b>Bu alanda iç çevreden kaynaklı güçlü ve zayıf yönlerimiz nelerdir? Zayıflıklarımızı gidermek ve güçlü yönlerimizi daha da kuvvetlendirmek için neler yapılmalıdır?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üniversitemizin "Fındık" alanında YÖK tarafından ihtisaslaşma üniversitesi olarak seçilmiş olması</li> <li>2. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğünce bilimsel araştırma faaliyetlerine destek sağlanması</li> <li>3. Üniversite bünyesinde çeşitli bilimsel dergilere ev sahipliği yapılması (Karadeniz Fen Bilimleri Dergisi, Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi, Doğu Karadeniz Sağlık Bilimleri Dergisi)</li> <li>4. Üniversite Merkez kütüphanesinin yüksek kapasiteli basılı ve interaktif yayınlara erişim sağlaması</li> <li>5. Üniversitemizin uluslararası üniversite sıralamalarında görünürlük hale gelmesi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akademik yayın sayısındaki duraksama</li> <li>2. Araştırma performansına ilişkin değerlendirilmelerin sistematik ve kalıcı olarak henüz kurum genelinde yerleşmemiş olması</li> <li>3. Bilimsel araştırma ve sanatsal etkinlik desteklerinin yetersizliği</li> <li>4. Dış kaynaklı ulusal ve uluslararası proje sayısının istenilen düzeyde olmaması</li> <li>5. Uluslararası düzeyde proje ve Q1, Q2 ile SCI, SCIE, SSCI ve AHCI yayın sayılarının istenilen düzeyde olmaması</li> <li>6. Üniversite laboratuvarlarında altyapı, alet-ekipman imkanlarının ve sorumlu teknik personel sayısının yetersiz olması</li> <li>7. Üniversitemizin akademik veri hafızasına sahip olmaması</li> <li>8. Üniversitemin patent, faydalı model ve telif hakkı tescilli sayısının az olması</li> <li>9. Üniversitemin URAP sıralamasında düşüş eğiliminde olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akademik yayın sayısındaki duraksama nedeni ile öğretim elemanlarının akademik performanslarının artmasını sağlayacak teşvik mekanizmaları oluşturmak</li> <li>2. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü desteği sonucu ulusal ve uluslararası araştırmacılar ile yapılacak araştırma çalışmalarının ve iş birliklerinin artırılması</li> <li>3. Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Programı kapsamında "fındık" alanında ihtisas üniversitesi olunması ile birlikte katma değere dönüştürülecek AR-GE çalışmaları yapmak</li> <li>4. Dış kaynaklı ulusal ve uluslararası proje sayısının istenilen düzeyde olmaması nedeni ile proje bilgilendirme ve teşvik toplantılarının sayısını arttırmak</li> <li>5. Üniversite bütünlük yönetim sisteminin henüz tam olarak hayata geçirilememiş olması ile ilgili güncel yazılımlar (avesis vb.) temin etmek</li> <li>6. Üniversite laboratuvarlarında altyapı, alet-ekipman imkanlarının ve sorumlu teknik personel sayısının yetersiz olması nedeniyle başta Merkez araştırma laboratuvarı olmak üzere ilgili hem personel hem de alet-ekipman eksikliklerini başlatıp, sponsor vb. çözümler ile gidermek</li> <li>7. Üniversitemizin akademik veri hafızasına sahip olmaması, Araştırma performansına ilişkin değerlendirmelerin sistematik ve kalıcı olarak henüz kurum genelinde yerleşmemiş olması nedeniyle bir İstatistik Ofisi kurmak</li> <li>8. Üniversitemizin uluslararası üniversite sıralamalarında görünürlük hale gelmesi ile birlikte ulusal ve uluslararası üniversiteler ile yarışmak ve uluslararası düzeydeki saygın üniversite sıralama endekslerine başvuru yapmak</li> <li>9. Üniversitemin URAP sıralamasında düşüş eğiliminde olması, uluslararası düzeyde proje ve Q1, Q2 ile SCI, SCIE, SSCI ve AHCI yayın sayılarının istenilen düzeyde olmaması nedeni ile güncel bir ödül yönergesi hazırlamak, başarılı akademisyenleri ödüllendirmek</li> </ol>



Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<p><b>Girişimcilik:</b></p> <p>Bu alanda iç çevreden kaynaklı güçlü ve zayıf yönlerimiz nelerdir? Zayıflıklarımızı gidermek ve güçlü yönlerimizi daha da kuvvetlendirmek için neler yapılmalıdır?</p>	<p>1. Bölgedeki üniversiteler ile işbirliği içinde olması</p> <p>2. Teknoloji Transfer Ofisi ve TEKNOKENT bölgesinin kurulması</p>	<p>1. Sektör-Üniversite işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>2. Teknoloji ve sermaye edinim maliyetlerindeki artış</p> <p>3. Teknolojik ve bilişim altyapısının ve nitelikli personelin yetersiz olması</p> <p>4. Yasal düzenlemelerin sık değişimi ve mevzuat değişimlerinden kaynaklanan ek yükler</p> <p>5. Yeterli staj yerlerinin bulunmaması</p>	<p>1. Yerel yönetimler, kamu kurum ve kuruluşları, sanayi-üniversite iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması nedeni ile bu kurumlara çeşitli eğitimler vermek, bu kurumlar ile düzenli toplantılar yapmak ve bu kurumların Üniversiteden beklentilerini öğrenmek</p> <p>2. Yüksek lisans ve doktora programları sayısında artış olması ile TÜBİTAK, KOSGEB ve DOKAP gibi kurumların araştırma faaliyetlerine yönelik destek sunmak</p> <p>3. Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında belirlenecek alanlarda gerçekleştirilecek lisansüstü tezlerin desteklenmesini sağlamak</p>
<p><b>Toplumsal Katkı:</b></p> <p>Bu alanda iç çevreden kaynaklı güçlü ve zayıf yönlerimiz nelerdir? Zayıflıklarımızı gidermek ve güçlü yönlerimizi daha da kuvvetlendirmek için neler yapılmalıdır?</p>	<p>1. Üniversite iç ve dış paydaşlarıyla doğa, kültür ve toplumsal katkı anlamında çeşitli alanlarda işbirliğinin olması</p> <p>2. Üniversitenin kültürel ve sportif etkinlikleri desteklemesi</p>	<p>1. Finansal kaynakların yetersiz olması</p> <p>2. Üniversite fiziki ve altyapı koşullarının yetersizliğinden dolayı toplumsal alanda faaliyet gösteren kuruluşlarla ortak proje üretme imkânının kısıtlı olması</p> <p>3. Üniversite kongre merkezinin bulunmaması</p> <p>4. Üniversitemiz marka ve bilinirliğinin yeterli düzeyde olmaması</p>	<p>1. İç ve dış paydaşlar ile projeler geliştirmek ve işbirliğini artırmak</p> <p>2. Üniversiteye resmi sosyal medya hesapları almak</p>

Üniversitemizin faaliyet gösterdiği dış çevrenin analiz edilebilmesi için yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin Üniversiteye etkisi değerlendirilmiştir. Makro düzeyde yapılan bu analizler Üniversitenin stratejik kararlarına temel teşkil etmektedir.

Üniversitemiz, sektörel analizler, bir bütün olarak sektör içerisinde değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Sektörel çevre değerlendirmelerinde, çevrenin Üniversiteye sunduğu fırsatlar ve oluşturduğu tehditler belirlenmiştir. Bunun için sektörel analizin faktör veya değişkenleri fırsatlar ve tehditler bağlamında ele alınarak makro çevresel durumun Üniversiteye nasıl yansıdığı belirlenmiştir. Sektörel analiz, eğilim ve yapı olmak üzere iki analizden oluşmaktadır.

Tablo 31: Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ol style="list-style-type: none"> <li>YÖK reformları</li> <li>Eğitimin yaygınlaştırılma politikası</li> <li>Yükseköğretimde kalite güvencesi ve akrediteasyon çalışmaları</li> <li>Ulusal ve uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları</li> <li>Siyasi istikrar</li> <li>Akademik teşvik ödeneği</li> <li>Akademik yükseltme kriterlerinin tanımlanmamış olması</li> <li>Fındıkla alakalı Ar-Ge çalışmaları</li> <li>Üniversite-sanayi işbirliği politikaları</li> <li>Yükseköğretimde fırsat eşitliği politikalarının etkinliği ve uygulanabilirliği</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Yükseköğretimde kalite güvencesi ve akrediteasyon çalışmalarının gerekli hale gelmesi</li> <li>Değişim programları ve uluslararası öğrenciler ile kurumun uluslararası</li> <li>Tanınırılığının artırılması potansiyeli</li> <li>AB uyum politikalarının yükseköğretim alanındaki etkilerinin artması</li> <li>Kamu, Üniversite ve Sanayi İşbirliği (KÜSİ), GÜKİP (Giresun Üniversitesi Kent İş Birliği Platformu) platformunun var olması</li> <li>Akademik teşvik ödeneğinin motivasyonu artırması</li> <li>DOKAP ve DOKA Varlığı</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Türkiye'de çok fazla öğrenci mezun verilmesi nedeniyle Üniversitemizin bazı bölümlerinin tercih edilebilirliğini azaltması</li> <li>Öğrenci kontenjanlarındaki artışlar</li> <li>Mevzuatın sık değişmesi</li> <li>Bazı programlara (Fen Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi gibi...) giren öğrencilerin temel bilgi düzeyinin düşüklüğü</li> <li>Üniversite aday öğrencinin temel sayısal bilgi eksikliği</li> <li>Alan dışı üniversite akademik atamaları</li> <li>Coğrafik olarak yakın olan üniversitelerimizde benzer bölümlerin olması Yükseköğretim sektöründe rekabetin artması öğrenci sayısını azaltması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve fiziki altyapıya uygun öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi</li> <li>Farklılaştırma stratejisinin uygulanması kapsamında Yapay zeka ve veri bilimi alanlarına önem verilmesi, fındık ihtisaslaşma kapsamında ilgili bölümlerin açılması</li> <li>Program bazı ulusal ve uluslararası başarı sıralamasının belirlenmesi akademik teşkilatlarının ilgili programa uygun alanlardan olması</li> </ol>
	Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bilimsel çalışmaların büyük bütçelere ihtiyaç duyması</li> <li>Üniversiteye tahsis edilen Bütçenin yetersiz olması</li> <li>Eğitim alanında gayri safi milli hasıladan alınan payın artış göstermesi</li> <li>Kuruluş geliştirme ödeneğinin illerin sosyo-ekonomik sıralamasına göre belirlenmiş olmaması</li> <li>Ülke genelinde mesleki yeterlilik hususunda önemli görülen ön lisans programlarını tercih edecek öğrencilere teşvik uygulamalarının olmaması</li> <li>Üniversiteler arası rekabetin ve ikame eğitim hizmetlerinin artması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kamu kaynaklarının etkin kullanımını sağlayan mevzuatın varlığı</li> <li>Teşviklerin ve girişim fırsatlarının değerlendirilmesi</li> <li>Girişimcilik ve yenilikçilik faaliyetlerinin bölgesel ve ulusal üretim artışı desteklemesi,</li> <li>GÜSEM üzerinden UZEM imkanlarının artırılması,</li> <li>Fındık ihtisaslaşma üniversitesi olumması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Araştırmalara dış finansman desteği bulma zorlukları nedeniyle kapsamlı ve üretime yönelik AR-GE faaliyetleri sayısının azlığı</li> <li>Teşvik ve desteklerin belirlenme politikası, takip ve ilgili tedbirlerin alınmasındaki eksiklik</li> <li>Bölgesel kalkınmaya yönelik proje desteklerinin sınırlı olması</li> <li>Bölgemizde büyük ölçekli üretime yönelik işletmelerin azlığı</li> <li>Üniversitemizin vakfının olmaması</li> <li>Afetler ve krizler nedeniyle ülkemizin yaşadığı ekonomik sıkıntıların Üniversitemizi de etkilemesi</li> <li>Bölgesel işsizlik</li> </ol>

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyo/kültürel	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ekonomik gelişme ve eğitim seviyesinin yükselmesi ile toplumda sosyal ve kültürel faaliyetlere ilginin artması</li> <li>Ülkemizde genç nüfusun fazla olması, fakat giderek orta yaş grubunun artması, nüfusun giderek yaşlanması</li> <li>Ülkemizde yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması</li> <li>Küreselleşme</li> <li>Sosyal medya kullanım oranı, etkisi</li> <li>Üniversitemizin toplumsal fayda sağlayacak programlara katkı vermesi</li> <li>(Coğrafi işaret alan ürünlerin artırılması, Örneğin: Görele dondurması, Tamzara dokuması, ... vb.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Üniversitemizin tarihi kültür mirasının zengin olduğu ve bir sahil şehrinde bulunmasının çok sayıda akademik ve sanatsal aktivitelerin yapılmasına imkân vermesi</li> <li>Üniversitemizde uluslararası öğretim elemanları ve öğrencilerin var olmasının sağladığı kültürel zenginlik</li> <li>Bölgemizde çok fazla coğrafi işaret alınabilecek geleneksel ürünlerin olması fakat bu ürünlerin ekonomik katma değerinin düşük kalması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Halkın sosyal etkinliklere katılımının sınırlı olması</li> <li>Uluslararası öğrencilerin yaşadığı kültürel, sosyolojik uyum zorlukları</li> <li>Üniversitedeki eğitimin öğrenciler tarafından sadece istihdam odaklı değerlendirilmesi</li> <li>Bölgemizde çok fazla coğrafi işaret alınabilecek geleneksel ürünlerin olması fakat bu ürünlerin ekonomik katma değerinin düşük kalması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Yapılacak etkinlikler konusunda etkin tanıtım faaliyetlerinin artırılması</li> <li>Bölgeye ait ürünlerin coğrafi işaretlerinin alınması ile ilgili kurumlarla işbirliği sağlanmalı</li> <li>Öğrencilerin sadece akademik gelişimlerine odaklanmak yerine, tüm gelişim alanlarında ihtiyaç duydukları danışmanlık ve rehberlik hizmetleri artırılması.</li> <li>Uluslararası öğrencilerin ve öğretim elemanlarının toplumsal entegrasyonunu artırıcı sosyo kültürel aktivitelerin artırılması</li> <li>Sosyal sorumluluk projelerinin artırılması</li> <li>Resim, satranç, müzik, halk oyunları vb., kurslarının GÜSEM üzerinden verilerek sertifikasyonunun yapılması</li> </ol>
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bilgi teknolojilerinin çeşitliliğinin ve öneminin hızla artması</li> <li>Teknolojinin eskimesi ve eskiyen teknolojilerin yenilenmesinin maliyetli olması</li> <li>Dil eğitiminde bilişim teknolojilerinin etkin olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Birimlerin yeni teknolojileri takip etme ve bilgiye kolayca ulaşma imkânlarının artması</li> <li>Teknolojik gelişmeler sayesinde eğitim, öğretim faaliyetlerinin kolaylaşması ve çeşitlenmesi (uzaktan eğitim, bilgisayar destekli materyalleri, online web tabanlı açık ders materyalleri, vb.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teknolojinin hızlı değişimi</li> <li>Gelişen ve değişen teknolojiye uygun yatırım ihtiyaçlarının devam etmesi ve kaynakların sınırlı olması.</li> <li>İnternet bağlantı kalitesinin zayıf olması</li> <li>İlgili alanlarda uzman personel eksikliği</li> <li>Bilgisayar vb. de yazılım ve ekipmanların güncellenmemesi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve güncellenmesi</li> <li>Araştırma-geliştirme yapan bütün kurumların /birimlerin fiziki ve teknolojik altyapısının incelenerek yeni teknolojiler için daha fazla bütçe ayrılması</li> <li>Eğitimin farklı aşamalarında (uzaktan eğitim, dil eğitimi, içerik yönetimi, vb.) bilişim teknolojilerinin kullanımının artırılması</li> <li>Web sitesinin sisteminin modernleştirilerek, kullanıcılara açılması</li> </ol>

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	<p>1. Modern eğitim sistemi, uluslararası akreditasyon kuruluşlarının ölçөгüne uygun mevzuatların eğitim sistemimizde yer alması</p>	<p>1. Performans yönetimi uygulamaları, iç kontrol sistemi kurulması ve hizmet sunum standartlarının oluşturulması</p> <p>2. Lisansüstü eğitim uygulamalarında kaliteyi artırma ilkeleri</p> <p>3. Üniversite sanayi işbirliğinin teşvik edilmesi</p> <p>4. Eğitimde uygulamalı faaliyetlerin (işyeri eğitimi, vb.) teşvik edilmesi</p> <p>5. Üniversitemizin gerek ulusal gerekse uluslararası bazda farklılaşma stratejisini oluşturma imkânı, fındık ihtisaslaşma üniversitesi olması</p> <p>6. Akademik ve idari birimlerde iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarının zorunlu olması</p> <p>7. 100/2000 YÖK doktora burs destekleri</p> <p>8. Üniversitemizin araştırma sonuçlarının ürüne dönüştürülmesi ile ilgili mevzuatın oluşturulması</p>	<p>1. Yönetmelik ve yönergelerin sık değiştirilmesinin uygulamada karmaşıklığa ve farklı uygulamalara neden olması.</p>	<p>1. Kalite güvence sisteminin bütün paydaşlar tarafından benimsenmesinin sağlanması</p> <p>2. Yönetmelik ve yönerge uygulamalarındaki farklılıkların oluşmasının engellenmesi, güncellenmesi</p> <p>3. Kalite kültürünün ve uygulamalarının standartlaştırılması</p> <p>4. Mevzuatta meydana gelen değişikliklerle ilgili bilgilendirme eğitimlerine devam edilmesi</p> <p>5. Üniversitemizdeki araştırma faaliyetleri için gerekli olan yasal izin sürecinin kolaylaştırılması</p>
Çevresel	<p>1. Üniversitemizin bulunduğu Giresun ilinin güvenliğinin ve huzurunun iyi olması</p> <p>2. Bölgenin iklimi ve ekolojisi</p> <p>3. Bölgenin potansiyeli</p> <p>4. Şehirlerarası ulaşım kolaylığı</p> <p>5. Toplumda çevre bilincinin artması</p> <p>6. Yenilenebilir enerji teknolojilerinin yaygınlaştırılması ve Üniversitemizin ekolojik üniversiteye dönüştürülmesi</p>	<p>1. Büyükşehirlerde kıyaslandığında Giresun merkez ve ilçelerinde güvenli bir yaşam ortamının olması</p> <p>2. Teknolojinin gelişmesiyle birçok idari ve akademik işlerin elektronik ortamda yapılması ve malzeme kullanımının azalması</p> <p>3. Yenilenebilir enerji teknolojilerinin yaygınlaşması ile yeşil yerleşke uygulamalarının mümkün hale gelmesi</p> <p>4. Üniversite yerleşkelerinin sürdürülebilir turizm projeleri ile yerleşke alanının fındık temalı turizm destinasyonu haline dönüştürülmesi.</p> <p>5. Çevre dostu gıda tedarik zinciri oluşturulması</p>	<p>1. Aktif atık yönetim sisteminin üniversite personeli tarafından etkin kullanılması</p> <p>2. Yeni teknolojilerin maliyetinin yüksek olması</p> <p>3. İklim değişiklikleri nedeniyle su kaynaklarının azalması ve ürün çeşitliliğini tehdit etmesi</p>	<p>1. Yenilenebilir enerji teknolojilerinin Üniversitemiz yerleşkesinde uygulanabilmesi için kaynakların artırılması</p> <p>2. Ulaşımın daha etkin hale getirilmesi için paydaşlarla görüşülmesi(Güre yerleşkesindeki iki kısım arasında üst geçit sağlanması)</p> <p>3. Çevre ve iş güvenliği bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri ve faaliyetlerinin desteklenmesi</p> <p>4. Yeşil yerleşke oluşturulması için peyzaj planlamasının yapılması</p> <p>5. Bütün idari ve akademik faaliyetlerde bilimsel teknolojilerin kullanımının en üst düzeye çıkarılması</p> <p>6. Sıfır Atık Projesi kapsamında atık yönetim sisteminin üniversite personeli ve öğrencileri tarafından benimsenmesi ve etkin bir şekilde uygulanması</p>

Tablo 32: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Üniversiteye Etkisi			Ne Yapılmalı?
	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üniversiteler arası rekabetin giderek artması</li> <li>2. Ülkemizdeki diğer büyük üniversite yerleşkelerinin sosyo-kültürel imkânlar açısından öğrenci ve çalışanlarına daha geniş imkânlar sunması</li> <li>3. Büyükşehirlerdeki üniversitelerin öğrenci ve öğretim elemanları tarafından öncelikli tercih edilmesi,</li> <li>4. Üniversitelerde eğitim-öğretim programlarının akreditasyon süreçlerinin yaygınlaşması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rekabetteki artışla birlikte nitelik gelişiminin önemini artmış olması</li> <li>2. Kalite odaklı eğitim ve yönetimin ön plana çıkması,</li> <li>3. Büyükşehirlerdeki üniversitelerin öğrenci sayısı açısından doygunluğa ulaşmasından dolayı Üniversitemizin tercih edilebilirliğinin artması.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üniversite sayısındaki artışa bağlı olarak nitelikli öğrenci ve öğretim üyesi bulmada zorluklar yaşanması</li> <li>2. Büyükşehirlerde bulunan üniversitelerin uygulama olanakları açısından özel sektör yatırımlarının var olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üniversitemizin fiziki, sosyo-kültürel olanaklarının iyileştirilmesi</li> <li>2. Tutundurma faaliyetlerinin farklı mecralarda ve yıl boyunca devam ettirilmesi</li> <li>3. Rakipler ile rekabet edilecek teknolojik ve beşeri kaynakların artırılması</li> </ol>
Paydaşlar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üniversitenin işbirliği yapabileceği kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarının varlığı</li> <li>2. İç ve dış paydaşlarla ilişkilerin daha fazla geliştirilme potansiyelinin olması</li> <li>3. Mezunlar ve mezunların çalıştıkları kurumlarla ilişkilerinin istenilen düzeyde izlenememesi, Üniversitenin mezunlarının yeterli katkıyı sağlayamaması</li> <li>4. Eğitim ve öğretimde akreditasyon süreçlerinde paydaş görüşlerinin alınması zorunluluğu</li> <li>5. Kalite güvence sisteminde paydaş katılımının gerekliliği</li> <li>6. Paydaşlarla yapılan işbirliği protokollerinin yetersizliği</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilişim teknolojilerinin paydaşlarla iletişimi kolaylaştırması</li> <li>2. TTO ve TEKNOPARK gibi AR-GE birimlerinin kurulmuş olması</li> <li>3. Üniversitemizde farklı disiplinlerde araştırma ve uygulama merkezlerinin bulunması</li> <li>4. Gelişen bilişim teknolojileri sayesinde paydaşlara coğrafi yakınlığın önemini azalması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mezunlarımızla iletişimin henüz istenilen seviyeye gelmemiş olması</li> <li>2. Paydaşların beklentilerine cevap verecek akademik personel ihtiyacının devam etmesi</li> <li>3. Bölgemizdeki sanayi kuruluşlarının sınırlı olması</li> <li>4. Özel sektörün iş birliği konusundaki algısının farklı olması</li> <li>5. Üniversitenin işlevi ve faaliyetleri hakkında yetersiz toplumsal farkındalık,</li> <li>6. Bölgesel kalkınmaya yönelik proje desteklerinin sınırlı olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mezun takip sisteminin işlevinin artırılması</li> <li>2. Mezunlarımızın aidiyet duygusunun farklı aktivitelerle (mezunlar günü, mezunlar derneği, mezunlar web sayfası, vb.) canlandırılması</li> <li>3. Oryantasyonlarda ve kariyer günlerinde mezunlarımızdan destek alınması</li> <li>4. Dış paydaşlarla yapılan protokollere işlerlik kazandırılması</li> <li>5. Sosyal medya araçlarının paydaşlarla ilişkilerde daha etkin kullanılması</li> </ol>

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Tedarikçiler	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bilimsel çalışmalara temel niteliğinde olan bilgi kaynaklarına ve diğer kaynaklara erişimin internet aracılığıyla çok kolay ve hızlı hale gelmesi,</li> <li>Bazı alanlarda bölgedeki tedarikçi sayısının ve niteliğinin yetersiz oluşu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bazı alanlarda alternatif tedarikçi fırsatlarının olması</li> <li>Bilişim teknolojileri ile konumdan bağımsız kaynaklara erişim olması</li> <li>Teknik servislerin ve garanti kapsamında ürünlerin olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bazı alanlarda tedarikçilerin tekelleşmesine bağlı yüksek maliyet ve teslimattaki gecikmeler</li> <li>Eğitim ve araştırma araç gereçlerinin yedek parçalarının temini ve onarımı işlerinde karşılaşılan zorluklar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mal ve hizmetlere daha uygun maliyetlerle erişebilmesi için alternatif tedarikçilerin daha detaylı araştırılması, yerel ilgililerin eğitilmesi ve bilinçlendirilmesi</li> </ol>
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	<ol style="list-style-type: none"> <li>Üniversitemiz için düzenleyici ve denetleyici başlıca kurumların Sayıştay, YÖK ve Yükseköğretim Kalite Kurulu olması</li> <li>Üniversitelerde kalite odaklı değerlendirmelere başlanmış olması</li> <li>ÖSYM tarafından yapılan sınavlar</li> <li>İlgili bakanlıklar</li> <li>Sayıştay Başkanlığı,</li> <li>Akreditasyon kuruluşları</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>YÖK'ün ÖSYM tercih kılavuzunda akredite edilmiş programları belirtmesi</li> <li>Akreditasyon kuruluşlarının verdiği hizmetler ve eğitimler</li> <li>İç kontrol zorunluluğu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Akademik performans kriterlerinin ve değerlendirmelerinin çoğunlukla nicel verileri yeterince dikkate alınmaması</li> <li>Sosyal bilimler ile fen bilimleri arasında benzer kriterlerin kullanılması,</li> <li>Akademik performans kriter ve değerlendirilmelerinde topluma katkı çalışmalarına daha az yer verilmesi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Akademik performans kriterlerin daha çok nitelik üzerinden değerlendirilmesi ve nihai toplumsal katkının daha ön plana çıkarılması</li> <li>Standartlaşma, kalite ve akreditasyon süreçlerinin devam etmesi</li> </ol>

Üniversitemiz paydaşlarıyla yapılan toplantılarda öncelikle dış çevre değerlendirilmiş, dış çevrenin Üniversitemiz için oluşturduğu fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Sonrasında ise iç çevre analizi yapılmış, kaynaklarımızdan ve kabiliyetlerimizden doğan üstünlük ve zayıflıklarımız ortaya konularak GZFT analizi tamamlanmıştır. Üniversitemize ait GZFT analizi sonuçları Tablo 33'te görüldüğü gibidir.

Tablo 33: Giresun Üniversitesi GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>1. "Fındık" alanında YÖK tarafından ihtisaslaşma üniversitesi olarak seçilmiş olması</p> <p>2. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğüne bilimsel araştırma faaliyetlerine destek sağlanması</p> <p>3. Engelsiz üniversite ve dezavantajlı gruplara yönelik çalışmaların bulunması</p> <p>4. Öğrencilere ve personele en iyi hizmeti sunmayı hedefleyen katılımcı bir yönetim anlayışının olması</p> <p>5. Stratejik yönetim, kalite güvencesi sistemi, iç kontrol ve risk yönetimi süreçlerine yönelik bilgi sisteminin etkin bir şekilde işletilmesi</p> <p>6. Teknolojideki değişime ayak uydurabilecek genç ve dinamik akademik ve idari personelin bulunması</p> <p>7. Üniversite bünyesinde çeşitli bilimsel dergilere ev sahipliği yapılması (Karadeniz Fen Bilimleri Dergisi, Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi, Doğu Karadeniz Sağlık Bilimleri Dergisi)</p> <p>8. Üniversite Merkez Kütüphanesinin yüksek kapasiteli basılı ve interaktif yayınlara erişim sağlaması</p> <p>9. Üniversitemizin uluslararası üniversite sıralamalarında gö-</p>	<p>1. Akademik birimlerdeki ders bilgi paketlerinin doluluk oranının birimler arasında farklılık göstermesi</p> <p>2. Akademik birimlerdeki hizmet personeli azlığından dolayı sunulan hizmetlerin aksamaması,</p> <p>3. Akademik yayın sayısındaki durağanlık</p> <p>4. Araştırma görevlisi sayısının az olması</p> <p>5. Araştırma performansına ilişkin değerlendirmelerin sistematik ve kalıcı olarak henüz kurum genelinde yerleşmemiş olması</p> <p>6. Bilimsel araştırma ve sanatsal etkinlik desteklerinin yetersizliği</p> <p>7. Biyolojik-kimyasal atıkların imha imkanları farkındalığının yetersizliği</p> <p>8. Çift Ana Dal Programı (ÇAP) ve YANDAL yapan öğrenci sayısının az olması</p> <p>9. Dış kaynaklı ulusal ve uluslararası proje sayısının istenilen düzeyde olmaması</p> <p>10. Faal topluluk sayısının ve bu topluluklara verilen mali desteğin yetersiz olması</p> <p>11. Güvenlik konusunda eksikliklerin ve kampüs alanlarına kontrolsüzce birçok yerden giriş ve çıkışın olması</p>	<p>1. Akreditasyon ve kalite güvencesi çalışmalarının ilgi görmesi ve teşvik edilmesi</p> <p>2. Bölgedeki üniversiteler ile iş birliği içinde olunması</p> <p>3. Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Programı kapsamında "fındık" alanında ihtisas üniversitesi olunması ile birlikte ek kaynak aktarımı (personel ve mali destek vb.), kaynakların iyi değerlendirilerek katma değere dönüştürülecek AR-GE çalışmalarının yapılması</p> <p>4. Disiplinler arası lisansüstü program zenginliği</p> <p>5. Teknopark kurulumu</p> <p>6. Kitle iletişim araçlarının kurulum çalışmalarının varlığı (Fındık Radyo vb.)</p> <p>7. Programların sürekli izlenmesine ilişkin etkin bir mekanizmanın olması ve program güncellemelerinin sistematik bir şekilde yapılması</p>	<p>1. Artan üniversite sayısının getirdiği rekabet</p> <p>2. Barınma imkanlarının ve kamu yurtlarının yetersizliği</p> <p>3. Belirli tercih alanlarına doğru yönelen kontenjan kayması neticesinde bazı fakülte ve bölümlerin boş kalması</p> <p>4. Beyin göçünün yaygınlaşması</p> <p>5. Birimler/Programlar arasındaki akademik personel uyumsuzluğu</p> <p>6. Devlet ve vakıf üniversitelerinin sayılarının ve kontenjanlarının orantısız artması</p> <p>7. Dış paydaşlardan yeterli maddi desteğin alınamaması</p> <p>8. Fiziki gelişim için yeterli alanın üniversiteye tahsisinde zorluklar yaşanması</p> <p>9. İlimizdeki sanayileşmenin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>10. İlimizin sosyo-kültürel olanaklarının yetersiz olması</p> <p>11. Kadro ve bütçe kısıtlamaları</p> <p>12. Mezunlar açısından iş olanaklarının yetersizliği</p> <p>13. Nitelikli lisans mezunlarının ekonomik nedenler ve kad-</p>



<p>rünür hale gelmesi</p> <p>10. Yeni ve gelişime açık bir üniversite olması</p> <p>11. Yönetim yapısının yenilikçi bir yaklaşımla gözden geçirilmiş olması</p> <p>12. Yüksek lisans ve doktora programları sayısında ve çeşitlerinde artış olması</p> <p>13. Yeni kayıt yaptıran öğrencilere oryantasyon eğitiminin yapılması</p>	<p>12. İnternet alt yapısının zayıf olması</p> <p>13. Kurum kültürü çalışmalarının yetersiz olması</p> <p>14. Mezunlarla iletişimin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>15. Öğrencilere yönelik kariyer planlama ve iş olanakları ile ilgili bilgilendirme toplantılarının ve sunulan teknik gezi imkanlarının sınırlı olması</p> <p>16. Sürekli Eğitim Merkezi ve Kariyer Merkezi gibi araştırma ve geliştirme merkezlerinin yeterince etkin olmaması</p> <p>17. Tercih dönemi öğrencileri cezbedecek tanıtım çalışmalarının yetersiz olması</p> <p>18. Erasmus Değişim programı kapsamında gelen öğretim elemanı ve öğrencinin olmaması,</p> <p>19. Uluslararası deneyimli geniş akademik kadro imkanının bulunmaması</p> <p>20. Uluslararası düzeyde proje ve Q1, Q2 ile SCI, SCIE, SSCI ve AHCI yayın sayılarının istenilen düzeyde olmaması</p> <p>21. Üniversite bütünsel yönetim sisteminin henüz tam olarak hayata geçirilememiş olması</p> <p>22. Üniversite laboratuvarlarında altyapı, alet-ekipman imkanlarının ve sorumlu teknik personelin sayısının yetersiz olması</p> <p>23. Üniversite personeline yönelik barınma ve sosyal hizmetlerinin yetersiz olması</p> <p>24. Üniversite personeline yönelik ödül ve hizmet içi eğitim uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerinin geliştirilmemesi</p> <p>25. Üniversite tanıtım faaliyetlerinin yetersiz düzeyde olması</p> <p>26. Üniversite yerleşkelerinin dağınık olması ve bazı akademik birimlerin fiziksel imkanlarının yetersiz olması</p>		<p>ro sorunlarından dolayı akademisyenliği tercih etmemesi</p> <p>14. Teknoloji ve sermaye edim maliyetlerindeki artış</p> <p>15. Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısının azalması</p> <p>16. Uluslararası platformlarda Giresun Üniversitesinin yeterince tanınmaması</p> <p>17. Yasal düzenlemelerin sık değişimi ve mevzuat değişimlerinden kaynaklanan ek yükler</p> <p>18. Yeterli staj yerlerinin bulunmaması</p>
--	--	--	---

	<p>27. Üniversitemizin akademik veri hafızasına sahip olmaması</p> <p>28. Üniversitemizin patent, faydalı model ve telif hakkı tescilli sayısının az olması</p> <p>29. Üniversitemizin URAP sıralamasında düşüş eğiliminde olması</p> <p>30. Üniversitemize kazandırılan bağış/sponsor miktarının yetersiz olması</p> <p>31. Yabancı dilde eğitim veren program sayılarının azlığı</p> <p>32. Yerel yönetimler, kamu kurum ve kuruluşları, sanayi-üniversite işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>33. Yerleşkelerdeki kantin, kafeterya vs. sayısının ve kapasitelerinin yetersiz olması</p> <p>34. YKS kılavuzunda akredite olarak yer alan ön lisans ve lisans programının olmaması</p>		
--	---	--	--

**Tablo 34: Giresun Üniversitesi GZFT Stratejileri Matrisi**

	Fırsatlar	Tehditler
	Üniversitemizin güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, üniversitemizin güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.
<b>Güçlü Yönler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>"Fındık" alanında YÖK tarafından ihtisaslaşma üniversitesi olarak seçilmiş olmamız nedeni ile Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma alanlarına yönelik proje ve programların çeşitlendirilmesi</li> <li>Üniversitemizin uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesi ile birlikte ulusal ve uluslararası üniversiteler ile yarışmak ve uluslararası düzeydeki saygın üniversite sıralama endekslerine başvuru yapmak</li> <li>Yüksek lisans ve doktora programları sayısında artış olması ile TÜBİTAK, KOSGEB ve DOKAP gibi kurumların araştırma faaliyetlerine yönelik destek sunulması</li> <li>Üniversitemizin yeni ve gelişime açık bir üniversite olması nedeni ile Üniversitemizin güçlü alanlarında dış sektör ve kamu kurumlarıyla işbirliğinin artırılması</li> <li>Üniversitemizde lisans ve lisansüstü eğitim çeşitliliği olduğundan multidisipliner çalışmalara ağırlık verilmesi</li> <li>Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü desteği sonucu ulusal ve uluslararası araştırmacılar ile yapılacak araştırma çalışmalarının ve işbirliklerinin artırılması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Üniversitemizin lisansüstü eğitim çeşitliliğine sahip olmasına rağmen başarılı öğrencilerin tercih etmeme nedenleri araştırılarak tedbirler almak</li> <li>Üniversitemizin uluslararası üniversite sıralamalarında görünür hale gelmesine rağmen yurt dışından öğretim elemanı temininin istenilen düzeyde olmaması nedeni ile Erasmus vb. uluslararası programlara ağırlık vermek</li> <li>Giresun Teknopark henüz yeni kurulmuş olması nedeni ile, Teknoparkın Şehre yeterli düzeyde hizmet vermesi için çeşitli çalışmalarda bulunmak</li> <li>Üniversitemizin teknolojideki değişime ayak uydurabilecek genç ve dinamik akademik ve idari personeli bulunması rağmen Şehir ile Üniversite bütünlüğünün yeterli düzeyde olmaması nedeni ile bu personelin Şehre faydalarını artıracak akademik ve idari personeli şehir ile bir araya getirecek toplantı, faaliyet ve söyleşiler düzenlemek</li> </ol>

	Üniversitenin zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirirken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.
Zayıf Yönler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sürekli Eğitim Merkezi ve Kariyer Merkezi gibi araştırma ve geliştirme merkezlerinin etkin olabilmesi için eğitim ve sertifika programlarını başlatmak ve bu programları çeşitlendirmek</li> <li>2. Akademik birimlerdeki ders bilgi paketlerinin doluluk oranının birimler arasında farklılık göstermesi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Bologna Süreci ile uyum sağlama için yıllık hizmet içi eğitim programı yapmak ve uygulamak</li> <li>3. Akademik yayın sayısındaki duraksama nedeni ile öğretim elemanlarının akademik performanslarının artmasını sağlayacak teşvik mekanizmaları oluşturmak</li> <li>4. Üniversitemizin akademik veri hafızasına sahip olması, araştırma performansına ilişkin değerlendirmelerin sistematik ve kalıcı olarak henüz kurum genelinde yerleşmemiş olması nedeni ile bir istatistik ofisi kurmak</li> <li>5. Dış kaynaklı ulusal ve uluslararası proje sayısının istenilen düzeyde olmaması nedeni ile proje bilgilendirme ve teşvik toplantılarının sayısını arttırmak</li> <li>6. Kurum kültürünün tam olarak yerleşmemiş olması nedeni ile kurumsal altyapıyı oluşturacak adımlar atmak, birimler arası uyumu arttırmak</li> <li>7. Öğrenciler ile açık görüş toplantılarının olmaması nedeni ile düzenli öğrenci toplantıları tertip etmek</li> <li>8. Üniversite tanıtım faaliyetlerinin yetersiz düzeyde olması ve tercih döneminde öğrencileri cezbedecek tanıtım çalışmalarının olmaması ya da bu çalışmaların yeterli düzeyde olmaması nedeni ile Üniversiteye resmi sosyal medya hesapları almak</li> <li>9. Uluslararası değişim programlarından gelen öğretim elemanı ve öğrenci sayısının az olması nedeni ile yeni uluslararası anlaşmalar yapmak ve öğretim üyelerini bu anlaşmaları yapmaya teşvik etmek</li> <li>10. Üniversitenin URAP sıralamasında düşüş eğiliminde olması, uluslararası düzeyde proje ve Q1, Q2 ile SCI, SCIE, SSCI ve AHCI yayın sayılarının istenilen düzeyde olmaması nedeni ile güncel bir ödül yönergesi hazırlamak, başarılı akademisyenleri ödüllendirmek</li> <li>11. Üniversite bütünlük yönetim sisteminin henüz tam olarak hayata geçirilememiş olması nedeni ile güncel yazılımlar (avesis vb.) temin etmek</li> <li>12. Yerel yönetimler, kamu kurum ve kuruluşları, sanayi-üniversite iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması nedeni ile bu kurumlara çeşitli eğitimler vermek, bu kurumlar ile düzenli toplantılar yapmak ve bu kurumların Üniversiteden beklentilerini öğrenmek</li> <li>13. Yerleşkelerdeki kantin, kafeterya vs. sayısının ve kapasitelerinin yetersiz olması nedeni ile yeni kantin, kafeterya vb. açmak</li> <li>14. YKS kılavuzunda akredite olarak yer alan lisans programının olmaması nedeni ile en az bir bölümümüzü akredite etmek için teşvik etmek</li> <li>15. Üniversite laboratuvarlarında altyapı, alet-ekipman imkanlarının ve sorumlu teknik personel sayısının yetersiz olması nedeniyle başta Merkez Araştırma Laboratuvarı olmak üzere ilgili hem personel hem de alet-ekipman eksikliklerini bağış, sponsor vb. çözümler ile gidermek</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fiziki gelişim için yeterli alanın Üniversiteye tahsisinde zorluklar yaşanması, Şehrin öğrenciler için barınma ve sosyal alanlar açısından yeni olanaklar oluşturamaması yönündeki tehditlerin giderilmesine katkı sağlayacak faaliyetler başlatmak</li> <li>2. Merkez kampüse ulaşım imkanının güç olması nedeni ile ilgili STK'lar ile görüş alışverişinde bulunmak</li> <li>3. Mezunlarla iletişimi artırmak için sosyal medya ve diğer medya aracılığı ile iletişime geçmeye yönelik faaliyetleri artırmak</li> </ol>

Tablo 35: Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan 2020-2024 Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020-2024 Dönemi Stratejik Planı 4 yıl süreyle uygulanmıştır.</li> <li>• Uygulanmakta olan Stratejik Plan, 5 stratejik amaç, 19 hedef ve 85 performans göstergesi mevcuttur.</li> <li>• Uygulanan SP 85 performans göstergesi Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden 6 ayda bir izlenmiş, 12 ayda bir değerlendirilmiş ve değerlendirme raporları yayınlanmıştır.</li> <li>• Uygulanmakta olan Stratejik Plan'ın stratejik amaç bağlamında 4 yıllık ortalamaları şu şekilde gerçekleşmiştir: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Güçlendirmek: 38,71</li> <li>2.Kalite Güvence Sistemi Çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek: 65,58</li> <li>3.Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek: 47,68</li> <li>4.Toplumsal Katkı Sağlayacak Hizmet ve Ürünleri Desteklemek: 63,40</li> <li>5.Fiziki Mekân ve Teknolojik Altyapıyı Geliştirmek: 61,36</li> </ol> </li> <li>• Stratejik Plan'ın dört yıllık uygulanması sonucunda gerçekleşme ortalaması:55,35 olmuştur.</li> <li>• 5 stratejik amacı bulunan Stratejik Plan'ın "Eğitim-öğretim Faaliyetlerini Güçlendirmek" amacı %38,71 ile en az gerçekleşen amaç olurken, "Kalite Güvence Sistemi Çerçevesinde Kurumsal Kapasiteyi Güçlendirmek" amacı % 65,58 ile en iyi gerçekleşen amaç olmuştur.</li> <li>• Diğer taraftan "Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek" konulu stratejik amaç da % 47,68'lik gerçekleşme oranı ile %50'nin altında gerçekleşen 2'nci amaç olmuştur.</li> <li>• 19 adet hedef belirlenmiş olan 2020-2024 Stratejik Planı'nın 4 yıllık uygulanması sonucunda 10 hedefte %50'nin üzerinde hedef gerçekleşmesi sağlarken 9 hedefte %50'nin altında kalınmıştır.</li> <li>• Hedef bazında iyileştirmeye en açık hedefler ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma geliştirme, girişimcilik, proje faaliyetleri ve Teknopark faaliyetleri olduğu görülmektedir.</li> <li>• Uygulanmakta olan Stratejik Plan'ın 4 yıllık gerçekleşme oranlarının %55,35'te kalmasının sebebi olarak belirlenen hedeflerin gerçekleşmesini sağlayacak eylemlerin yetersiz kalması söylenebilir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni dönem Stratejik Plan'da eğitim öğretimin iyileştirilmesine yönelik yeni hedef, strateji ve eylemler belirlenmeli.</li> <li>• Yeni dönem Stratejik Plan'da bilimsel araştırma geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerine yönelik etkili ve uygulanabilir hedef ve stratejiler belirlenmeli.</li> <li>• Yeni dönem Stratejik Plan'da Teknopark faaliyetlerinin artırılmasına yönelik hedef ve stratejiler belirlenmeli.</li> </ul>

Mevzuat nalizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel çalışmaların bir kısmının teorik düzeyde kalması</li> <li>• Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla lisans programları ve lisansüstü düzeyinde iş birliği vardır.</li> <li>• Üniversitenin öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetlerinin yeterli seviyeye ulaşamaması.</li> <li>• Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler) için uyum programlarının yetersiz olması; engelsiz üniversite koşullarının yeterli ölçüde henüz sağlanamaması; öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar bulunmakla birlikte öğrenci sayısına göre yeterli olmaması</li> <li>• Çalışanların yürürlükteki görev ve sorumlulukları kalite hedefine uygun olarak yerine getirmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanlarının bilimsel çalışma sonuçları ve kamuoyunu aydınlatıcı bilgileri duyurma ve yayma alanında uygulamaya yönelik bir yapının oluşturulması gerekmektedir.</li> <li>• Kurum, kuruluş, meslek odası, yerel yönetim ve STK'larla iş birliği yapılmalıdır.</li> <li>• Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği yaptığı lisans ve lisansüstü programların sayısı artırılmalıdır.</li> <li>• Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanması; özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için uyum programları oluşturulması; öğrencilerin kullanımına yönelik sosyal alanların artırılması gerekmektedir.</li> <li>• Kalite Yönetim Sistemi kapsamında belirlenmiş kalite hedefleri gerçekleştirilmelidir.</li> </ul>
-------------------	--	--

	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Üst Politika Belgelerinin Analizi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fındık ihtisaslaşma alanına yönelik çalışmalar artırılmalıdır.</li> <li>• İlimizin turizm potansiyelinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar artırılmalıdır.</li> <li>• Ar-Ge çalışmaları öncelikli alanlar başta olmak üzere geliştirilmelidir.</li> <li>• Lisansüstü eğitim programlarının özellikle de doktora programlarının nicelik ve niteliği geliştirilmelidir.</li> <li>• Patent sayısı, ürün geliştirme ve sanayi uygulama projelerinin akademik yükseltme kriterleri arasında yer alması sağlanmalıdır.</li> <li>• Üniversite, özel sektör, kamu ve STK ile toplumsal katkıyı geliştirecek iş birliği projeleri artırılmalıdır.</li> <li>• Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliğini teşvik edici düzenlemeler yapılmalıdır.</li> <li>• Üniversite öğrencilerinin mesleki yetkinlikleri artırılmalıdır.</li> <li>• Gençlerin (engelliler de dahil) spor, kültür, sanat gibi alanlarda gelişmelerini sağlayacak destekleyici programlar artırılmalıdır.</li> <li>• KOBİ'lerin gelişimi ve girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik uygulamalar artırılmalıdır.</li> <li>• Ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikte insan kaynağı sağlanmasına yönelik eğitim stratejisi izlenmelidir.</li> <li>• Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde program bütünlüğü temin edilmeli ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilmelidir.</li> <li>• Üniversitemizde kalite güvencesi sistemi güçlendirilmelidir.</li> <li>• Uluslararasılaşmanın geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li> </ul>

	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Paydaş Analizi	<p>Paydaşlar (Kamu, Özel, STK ve Öğrenci Topluluğu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut akademik kadrosu nitelik olarak yeterlidir.</li> <li>• Üniversitenin fındık alanında bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşması konularında yeterli olduğu belirlenmiştir.</li> <li>• Üniversitenin diğer kurumlarla iş birliği kapsamında sanayi alanına önem verme konusunun (%5) oldukça zayıf olduğu görülmüştür.</li> <li>• Üniversitenin bölgeye katkısında bilimsel araştırma projeleri ile topluma katkı (%5) ve yerel düzeyde sektörel ihtiyaçlara uygun programlar açma (%2) konusunda yetersiz olduğu görülmüştür.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği artırılmalı</li> <li>• Üniversitenin öğrenci-mezun niteliği artırılmalı</li> <li>• Sosyal/Kültürel/Sanatsal/Sportif faaliyetleri artırılmalı</li> <li>• Eğitim programlarının çeşitliliği artırılmalı</li> <li>• Üniversitenin fındık alanında ihtisaslaşması sebebiyle, yapılacak çalışmaların kalitesini artırmak için fındık konusunda uzmanlaşmış akademik personel sayısı artırılmalı</li> <li>• Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği için ortak projeler, fuar, kariyer günleri, proje vb. olanakları artırılmalı</li> <li>• Üniversitenin bölgenin sorunlarına çözüm üretecek ve sektörel ihtiyaçlarını giderecek eğitim ve sosyal sorumluluk projeleri artırılmalı</li> <li>• Mevcut araştırma merkezleri ve TEKNOPARK daha aktif hale getirilmeli</li> <li>• Üniversitenin paydaşlarını ve toplumu bilgilendirme oranı artırılmalı</li> <li>• Üniversitenin sosyal medya hesapları (X, Instagram, Facebook vb.) güncellenmeli ve daha etkin kullanılmalı</li> </ul>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitede akademik personelin, akademik yükselme bakımından unvan değişimi yıl bazında artış göstermiştir.</li> <li>• Akademik personelin %48,93'ü 40 yaş ve altı olduğundan, genç bir akademik kadroya sahiptir.</li> <li>• Akademik personelin bölüm/program uyumluluğu bulunmaktadır.</li> <li>• İdari personel açısından genç bir kadroya sahiptir.</li> <li>• İdari personellerin %89,22'si ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitimlerini tamamlamıştır.</li> <li>• Üniversitede 17 yemekhane, 18 adet kantin ve kafeterya, 10 adet diğer sosyal alan (kuaför/berber, terzihane, kırtasiye vb.) bulunmaktadır.</li> <li>• Merkez Kütüphane yeniden düzenlenmiş ve 'Engelsiz Kütüphane' uygulaması sağlanmıştır.</li> <li>• Üniversitemiz genelinde 80 adet sanal, 8 adet fiziksel sunucu ve Cloud hizmetinin alındığı UBYs sunucularıyla hizmet verilmektedir.</li> <li>• Bütçe sıkıntıları nedeniyle dış kaynak kullanımı (Outsourcing) kısmi olarak gerçekleştirilmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemizde hizmetlerin aksamadan kaliteli, etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için Cumhurbaşkanlığı tarafından verilen kontenjan sayılarının artırılarak yeni personel alınması; mevcut personelin günümüz şartlarına uyum sağlamasına yönelik hizmet içi eğitimler verilmesi ve personelin niteliklerini artırmaya yönelik çalışmalar yapılması gerekmektedir.</li> <li>• Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığının günümüz şartlarına uyum sağlayabilmesi için nitelik ve nicelik yönünden personel sayısı artırılmalı</li> <li>• Birimlerden gelen yazılım talepleri, personel yetersizliği nedeniyle amaçlara ulaşma sürecinde gecikmelere sebep olmaktadır.</li> </ul>

	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Kurum Kültürü Analizi	Kurum Kültürü Memnuniyet Anketleri Analizi bağlamında; Akademik Personele Göre Geliştirmeye Açık Yönler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişimlere ayak uydurmadaki yeterliliği</li> <li>• Ödül sistemi etkin bir şekilde uygulanması</li> <li>• Motivasyon artırmaya yönelik etkinlikler yapılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapının iyileştirilmesine yönelik önlemler alınması</li> <li>• Akademik Teşvik ve Ödül Yönetmeliği'nin güncellenmesi ve akademik çalışmaların desteklenmesi</li> <li>• Motivasyonun artırılması hedefi ile etkinliklerin artırılması</li> </ul>
	İdari Personele Göre Geliştirmeye Açık Yönler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurum bünyesinde düzenli olarak sosyal etkinlikler yapılması</li> <li>• İdari personele yeteneklerini uygun alanlarda kullanma imkanı verilmesi</li> <li>• Kişisel gelişime yönelik eğitimlere katılma fırsatı verilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdari personele yönelik etkinliklerin artırılması</li> <li>• İdari personelin görev alanlarında etkin bir şekilde çalışabilmesi için çalışma kriterler belirlenmesi</li> <li>• İdari personele yönelik eğitimlerin artırılması</li> </ul>
	Öğrenciye Göre Geliştirmeye Açık Yönler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin sağladığı burs olanakları yeterliliği</li> <li>• Verilen yabancı dil eğitimi yeterliliği</li> <li>• Verilen eğitimin bilgisayar ve teknoloji kullanımı becerileri açısından yeterliliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilere sağlanan burs, kısmi zamanlı çalışma olanaklarının artırılması</li> <li>• Öğrencilere yönelik yabancı dil etkinlik sayısının artırılması</li> <li>• Bilgisayar ve teknoloji kullanımı becerilerini arttırmaya yönelik derslerin planlanması</li> </ul>
	Dış Paydaşlara Göre Geliştirmeye Açık Yönler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kampüs olanaklarının yeterliliği</li> <li>• Sosyal olanakların yeterliliği</li> <li>• Teknolojik altyapı yeterliliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kampüs alanları içerisinde sosyo- kültürel olanakların artırılması</li> <li>• Sosyal alan ve etkinlik kapasitelerinin artırılması</li> <li>• Teknolojik altyapının iyileştirilmesine yönelik önlemler alınması</li> </ul>

	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ile ilgili fiziki koşullar yetersizdir.</li> <li>• Araştırma ile ilgili fiziki koşullar yetersizdir.</li> <li>• Engelli bireylerin eğitim ve mekân erişilebilirliği yeterli değildir.</li> <li>• Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik düzenlemeye yönelik mekânları yeterli değildir.</li> <li>• Sürekli eğitim programlarına ilişkin mekân ve altyapı eksikliği vardır.</li> <li>• Üniversite personelinin kullanımına sunulan ofis, lojman, spor ve sosyal tesis gibi mekânlar yetersizdir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engelli bireylere mekân ve eğitim erişilebilirliği standartlara göre sağlanmalıdır.</li> <li>• Bilimsel etkinlik düzenleme imkânlarını arttırmaya yönelik Üniversiteye kongre ve konaklama tesisleri kazandırılmalıdır.</li> <li>• Akademik ve idari personel için ofis ihtiyacı had safhadadır.</li> <li>• Kullanıcı odaklı, güvenli, çevreyle barışık, verimli ve mimari estetiğe sahip fiziki mekânlar oluşturulmalıdır.</li> <li>• Eğitim ile ilgili fiziki koşulların iyileştirilmesine yönelik derslik ve laboratuvar ihtiyacı giderilmelidir.</li> <li>• Üniversitenin müstakim araştırma laboratuvarı binasına ihtiyacı vardır.</li> </ul>
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknoloji tabanlı derslik sayısı ve Üniversitenin teknoloji ve bilişim altyapısına yönelik yazılımı yetersizdir.</li> <li>• Bilişim alanında çalışacak yeterli düzeyde personel bulunmamaktadır.</li> <li>• Personel tarafından talep edilen yazılımların satın alma işlemleri gerçekleştirilmektedir.</li> <li>• Teknoloji ve bilişim altyapısı güçlendirme çalışmaları planlanmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemizin bilgi teknolojilerini en iyi şekilde kullanmasını sağlamak için gelişen yeni teknolojileri takip ederek özellikle personel ve öğrencilerin bilgiye daha hızlı ulaşması sağlanmalıdır.</li> <li>• Üniversitenin teknoloji ve bilişim altyapısına yönelik yazılımlar ihtiyacı doğrultusunda geliştirilmelidir.</li> <li>• Personel tarafından talep edilen yazılımların geliştirilmesi, satın alınmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li> <li>• Üniversitenin öğrenci merkezli eğitimi sürdürmesine yönelik eğitim teknolojisi altyapısı güçlendirilmelidir.</li> </ul>

Mali Kaynak Analizi	<p>Akademik personelin bilimsel etkinliklere katılımına yönelik mali destek azalmıştır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin bütçe ödenekleri esas itibarıyla 5 kalemden oluşmaktadır. Ekonomik sınıflandırmaya göre tüm ödeneklerde belli bir artışın olduğu görülmektedir.</li> <li>• Üniversitemizin 2025-2029 Dönemi Stratejik Planı'nda yer alacak amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinde kullanılmak üzere 2025-2026 yılları bütçe tahminleri; 7156 sayılı 2019 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Çok Yıllı Bütçe Teklifi'nden alınmıştır. 2027, 2028 ve 2029 yıllarına ait tahminleri ise yine 7156 sayılı 2019 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Çok Yıllı Bütçe Teklifi'ndeki yıllar arasındaki artış oranları baz alınarak tespit edilmiştir.</li> <li>• Personel sayısındaki artışa paralel olarak en fazla artışın personel ödeneklerinde olduğu gözlenmektedir.</li> <li>• Kurum içi ve kurum dışı kaynaklar yetersizdir.</li> <li>• Mal ve hizmet alımlarında öngörülemeyen fiyat artışları gerçekleşmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkezi Yönetim Bütçesi'ndeki Üniversitemizin payı artırılmalı</li> <li>• Döner sermaye gelirlerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalı</li> <li>• AB Fonlarından yararlanmak üzere projeler geliştirilmeli</li> <li>• TÜBİTAK, TÜBA gibi kurum ve kuruluşlardan kaynak temin edecek projeler geliştirilmeli</li> <li>• Mevcut kurumsal projelerin, reel enflasyona uygun şekilde fiyat güncellemeleri yapılmalı</li> <li>• Öngörülemeyen fiyat artışlarına karşı tedbirler alınmalı, bütçe ödeneklerinin artırılması için girişimlerde bulunulmalı</li> <li>• Akademik personelin bilimsel etkinliklere katılımına yönelik mali destek artırılmalı</li> </ul>
---------------------	--	---

	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Akademik Faaliyetler Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemiz fiziki kaynaklar açısından gelişmekte olsa da mevcut koşullarda gelişmeye hızlı bir şekilde devam etmeye açıktır.</li> <li>• Akademik personel sayılarında yıl bazlı profesör ve doçent unvanlı personellerin sayısı artsa da doktor öğretim üyesi, araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi konusunda benzer bir durum olmaması bir eksikliklerdir.</li> <li>• Üniversitemiz araştırma konularında gelişim göstermiş olsa da bu gelişim istenen yeterlilikte değildir.</li> <li>• Farklı konularda faaliyet göstermesi gereken Merkez Müdürlüklerinin yaptıkları faaliyetler yeterli düzeyde değildir.</li> <li>• Ulusal kaynaklı kurumlarca desteklenen projelerin sayısında gözlenen artış, uluslararası kurumlarca desteklenen projelerde görülmemektedir.</li> <li>• BAP çalışmalarında belirgin seviyede düşüş gözlenmektedir.</li> <li>• Üniversitemizin multidisipliner alanlar da dahil kabul edilen proje sayısı ve destek miktarları arzulanan düzeyde değildir.</li> <li>• Bilimsel çalışma sayıları ve atıf oranları istenen düzeyde değildir.</li> <li>• Üniversitemiz girişimcilik alanında yeterli düzeyde faaliyet gösterememektedir.</li> <li>• Patent, faydalı model ve tasarım yeterli düzeyde değildir.</li> <li>• Lisansüstü programların sayısındaki artış istenen düzeyde değildir.</li> <li>• Özellikle doktora alanında disiplinler arası program sayısı azdır. Yüksek lisans seviyesinde güncel alanlarla ilgili başvurular yetersizdir.</li> <li>• Erasmus kapsamında personel hareketliliği yeterli düzeyde değildir. Özellikle bu kapsamda Üniversitemize eğitime almaya/vermeye gelen hiçbir öğrenci ve personel olmaması eksikliklerdir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiziki kaynakların gelişmesine yönelik alt ve üst yapı çalışmaları yapılmalıdır.</li> <li>• Üniversitemize tahsis edilen kadrolarda unvan bazlı kriterler göz önünde bulundurulmalı ve alttan yetişen kalifiye akademik personel sayısı artırılmalıdır.</li> <li>• Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li> <li>• Merkez Müdürlüklerinin faaliyet gösterdiği alanlarda yıl içerisinde mutlaka asgari sayıda etkinlik yapması istenilmelidir.</li> <li>• Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır.</li> <li>• Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum işbirliğini arttıracak çalışmalar yapılmalıdır.</li> <li>• BAP projelerine başvuruların ve desteklerin artacağı yeni proje türleri ve modelleri geliştirilmelidir.</li> <li>• Öğretim elemanlarının yurt dışı deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir.</li> <li>• Bilimsel yayınların niteliğinin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimler verilmelidir. Bu konuda gerekirse bir birim kurulmalı ve personele destek olunmalıdır.</li> <li>• Üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakları artırılmalıdır.</li> <li>• Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li> <li>• Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Bu kapsamda yeni programlar açılacağı gibi kontenjan konusundaki durum da gözden geçirilmelidir.</li> <li>• Erasmus Koordinatörlüğü gelen/giden öğrenci ve personele yönelik daha etkin anlaşmalar yapmalı ve Üniversitemizin tanıtımını içeren broşürler (elektronik) hazırlanmalıdır.</li> </ul>



Akademik ve fiziki altyapıya uygun öğrenci kontenjanları belirlenmelidir.

- Bazı akademik birimlerdeki baraj uygulamaları bu programlara gelen öğrenci sayılarının istenen düzeyde olmasını engellemektedir.
- Üniversite, ilimize ciddi ekonomik katkı sağlamaktadır.
- Mevzuat sık değişmektedir.
- Bazı programlara (Fen Bilimleri ve Mühendislik Fak gibi...) giren öğrencilerin temel bilgi düzeyi düşüktür.
- Üniversite adayı öğrencinin temel sayısal bilgi eksikliği bulunmaktadır.
- Alan dışı üniversite akademik atamaları yapılmaktadır.
- Coğrafi olarak yakın olan üniversitelerde benzer bölümler bulunmaktadır.

Akademik ve fiziki altyapıya uygun öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi gerekir.

- Rekabetçi düzeyde eğitim verebilmek için teknolojik, bilimsel ve akademik açıdan eksiklikler giderilmelidir.
- Üniversite öğrencilerinin barınma ihtiyacı başta olmak üzere, bütün eksikliklerinin tespit edilmesi ve çözüme yönelik çalışmalar yapılması gerekmektedir.
- Mevzuatla ilgili olarak Üniversitemiz kaynaklı olmayan yapılan değişikliklerin ilgili kurullarca çok dikkatli incelenmesi ve daha sonrasında değiştirilmesi gerekmektedir. Gerekirse ön komisyonlar kurularak mevzuatların sık değiştirilmesinin önüne geçilebilir.
- Sayısal bölümlerde gerekirse bilimsel hazırlık dersleri açılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- Farklılaştırma stratejisinin uygulanması kapsamında yapay zeka ve veri bilimi alanlarına önem verilmesi, fındık ihtisaslaşma kapsamında ilgili bölümlerin açılması gereklidir.
- Akademik teşkilatlanmanın ilgili programa uygun alanlardan olması gereklidir.
- Mezun takip sisteminin güçlendirilmesi gereklidir.

## 4. GELECEĞE BAKIŞ

### A. MİSYON

Milli ve evrensel değerler ışığında, ülkemizin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında çağdaş bilgi teknolojileri ve altyapı donanımlarını kullanarak yükseköğretimde kaliteyi sağlamak; özgüveni yüksek, araştırmacı, girişimci ve çözüm üreten bireyler yetiştirmek; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya, insan yaşamına, çevreye ve doğaya sürdürülebilir katkılar sunmak; ihtisas alanı olan fındık alanında uzmanlaşmaktır.

### B. VİZYON

Çağdaş, yenilikçi, bilgi üretimine katkı sunan, ihtisaslaşma alanını (fındık) öncelleyen, ulusal ve uluslararası alanda gelişim gösteren bir üniversite olmaktır.

### C. DEĞERLER

- Yenilikçi ve Dinamik Yönetişim
- Nitelikli Eğitim
- Sürekli İyileştirme
- Bilimsellik-Disiplinler Arası Yaklaşım-Evrensellik-Yenilikçilik-Yaratıcılık
- Araştırma Odaklılık
- Paylaşıcılık-Çözüm Odaklılık
- Fırsat Eşitliği- Liyakat- Hakkaniyet-Saydamlık
- Hesap Verebilirlik
- Öğrenci Odaklılık
- Akademik Özgürlük
- Çevreye Duyarlılık ve Toplumsal Yararlılık
- Katılımcılık
- Hukuka ve Etik Değerlere Bağlılık
- İhtisaslaşma Alanında Yetkinlik, Bölgesel Kalkınma Odaklılık/Yararlılık

## 5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Giresun Üniversitesi temelde kamu hizmeti sunmakla birlikte üniversiteyi tercih eden öğrencilere nitelikli eğitim sunmak, proje desteklerini kendilerine yönlendirmek, ülkenin en önemli ihracat kalemlerinden birisi olan fındık alanında ürettiği bilimsel çalışmalarla bölgesel ve ulusal düzeyde katkı sunmak, iş dünyasının kendileriyle işbirliği yapması ile mezunlarının iş dünyası tarafından tercih edilmesini sağlamak, ulusal ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanabilmek, yenilik ve patentlerde öncü olmak, bilimsel yayın kalitesini ve sayısını artırmak, alanında iyi öğretim elemanlarını kendilerine çekmek ve elde tutmak gibi birçok hususta doğrudan veya dolaylı olarak rekabet içerisindedir. Bütün bunları sistemli ve birbirini tamamlayan bir anlayışla yapabilmesi için üniversitenin farklılaşma stratejisinin önemini farkındadır.

### A. KONUM TERCİHİ

Konum tercihi, yükseköğretim sektörü içerisinde üniversitenin yerini belirlemesidir. Bu tercih, 2006 yılında kurulan üniversitemiz için temel bir tercih olup bu üniversitemizin belirli alanlarda ihtisaslaşması için önemli bir fırsattır. Üniversitemiz fındık ihtisaslaşma alanında bölgenin sürdürülebilir kalkınmasına katkı sunmak, fındık üretimi ve teknolojisi alanında rekabet gücünün artırılması amacıyla yeni istihdam alanları ve katma değerli ürünlere yatırım yapılmasını sağlayacak proje ve bilimsel çalışmalar üretmeyi önceliklendirmektedir.

Giresun Üniversitesi; Çağdaş, yenilikçi, bilgi üretimine katkı sunan, ulusal ve uluslararası alanda gelişim gösteren bir üniversite vizyonu ve ülkemizin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında çağdaş bilgi teknolojileri ve altyapı donanımlarını kullanarak yükseköğretimde kaliteyi sağlamayı; özgüveni yüksek, araştırmacı, girişimci ve çözüm üreten bireyler yetiştirmeyi; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya, insan yaşamına, çevreye ve doğaya sürdürülebilir katkılar sunmayı; fındık alanında uzmanlaşarak bu alanda ulusal ve uluslararası düzeyde öncü olmayı ve eğitim, araştırma ve girişimcilik işlevlerinin her birinde kendini geliştirmeyi

misyon edinen bir üniversitedir. Misyonu doğrultusunda, eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmekte, bilimsel araştırmalara ve ihtisaslaşma alanında girişimcilik faaliyetlerine önem vermektedir. Bu bağlamda, stratejik öncelik verdiği eğitim, Ar-Ge, Ür-Ge, ihtisaslaşma ve girişimcilik faaliyetlerinin sonucu olarak yürüttüğü eğitim politikalarını nitelikli eğitim faaliyetleriyle destekleyerek “**araştırma odaklı**” bir üniversite olmayı hedeflemektedir.

Giresun Üniversitesinin, genç dinamik araştırmacı ve sorgulayıcı, günceli takip eden disiplinlerarası çalışmalar yapabilecek, 1123 akademik personeli bulunmaktadır. Bu akademik personelden %60,26’u öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde bulunan 13 Fakülte, 12 Meslek Yüksekokulu, 6 Yüksekokul, 3 Enstitüsü ve 16 Uygulama ve Araştırma Merkezi ve 52 lisans programına karşı 81 lisansüstü programı ile araştırma altyapısını her geçen gün daha da geliştirmektedir.

Giresun Üniversitesi, hem eğitim hem araştırma hem de girişimcilik faaliyetleri yapmakla birlikte araştırma odaklılık konum tercihiyle stratejik öncelik ve yaklaşımlarını buna göre oluşturmuştur.

Konum tercihinin belirlenmesinde Yükseköğretim Politikaları incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Giresun Üniversitesi “araştırma odaklı” bir üniversite olmaya odaklanırken On ikinci Kalkınma Planında yer alan “3.3. Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum” üst başlığı altında yer alan 3.3.1 Eğitim alt başlığında belirtilen amaç, politika ve tedbirlere katkı sunmayı hedeflemektedir.

Giresun Üniversitesi konumlandırma tercihini kaynakların nerelere ve hangi önceliklere göre tahsis edileceğini belirleyerek kurumsal kaynakların geliştirilmesine referans oluşturma bağlamında stratejik amaç ve hedefleri ile kurum bütçesinde yer alan program, alt program ve alt program hedefleri ilişkisi kurulmuştur.

## B. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Konum tercihinin “araştırma” olarak belirlendiği üniversitemizde, bu tercihin seçilmesine gerekçe olan en önemli faktörlerin başında üniversitemizin fındık alanında ihtisaslaşması gelmektedir. Üniversitemiz YÖK tarafından 12 Kasım 2021 tarihinde “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı” kapsamında bölgemizin de hâkim ürünü olan “Fındık” alanında ihtisas üniversitesi olarak ilan edilmiş ve 2023 Yılı Kamu Yatırım Programına DKH-Sosyal-Teknolojik Araştırma Sektörü- 2023K12-214328 Fındık Araştırma Projesiyle dâhil edilmiştir. Bununla birlikte; üst projenin “Erken Hasadın Fındığın Fiziksel ve Kimyasal Özellikleri Üzerine

Etkisinin Araştırılması" ile "Fındıkta Katma Değerli Yeni Ürünlerin Geliştirilmesi ve Fındığın Sağlık Üzerine Etkilerinin Araştırılması" adında iki alt projeye yürütülmesi uygun görülmüştür. Bu bağlamda kurulmuş olan Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğümüz fındık üzerine Ar-Ge, Ür-Ge çalışmaları yürüterek hem şehrimize hizmet edip hem de fındıkta birim alandan alınan verimi artırabilmeyi amaçlamaktadır.

Üniversitemiz il geneline yayılmış fakülte ve yüksekokulları, farklı bölüm ve programları ile yerel ve bölgesel kalkınmanın yanı sıra, ülke kalkınmasına katkı sağlayacak özgülüktedir. Bu konuda Üniversitemiz ilk adımlarından birini atarak Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Disiplinler arası Fındık ve Fındık Ürünleri Tezli Yüksek Lisans Programını açmış ve 2023-2024 eğitim- öğretim yılı içerisinde öğrenci alımlarına başlamıştır. Ayrıca, Üniversitemizde öğretim elemanları tarafından ihtisaslaşma alanında Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında çeşitli projeler yürütülmektedir. Bu tür projeler ile araştırma altyapısının geliştirilmesi söz konusu olacaktır. Bunun yanı sıra hali hazırda hizmet buluşu niteliğinde olan ve başvuru süreci devam eden patent/faydalı model başvuruları bulunmaktadır. Söz konusu başvurular ulusal patent başvurusu olup Türk Patent ve Marka Kurumuna yapılmıştır.

Üniversitenin başarı bölgesi tercihinde öncelikli veya stratejik hedef kitlesi tüm Akademik Birimler, Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlükleri, BAP Koordinatörlüğü, Enstitü Müdürlükleri, Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü, Erasmus Koordinatörlüğü, Mevlana Koordinatörlüğü, Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü gibi çevrelerdir. Üniversite, bu hedef kitlelerde görev yapan öğretim üyeleri ile öğrencilere bölgesindeki diğer üniversitelere göre daha iyi hizmet sunabilmek için araştırma ve fındık alanında uzmanlaşmayı ve farklılaşmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda ihtisaslaşma alanındaki hedef kitleleri arasında Giresun Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü, Giresun İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü, Giresun Fındık Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü, Giresun Ticaret ve Sanayi Odası, Giresun Ticaret Borsası, Fiskobirlik EFİT AŞ., sanayi kuruluşları ile sivil toplum kuruluşları yer almaktadır.

Giresun Üniversitesi, Başarı Bölgesi Tercihinin etkili olmasında bünyesindeki Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Eğitim Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Turizm Fakültesi, Tirebolu İletişim Fakültesi ve Yüksekokulların faaliyetleri önemli rol oynayacaktır.

- Fındık alanında ihtisas üniversitesi olarak tercih edilen Giresun Üniversitesinin bu alandaki mevcut potansiyelinin geliştirilmesi ve önceliklendirilmesi planlanmıştır.
- Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri MYO: Fakülte ve

Yüksekokulun çeşitli bölüm ve programlarının fındığın sağlık yönü ile ilgili olarak uzmanlaşması,

- Mühendislik Fakültesi: Gıda Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Genetik ve Biyomühendislik, Makine Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği ile Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yer alan Disiplinler arası Biyosüreç Mühendisliği Anabilim Dalı bölümlerinin bulunması fındık üretimi, ticarileştirilmesi, yapay zeka tabanlı tarım teknolojilerinin geliştirilmesi konularında uzmanlaşması,

- Fen-Edebiyat Fakültesi: Biyoloji, Kimya, Fizik ve İstatistik bölümlerinin fındık alanında uzmanlaşması,

- Turizm Fakültesi: Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümü ile fındığın geleneksel ürünlerde kullanımı ve yeni ürün reçetelerinin geliştirilmesinde uzmanlaşması,

- Tirebolu İletişim Fakültesi: Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü, Gazetecilik Bölümü ve Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümü ile fındık alanında yapılan çalışmaların kamuoyu ile paylaşılmasının sağlanması,

- Yüksekokullar: Fındık Ekserliği, Gıda Teknolojisi, Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Dış Ticaret, Gıda İşleme, Bitkisel ve Hayvansal Üretim, Toptan ve Perakende Satış, Pazarlama ve Reklamcılık, Ormancılık ve Orman Ürünleri, Coğrafi Bilgi Sistemleri bölüm ve programları ile fındık alanında uzmanlaşması,

- Uygulama ve Araştırma Merkezleri Genel Koordinatörlüğü: Fındık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Giresun İli Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama Merkezi (GÜKAM), Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (GÜSEM), Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM), Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (GRÜMLAB), İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İDUAM), Karadeniz Stratejik Araştırma ve Uygulama Merkezi (KARASAM) fındık ihtisas alanı ile ilgili konularda uzmanlaşmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Başarı bölgesi tercihinde etkili olan bölgesel potansiyel;

**Fındık üretimi:** Türkiye’de yaklaşık olarak 400 bin çiftçi tarafından 33 ilde toplam 700 bin hektar alanda fındık üretimi yapılmakta ve yaklaşık 10 milyon kişi geçimini fındıktan sağlamaktadır. Toplam fındık alanının %75’i, üretimin ise %70’i Doğu Karadeniz Bölgesi’nde yapılmakta, fındık üretimi yapan işletmelerin % 61’i Ordu, Giresun ve Trabzon illerinde yer almaktadır. Doğu Karadeniz Bölgesi’nde Çiftçi Kayıt Sistemine (ÇKS) kayıtlı ortalama işletme büyüklüğü 14 dekadır. Doğu Karadeniz Bölgesi’nde fındık, yüksek meyilli, bol yağış alan ve oransal nemi yüksek, mekanizasyona elverişli olmayan yerlerde üretilmekte ve toprağı erozyona karşı korumaktadır. İklim koşullarına göre değişmekle birlikte yıllık ortalama 650 bin tonluk kabuklu fındık üretimi yapan ülkemiz, dünya üretiminin yaklaşık %70’ini karşılamaktadır. Son yılların fındık verim ortalaması Doğu Karadeniz Bölgesi’nde 75 kg/da olarak görülmektedir.

Giresun ilinde halkımızın ana geçim kaynağı tarımdır. İlimizde kapama bahçe tipi fındık üretimi yapılmakta olup alternatifsiz durumdadır. İlimizin toplam tarım alanlarının %70,64'ünde fındık üretimi yapılmaktadır. İlimizde fındık üretimi yapan çiftçi sayısı yaklaşık 80 bin dolayındadır. Toplam tarımsal üretimin yaklaşık %85'i bitkisel üretimden elde edilmekte ve bu elde edilen gelirlerin de yaklaşık %90'ını fındık oluşturmaktadır. 2000'li yılların başından itibaren dış ticaret verilerine bakıldığında, il sürekli ticaret fazlası vermektedir. Bunun nedeni, Giresun'da yetişen ve işlenen fındık ve fındık ürünlerinin ihracatıdır. 2013 yılında Giresun Ticaret Borsasında 2 milyar TL'lik fındık ve fındık ürünleri işlemi gerçekleştirilmiştir. Karadeniz İhracatçıları Birliğinin verilerine göre 2015 yılında en çok fındık ihracatı yapan birlik üyesi 20 firmadan 4'ü Giresun'da bulunmaktadır.

**Fındık ile ilgili kurum ve kuruluşların varlığı:** Fındık Araştırma Enstitüsü, Karadeniz Bölgesi'nde fındık üretimini geliştirmek ve sorunlarına çözüm yolları bulmak amacıyla 1936 yılında Giresun'da 152 dekar arazi üzerinde "Fındık İstasyonu" adı altında kurulmuş olup, Tarım ve Orman Bakanlığına bağlı olarak faaliyet göstermektedir. Kurum, Bölgede yaklaşık 400 bin çiftçi ailesinin tek geçim kaynağı olan ve 700 bin ha arazi üzerinde üretimi yapılan fındığın sorunlarına çözüm getirmek amacıyla disiplinler bazda belirlenen öncelikler çerçevesinde araştırma çalışmaları yapmaktadır. İslah, Yetiştirme Tekniği ve Teknolojileri, Bitki Sağlığı, Tarım Ekonomisi, Gıda Teknolojileri, Toprak-Su Kaynakları Şubelerinde görevli 17 Ziraat ve 2 Gıda Mühendisi ile araştırma çalışmalarını sürdürmektedir. Enstitünün fındık genetik kaynakları parselinde 413 fındık tipi, ileri ıslah çalışmaları için muhafaza edilmektedir. Fındık için ülkesel bazda verileri toplamak ve değerlendirmek, temel ve stratejik araştırmalar yapmak, gen kaynaklarını toplamak ve muhafaza etmek, laboratuvar olanakları ölçüsünde üretici ve diğer kuruluşlara hizmet sunmak, literatür temin etmek, araştırma sonuçlarına dayalı olarak eğitim ve yayın yapmakla görevlidir. Karadeniz Fındık ve Mamulleri İhracatçıları Birliği 1940 yılında Türkiye Fındık İhracatçıları Birliği olarak merkezi Giresun'da olmak üzere kurulmuştur. 1951 yılında İstanbul Fındık İhracatçıları Birliğinin kurulması ile Karadeniz Fındık İhracatçıları Birliği adını almış, 1986 yılında yapılan bir düzenleme ile de Karadeniz Fındık ve Mamulleri İhracatçıları Birliğine dönüştürülmüştür. Fındıkla ilgili yürüteceğimiz projelere laboratuvar altyapısı ile ve maddi olarak destek sağlayacak bir birliktir. Fiskobirlik EFİT A.Ş., 28 Temmuz 1938 tarihinde Atatürk'ün talimatlarıyla Giresun, Ordu, Trabzon, Bulancak ve Keşap Fındık Tarım Satış Kooperatiflerinin birleşmesiyle kurulmuş olup, yönetim birimi Giresun ili Merkez ilçede yer almaktadır. Fiskobirlik; Ülke fındığının sigortası olan ve İstanbul'dan Artvin'e kadar 50 kooperatife bağlı değişken ortak sayısına sahip, alanında dünyanın en büyük üretici birliğidir. Entegre Fındık İşleme Tesisleri (EFİT), kısa adı Fiskobirlik olan Fındık Tarım Satış Kooperatifleri Birliği bünyesinde 1981 yılında sosyal tesisleri ile birlikte üretim faaliyetlerine başlamıştır. Üniversitemiz Fis-

kobirlik'in alt yapısından da yararlanabilecektir. Giresun Ticaret Borsasının AB IPA Bölgesel Rekabet Edebilirlik Operasyonel Programı çerçevesinde kurulan 17 bin ton kapasiteli fındık lisanslı deposu bulunmaktadır. Ayrıca Ticaret Borsası IPA-INNOFOOD Projesi ile gıda ve içecek sektöründe hizmet veren KOBİ'lerin ürün kalitesini ve güvenliğini iyileştirmelerine, Ar-Ge temelli ürün/üretim teknolojisi geliştirmelerine, uluslararası ve ulusal pazarda rekabet etme gücünü artırmalarına destek olmak amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, Giresun'da faaliyet gösterecek "Gıda Yeniliklerine Yönelik Anadolu Teknoloji Platformu", "Gıda Yenilik Merkezi" ve "Bölgesel Laboratuvarlar ve Sistemleri" kurulacaktır. Ticaret Borsası ile Üniversitemiz arasında protokol yapılarak bu alt yapının kullanılmasına imkân sağlanmış bulunmaktadır.

**Coğrafi işaret belgesi:** Giresun ilinde yetiştirilen tombul fındığın tadı, aroması, kalite özellikleri ve ürünün belgelenmesi, ulusal ve uluslararası piyasada değerinin artırılması amacıyla, Fiskobirlik'in başvurusu ile Giresun Tombul Fındığı için 2001 yılında Coğrafi İşaret Tescil Belgesi almıştır. 20 Haziran 2022 tarihli ve L 164 sayılı AB (Avrupa Birliği) Resmi Gazetesi'nde yayımlanan tescil ile "Giresun Tombul Fındığı" her türlü kötüye kullanım, taklit ve tağşişe karşı AB'de de koruma altına alınmıştır. "Giresun Tombul Fındığı", üreticiler tarafından tescil belgesinde/ürün şartnamesinde yer alan yöresel üretim tekniklerine uyulması ve Giresun il sınırları içinde ve Trabzon'un Beşikdüzü ile Vakfıkebir ilçelerinde olması şartıyla üretilebilecektir. Tescil, söz konusu ürünün niteliklerinin korunmasını ve benzer ürünlerden farklılaşmasını sağlamakta; tanınırlığını ve rekabet gücünü artırmakta; iç talep ve ihracat potansiyelini güçlendirmekte ve üretildiği bölgenin ekonomi ve istihdamına katkıda bulunmaktadır.

## C. DEĞER SUNUMU TERCİHİ

Üniversitemiz misyonu, vizyonu ve konum tercihi doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve girişimcilik çalışmalarının yanı sıra ihtisaslaşma alanında da öne çıkacak faaliyetlerle bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasına öncülük etmeyi hedeflemektedir. Araştırma odaklı bir üniversite olarak lisansüstü eğitim faaliyetleri ve yayın, patent sayılarının artırılması öngörülmektedir. Diğer taraftan Giresun Teknopark'ın yapılanmasında öncelikli olarak tercih edilen kamu-özel sektör-STK gibi paydaşlar Üniversitemizin konumlanmasıyla eşgüdümlü olarak hedeflenen çalışmaların etkin bir şekilde yürütülmesinde rol oynayabilecektir. Bu bağlamda aktörlerin Üniversitemizle ilişkisine yönelik değerlendirmeler Tablo 36'da sunulmuştur.



Tablo 36: Değer Sunumu

DEĞER SUNUMU				
Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar			●	●
Destekler (Burslar vb.)			●	
Eğitim Yöntemleri				●
Aktif Eğitim Programları			●	●
İşbirlikleri			●	
Projeler			●	
Dış Kaynaklı Proje Sayısı			●	
İhtisas Alanındaki Proje Sayısının Toplam Proje Sayısına Oranı			●	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			●	●
Yayın			●	
İhtisas Alanındaki Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı			●	
Patent/İnovasyon			●	
Yayına ve Bildiriye Dönüşmeyen Proje Sayısı	●			
Ön Lisans Öğrenci Sayısı		●		●
Lisans Öğrenci Sayısı			●	
Lisansüstü Öğrenci Sayısı			●	
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı			●	
Uzaktan Eğitim Öğrenci Sayısı			●	
Öğretim Elemanı Sayısı			●	
Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı		●		
İdari Personel Sayısı			●	
Uygulama ve Araştırma Merkezleri			●	●
Bilimsel, Kültürel ve Sportif Etkinlikler			●	
Öğrenci Başına Düşen Bilgi Kaynağı Sayısı			●	●
Yabancı Dilde Eğitim Veren Program Sayısı			●	
Zorunlu Staj Uygulaması Olan Bölüm Sayısı			●	
İhtisaslaşma Alanında Eğitim, Danışmanlık ve Sertifika Programı Sayısı			●	
Girişimcilik Faaliyetleri			●	
Mezunlarla İletişim			●	●
Kurumsallaşma			●	●
Mali Kaynak			●	●
Maliyet		●		

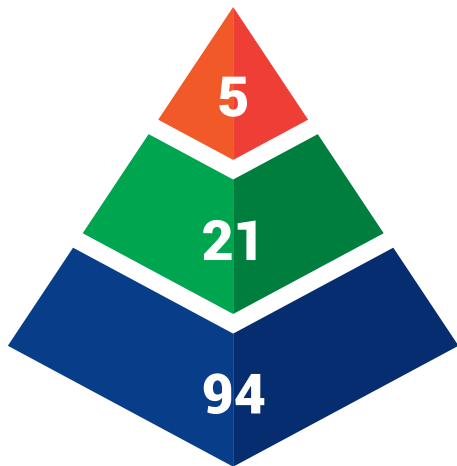
## D.

## TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

- Yenilikçi ve Dinamik Yönetişim
- Nitelikli Eğitim
- Sürekli İyileştirme
- Bilimsellik-Disiplinler Arası Yaklaşım-Evrensellik-Yenilikçilik-Yaratıcılık
- Araştırma Odaklılık
- Paylaşıcılık-Çözüm Odaklılık
- Fırsat Eşitliği- Liyakat- Hakkanियet-Saydamlık
- Hesap Verebilirlik
- Öğrenci Odaklılık
- Akademik Özgürlük
- Çevreye Duyarlılık ve Toplumsal Yararlılık
- Katılımcılık
- Hukuka ve Etik Değerlere Bağlılık
- İhtisaslaşma Alanında Yetkinlik, Bölgesel Kalkınma Odaklılık/Yararlılık

## 6.

## STRATEJİ GELİŞTİRME



- Stratejik Amaç
- Hedef
- Performans Göstergesi

Giresun Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planında 5 Stratejik Amaç, 21 Hedef ile 94 Performans Göstergesine yer verilmiştir.

Tablo 37: Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri Kapsamı, Başlangıç ve Hedef Değerleri

T.C. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ 2025-2029 STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ KAPSAMI, BAŞLANGIÇ VE HEDEF DEĞERLERİ FORMU																	
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	Performans Göstergesi	Gösterge'nin Kapsamı ve Verileri Hesaplanma Yöntemine Yönelik Açıklamalar	ÜST POLİT. BELGELERİ İLE UYUM	Ölçüm Birimi	Sınıf	Yönü	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023 Yılı)	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	2029 Hedef	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim	
A1. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek	H1.1 Katılımcı liderlik anlayışla kurum kültürüne katkı sağlayacak faaliyetlerin artırılması	PG1.1.1 PUKO döngüsü kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	PUKO döngüsü kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısını ifade eder.	682 683	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	40	20	22	24	26	28	30	SGDB	Tüm Birimler	
		PG1.1.2 Tamamlanan iç denetim faaliyetleri sayısı	İç denetimler tarafından birimlerde yapılan ve tamamlanan (deleme denetimi dahil) iç denetim ve verilen danışmanlık hizmeti sayısını ifade eder.	689	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	40	3	4	4	4	4	4	İç Denetim Birimi	Tüm Birimler	
		PG1.1.3 Üniversitenin kurumsal kimlik oluşturma etkinliklerinin yaygınlaştırılmasına ve bilardoğrusuna yönelik yapılan görsel kimlik, toplantı, seminer ve/veya eğitim çalışmalarının sayısını ifade eder.	Üniversitemiz kurumsal kimlik oluşturma etkinliklerinin yaygınlaştırılmasına ve bilardoğrusuna yönelik yapılan görsel kimlik, toplantı, seminer ve/veya eğitim çalışmalarının sayısını ifade eder.	689	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	20	1	2	2	2	2	3	Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü	Tüm Birimler	
		PG1.2.1 Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	Üniversite tarafından kendi veya başka bir kurum bünyesinde ya da başka bir kurum ile ortaklaşa olarak düzenlenen eğitimlere katılan öğretim elemanı sayısını ifade eder.	693	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	20	47	80	100	125	150	175	PDB GÜSEM BAP	Tüm Birimler	
		PG1.2.2 Kurum tarafından verilen hizmet iç eğitimlere katılan personel sayısı	Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı tarafından düzenlenen adaylık veya mesleki her türlü hizmet iç eğitimlere katılan idari personel (özlükten ve sözleşmeli ve diğer personel dahil) sayısını ifade eder.	693	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	30	0	2800	3000	3200	3200	3200	PDB	Tüm Birimler	
	H1.2 Kurumun öğrenen örgüt ve dönüşüm kapasitesinin artırılması	PG1.2.3 Birim yöneticilerinin yönlendirici, yetkinliklerinin artırılmasına yönelik eğitim ve bilgilendirme toplantısına katılma sayısı	Birim yöneticilerinin (dekan, müdür, fakülte sekreteri, bölüm başkanları, daire başkanları, şube müdürleri ve bunların her birinin varesi yardımcılar dahil) yönlendirici yetkinliklerinin artırılmasına yönelik eğitim/bilgilendirme toplantısına katılma sayısını ifade eder.	690	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	20	28	80	100	100	120	130	140	PDB	Tüm Birimler
		PG1.2.4 Akademik personelin yer aldığı programlarda uyumluluk oranı	Akademik personelin mezuniyet alanları ile kadrosunun bulunduğu program/bölüm uyumluluk oranını ifade eder.	690	Oran	Yönetim Kalite	Artış	20	90	90	90	90	91	91	92	Akreditasyon, Akademik Değ. ve Kalite Koordinatörlüğü	Tüm Akademik Birimler
		PG1.2.5 Üniversitenin Greenmetric Puanı	Üniversitemiz Greenmetric (Yeşil Üniversiteler Sıralaması) toplam puanını ifade eder.	687	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	10	0	1000	2000	3000	4000	5000	Çevre Sor. Temiz Üretim UAM	IDUAM	
		PG1.3.1 Öz değerlendirme yapılan akademik ve idari birim sayısı	Kalite Komisyonu tarafından BÖDR çalışmaları kapsamında öz değerlendirme yapılan akademik ve idari birim sayısını ifade eder.	693	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	25	0	30	35	40	40	45	45	Akreditasyon, Akademik Değ. ve Kalite Koordinatörlüğü	Tüm Birimler
		PG1.3.2 Öz değerlendirme raporu hazırlayan bölüm/program sayısı	Program akreditasyonu kapsamında öz değerlendirme raporu hazırlayan bölüm/program sayısını ifade eder.	693	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	20	0	5	10	10	10	15	15	Akreditasyon, Akademik Değ. ve Kalite Koordinatörlüğü	Tüm Birimler
H1.3 Kurumun iç ve dış kalite güvencesi mekanizmalarının geliştirilmesi	PG1.3.3 Akran değerlendirilmesi yapılan birim sayısı	Akran değerlendirilmesi yapılan akademik ve idari birim sayısını ifade eder.	693	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	15	0	4	6	6	8	10	12	Akreditasyon, Akademik Değ. ve Kalite Koordinatörlüğü	Tüm Birimler	
	PG1.3.4 Akreditasyon belgesi alan bölüm/program sayısı	Akreditasyon belgesi alan bölüm/program sayısını ifade eder.	693	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	10	0	0	1	1	2	3	4	Akreditasyon, Akademik Değ. ve Kalite Koordinatörlüğü	Tüm Birimler	
	PG1.3.5 Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	Kalite kültürünün birimlerde yaygınlaştırılması amacıyla düzenlenen toplantılar, seminerler, konferanslar vb. etkinlik sayısını ifade eder.	693	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	30	30	50	60	70	75	80	80	Akreditasyon, Akademik Değ. ve Kalite Koordinatörlüğü	Tüm Birimler	

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	Performans Göstergesi	Verileri Hesaplamak İçin Kullanılan Açıklamalar	ÜST P.O.T. BELGELERİ İLE UYUM	Ölçüm Birimi	Sınıf	Yönü	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023 Yılı)	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	2029 Hedef	Sorumlu Birim	İçeriği Yapılandıran Birim
A1. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek	H1.4 Kurumun uluslararasılaşma alanındaki etkinliğinin artırılması	PG1.4.1 Yurt dışı bağlantılı akademik ve kurumsal iş birliği ve protokol sayısı	Rektör onaylı yurt dışı kurumlar ile yapılan iş birliği/protokol sayısı ifade eder.	970	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	15	61	63	65	67	68	70	Erasmus Koord. Mevlana Koord.	Tüm Akademik Birimler
		PG1.4.2 Uluslararası öğrenci ve araştırmacıların memnuniyet oranı (%)	Uluslararası öğrencilere/araştırmacılara yönelik yapılan memnuniyet anketi sonuçlarını ifade eder.	970	Oran	Yönetim Kalite	Artış	25	65,00	76,00	77,00	78,00	79,00	80,00	IDUAM	Tüm Akademik Birimler
		PG1.4.3 Uluslararası öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	Yılı içerisinde sisteme kayıtlı uluslararası öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranını ifade eder.	685 970	Oran	Yönetim Kalite	Artış	20	5,44	6,00	6,00	6,50	6,75	7,00	öİDB	Tüm Akademik Birimler Uluslararası Öğrenci Ofisi
		PG1.4.4 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden toplam öğrenci sayısı	Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden toplam öğrenci sayısını ifade eder.	980	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	20	27	34	38	42	46	50	Erasmus Koord. Mevlana Koord.	Tüm Akademik Birimler
		PG1.4.5 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden toplam personel sayısı	Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden toplam akademik ve idari personel sayısını ifade eder.	980	Sayı	Yönetim Kalite	Artış	20	43	47	49	49	53	55	Erasmus Koord. Mevlana Koord.	Tüm Birimler
A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesinin Artırılması	H2.1 Öğrencilerin beceri alanlarına göre çok yönlü geliştirilmesi	PG2.1.1 Disiplinler arası lisansüstü program sayısı	Disiplinler arası lisansüstü program sayısı ifade eder.	684 685 686	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	15	12	12	13	14	15	15	öİDB	Tüm Akademik Birimler
		PG2.1.2 Yan dal program sayısı	Yan dal eğitimi verilen program sayısını ifade eder.	684 685 686	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	20	7	7	8	9	10	öİDB	Tüm Akademik Birimler	
		PG2.1.3 Çift ana dal program sayısı	Çift ana dal eğitimi verilen program sayısını ifade eder.	684 685 686	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	20	5	5	6	7	8	öİDB	Tüm Akademik Birimler	
		PG2.1.4 Aktif programlarda açılan seçmeli ders oranı (%)	Akademik yılı içinde ders öğretim planlarında açılan seçmeli ders sayısının, açılan toplam ders sayısına oranını ifade eder.	684 685 686	Oran	Eğitim Öğretim	Artış	20	15,00	25,00	25,00	30,00	30,00	30,00	öİDB	Tüm Akademik Birimler
		PG2.1.5 Sertifikalı etkinlik sayısı	Üniversitede düzenlenen yüz yüze veya çevrimiçi eğitimler sonunda sertifikalı verilen etkinlik sayısını ifade eder.	684 685 686	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	25	0	25	30	35	40	45	GUSEM	Tüm Akademik Birimler
A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesinin Artırılması	H2.2 Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılması	PG2.2.1 Üniversite birimleri tarafından öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen seminer, toplantı, eğitim vb. faaliyet sayısı	Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılmasına yönelik birimler tarafından düzenlenen faaliyet sayısını ifade eder.	683	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	40	40	45	50	55	60	65	Akademik Birimler	Tüm Akademik Birimler PDB
		PG2.2.2 Kurumsal düzeyde düzenlenen eğitim programlarından memnuniyet oranı (%)	Kurumsal düzeyde düzenlenen eğitim programı sonrasında uygulanan memnuniyet anketindeki oranı ifade eder.	683	Oran	Eğitim Öğretim	Artış	35	65,00	76,00	77,00	78,00	79,00	80,00	IDUAM	Tüm Akademik Birimler
		PG2.2.3 Üniversite öğretim elemanlarına verilen yabancı dil kursu/editsiyon sayısı	Üniversite öğretim elemanlarına verilen yabancı dil kursu/editsiyon sayısını ifade eder.	683	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	25	0	1	2	3	3	4	TÖMER GUSEM	Tüm Akademik Birimler

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	Performans Göstergesi	Göstergenin Kapsamı ve Verilerin Hesaplanma Yöntemine Yönelik Açıklamalar	ÜST POLİT. BELGELERİ İLE UYUM	Ölçüm Birimi	Sımf	Yönü	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023 Yılı)	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	2029 Hedef	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim		
A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Arttırmak	H2.3 Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamaların artırılması	PG2.3.1 Kariyer Yönelendirme ve Bilgilendirme Uygulama Araştırma Merkezi (KAYBİMER) tarafından gerçekleştirilen faaliyet sayısı	Kariyer Yönelendirme ve Bilgilendirme Uygulama Araştırma Merkezi (KAYBİMER) tarafından rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin gerçekleştirilen faaliyet sayısını ifade eder.	684	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	30	5	10	15	20	25	30	KAYBİMER	Tüm Akademik Birimler		
		PG2.3.2 Akademik birimler tarafından öğrencilerin mesleki gelişim, rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin gerçekleştirilen etkinliklerin sayısı	Akademik birimler tarafından öğrencilerin mesleki gelişim, rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin gerçekleştirilen etkinliklerin sayısını ifade eder.	684	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	30	58	87	101	110	110	120	126	Akademik Birimler	Tüm Akademik Birimler	
		PG2.3.3 Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezinin (PDRMER) gerçekleştirdiği faaliyet sayısı	PDRMER tarafından gerçekleştirilen faaliyet (toplantı, seminer, görüşme, danışmanlık) sayısını ifade eder.	684	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	20	1127	1605	2009	2211	2413	2413	2413	PDRMER	Tüm Akademik Birimler	
		PG2.3.4 Akademik danışmanlık ve eğitime katılımcı sayısı	Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve oryantasyon kapsamında yapılan eğitimlere katılım sayısını ifade eder.	684	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	20	2171	2200	2300	2450	2500	2600	2600	Akademik Birimler	Tüm Akademik Birimler	
		PG2.4.1 Erişilebilen ders bilgi paketi sayısının programlardaki toplam ders sayısına oranı (%)	Ders bilgi paketinde yer alan erişilebilen derslerin toplam ders sayısına oranını ifade eder.	684	Oran	Eğitim Öğretim	Artış	40	50,00	80,00	85,00	85,00	90,00	90,00	90,00	90,00	Akreditasyon, Akademik Değ. ve Kalite Koordinatörlüğü	Tüm Akademik Birimler
	H2.4 Programların tasarımı ve uygulama süreçlerinin etkinliğinin artırılması	PG2.4.2 Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı (%)	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını ifade eder.	683	Oran	Eğitim Öğretim	Artış	20	40,00	39,00	38,00	38,00	38,00	37,00	37,00	37,00	ÖİDB	Tüm Akademik Birimler
		PG2.4.3 Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	Yıl sonunda sisteme kayıtlı lisansüstü öğrencilerin toplam öğrencilere oranını ifade eder.	684	Oran	Eğitim Öğretim	Artış	20	7,51	8,00	8,50	8,50	9,00	9,00	9,00	9,00	ÖİDB	Tüm Akademik Birimler
		PG2.4.4 Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik faaliyet sayısı	Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik faaliyet sayısını (yönetim kurulu/akademik birim/paydaş toplantıları veya çalıştay, izleme ve değerlendirme formu) ifade eder.	141 518 692	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	20	18	20	22	24	24	26	30	Akademik Birimler	Tüm Akademik Birimler	
		PG2.5.1 Öğrencilerin uzaktan erişim sağlayabileceği ders öğretim materyalleri sayısı	Üniversite UZEM sisteminde kayıtlı (video ve sunum belgesi) ders öğretim materyalleri sayısını ifade eder.	680	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	10	23.948	25.000	26.000	27.000	27.000	28.000	28.000	30.000	UZEM	Tüm Akademik Birimler
		PG2.5.2 Öğrenci başına düşen elektronik kaynak sayısı (%)	Elektronik kaynak sayısının öğrenci sayısına oranını ifade eder.	680	Oran	Eğitim Öğretim	Artış	25	81,00	85,00	90,00	100,00	100,00	105,00	110,00	110,00	KDDB	ÖİDB
H2.5 Eğitim ve öğretimle ilişkin öğrenme kaynaklarının ve fiziksel altyapının iyileştirilmesi	PG2.5.3 Öğrenci başına düşen basılı kaynak sayısı (%)	Basılı kaynak sayısının öğrenci sayısına oranını ifade eder.	680	Oran	Eğitim Öğretim	Artış	25	2,34	2,65	2,66	2,67	2,68	2,69	2,69	KDDB	ÖİDB		
	PG2.5.4 Öğrenme kaynaklarından faydalanan öğrenci sayısı	Öğrenme kaynaklarından (kütüphane) faydalanan kayıtlı öğrenci sayısını ifade eder.	680	Sayı	Eğitim Öğretim	Artış	25	38.449	42.000	43.000	44.000	45.000	46.000	46.000	KDDB	Tüm Akademik Birimler		
	PG2.5.5 Öğrenme kaynaklarına ilişkin yayın alımı harca-yayın alımı harcamalarının yatırım bütçesine oranı (%)	Öğrenme kaynaklarına ilişkin yayın alımı harcamalarının yatırım bütçesine oranını ifade eder.	689	Oran	Eğitim Öğretim	Artış	15	1,48	1,78	2,14	2,56	3,07	3,68	3,68	SGDB	KDDB		

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	Performans Göstergesi	Verilerin Hesaplanma Yöntemine Yönelik Açıklamalar	ÜST POLİT. BELGELERİ İLE UYUM	Ölçüm Birimi	Sınıf	Yönü	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023 Yılı)	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	2029 Hedef	Sorumlu Birim	İçlihiği Yapılacak Birim	
A3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirme	H3.1 Araştırma süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinin sağlanması	PG3.1.1 Üniversitenin URAP Türkiye sıralamasındaki yeri	Üniversitenin URAP Türkiye sıralamasındaki yeri ifade eder.	680	Sayı	Eğitim Öğretim	Azalış	30	104	100	95	90	85	80	IDUAM	Tüm Akademik Birimler Akademik Değ. ve Kalite Koordinatörü	
		PG3.1.2 Üniversitenin Webometrics sıralamasındaki yeri	Üniversitenin Webometrics sıralamasındaki yeri ifade eder.	680	Sayı	Eğitim Öğretim	Azalış	30	2.553	2.250	2.545	2.540	2.540	2.450	IDUAM	Tüm Akademik Birimler Akademik Değ. ve Kalite Koordinatörü	
		PG3.1.3 Ar-Ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı (%)	BAP tarafından Ar-Ge'ye harcanan bütçenin kurulum toplam harcanan bütçesine oranını (yüzdelerini) ifade eder.	689	Oran	Eğitim Öğretim	Artış	40	0,24	0,33	0,34	0,35	0,36	0,37	SGDB	BAP	
	H3.2 Ulusal ve uluslararası Ar-Ge proje sayısının artırılması	PG3.2.1 Ulusal kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı	Ulusal kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısını ifade eder.	546	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	25	0	2	2	2	2	3	4	BAP Proje Destek ve Yönetim Koordinatörü	Tüm Akademik Birimler
		PG3.2.2 Ulusal kurum ve kuruluşlar (BAP Dahil) tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı	Ulusal kurum ve kuruluşlar (BAP Dahil) tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısını ifade eder.	545	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	30	67	94	105	111	117	123	BAP Proje Destek ve Yönetim Koordinatörü	Tüm Akademik Birimler	
		PG3.2.3 Ulusal seviyede endüstri ile ortak yürütülen Ar-Ge proje sayısı	Ulusal seviyede endüstri ile ortak yürütülen Ar-Ge proje sayısını ifade eder.	546	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	30	1	2	2	2	3	4	BAP Proje Destek ve Yönetim Koordinatörü	Tüm Akademik Birimler	
		PG3.2.4 Yurtdışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen Ar-Ge proje sayısı	Yurtdışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen Ar-Ge proje sayısını ifade eder.	685	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	15	0	2	2	2	3	4	BAP Proje Destek ve Yönetim Koordinatörü	Tüm Akademik Birimler	
		PG3.3.1 TEKNOFEST, TÜBİTAK, TÜBA vb. tarafından organize edilen yarışmalara katılan öğrenci sayısı	TEKNOFEST, TÜBİTAK, TÜBA vb. tarafından organize edilen yarışmalara katılan öğrenci sayısını ifade eder.	548 691	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	20	1	2	4	4	6	10	TTO	Tüm Akademik Birimler	
	H3.3 Üniversitenin girişimcilik ve yenilikçilik kapasitesinin artırılması	PG3.3.2 Teknopark veya TTO faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	Giresun Teknopark veya TTO faaliyetlerine katılan öğrenci sayısını ifade eder.	548 691	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	25	75	100	150	200	250	300	TTO	Tüm Akademik Birimler	
		PG3.3.3 Üniversite adına başvuru patent, faydalı model veya tasarım sayısı	Üniversite adına başvuru patent, faydalı model veya tasarım sayısını ifade eder.	548 691	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	15	2	4	4	4	6	7	8	TTO	Tüm akademik birimler
PG3.3.4 Üniversite adına tescilli patent, faydalı model veya tasarım sayısı		Üniversite adına tescilli patent, faydalı model veya tasarım sayısını ifade eder.	548 691	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	15	0	1	1	2	2	3	TTO	Tüm akademik birimler		
PG3.3.5 Teknopark'ta üniversite öğretim elemanlarının/öğrencilerinin kurduğu şirket sayısı	Giresun Teknopark'ta üniversite öğretim elemanlarının/öğrencilerinin kurduğu şirket sayısını ifade eder.	548 691	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	25	1	2	4	4	6	8	10	TTO	Tüm Akademik Birimler		

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	Performans Göstergesi	Gösterge'nin Kapsamı ve Verilerin Hesaplanma Yöntemine Yönelik Açıklamalar	ÜST POZ. BELGELERİ İLE UYUM	Ölçüm Birimi	Sınıf	Yönü	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023 Yılı)	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	2029 Hedef	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim	
A3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirme	H3.4 Ulusal ve uluslararası yayın sayısının artırılması	PG3.4.1 SCI, SCIE/ESCI/SSCI/AHCI Scopus indeksli makale sayısı	SCI, SCIE/ESCI/SSCI/AHCI Scopus indeksli dergilerde yayımlanan makale sayısını ifade eder.	546	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	25	421	430	440	450	460	470	IDUAM	Tüm Akademik Birimler BİDB KODB	
		PG3.4.2 SCI, SCIE/ESCI/SSCI/AHCI Scopus indeksli makale sayısı (yıllık)	SCI, SCIE/ESCI/SSCI/AHCI Scopus indeksli dergilerde Q1+Q2 yayın sayısını (yıllık) ifade eder.	546	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	20	247	250	255	260	265	270	IDUAM	Tüm Akademik Birimler BİDB KODB	
		PG3.4.3 SCI, SCIE/ESCI/SSCI/AHCI Scopus indeksli uluslararası yayın sayısını (yıllık)	SCI, SCIE/ESCI/SSCI/AHCI Scopus indeksli dergilerde yayımlanan uluslararası iş birliği ile yapılmış makale sayısını (yıllık) ifade eder.	546	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	15	38	40	45	50	55	60	IDUAM	Tüm Akademik Birimler BİDB KODB	
		PG3.4.4 TR Dizin yayın sayısı	TR Dizin yayın sayısını ifade eder.	546	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	20	2.661	2.700	2.750	2.800	2.850	2.900	IDUAM	Tüm Akademik Birimler BİDB KODB	
		PG3.4.5 Scopus Atf sayısı	Scopus Atf sayısını ifade eder.	546	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	20	1.196	1.200	1.225	1.250	1.275	1.300	IDUAM	Tüm Akademik Birimler BİDB KODB	
	H3.5 Üniversitede Ar-Ge ve proje kültürünün geliştirilmesi	PG3.5.1 Öğretim elemanlarının Ar-Ge ve proje yetkinliğini artırma/yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	Öğretim elemanlarının Ar-Ge ve proje yetkinliğini artırma/yönelik gerçekleştirilen (toplantı, eğitim, seminer vb.) faaliyet sayısını ifade eder.	545	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	25	12	12	13	13	14	15	16	Proje Destek ve Yönetim Koord.	Tüm Akademik Birimler
		PG3.5.2 Ulusal ve uluslararası destekler hakkında bireysel danışmanlık hizmeti verilen öğretim elemanı/öğrenci sayısı	Ulusal ve uluslararası destekler hakkında bireysel danışmanlık hizmeti verilen öğretim elemanı/öğrenci sayısını ifade eder.	546	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	25	22	23	24	25	26	27	Proje Destek ve Yönetim Koord.	Tüm Akademik Birimler	
		PG3.5.3 Proje döngüsü/yazma eğitimi katılan öğretim elemanı/öğrenci sayısı	Proje döngüsü/yazma eğitimi katılan öğretim elemanı ve öğrenci sayısını ifade eder.	545	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	20	41	42	43	44	45	46	Proje Destek ve Yönetim Koord.	Tüm Akademik Birimler	
		PG3.5.4 Öğretim elemanları/öğrenciler tarafından gerçekleştirilen proje başvurusu sayısı	BAP haricinde öğretim elemanları/öğrenciler tarafından gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlara/TÜBİTAK'a yapılan proje başvurusu sayısını ifade eder.	545	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	15	77	78	79	80	81	82	Proje Destek ve Yönetim Koord.	Tüm Akademik Birimler	
		PG3.5.5 TÜBİTAK'tan hak kazanılan Bilim İnsanı Destekleme Programları (BİDEB) sayısı	TÜBİTAK'tan hak kazanılan Bilim İnsanı Destekleme Programları (BİDEB) sayısını ifade eder.	546	Sayı	Araştırma Geliştirme	Artış	15	17	18	19	20	21	22	Proje Destek ve Yönetim Koord.	Tüm Akademik Birimler	

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	Performans Göstergesi	Verilerin Hesaplanma Yöntemine Yönelik Açıklamalar	ÜST POLİT. BELGELERİ İLE UYUM	Ölçüm Birimi	Sınıf	Yönü	Hedefe Erişim (%)	Başlangıç Değeri (2023 Yılı)	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	2029 Hedef	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim		
A4. Paydaşlar ile Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Güçlendirme	H4.1 Toplumsal katkı performansının artırılması	PG4.1.1 Sürekli Eğitim Merkezi (GÜ-SEM) tarafından gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine katılımcı sayısı	Sürekli Eğitim Merkezi tarafından toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine katılımcı sayısını ifade eder.	684	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	25	200	250	300	300	350	400	GUSEM	Tüm Akademik Birimler		
		PG4.1.2 Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk içerikli etkinlik sayısı	Öğrencilerin bireysel veya topluluklar üzerinden yaptığı sosyal sorumluluk içerikli (proje dahil) etkinlik sayısını ifade eder.	149	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	20	81	119	124	131	131	139	142	"Akademik Birimler SKSDB"	Tüm Akademik Birimler	
		PG4.1.3 Ortak kullanımlı Eğitim Araştırma Hastanelerinde acil, ayaktan ve yatarak tedavi gören hasta sayısı	Ortak kullanımlı Eğitim Araştırma Hastanelerinde Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi) acil, ayaktan ve yatarak tedavi gören hasta sayısını ifade eder.	717	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	30	1.196.188	1.197.313	1.204.000	1.208.000	1.208.000	1.210.000	1.214.000	Giresun Sağlık İl Müdürlüğü	Eğitim ve Araştırma Hastaneleri	
		PG4.1.4 Üniversite Ağzı ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi bünyesinde tedavi gören hasta sayısı	Üniversite Ağzı ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi bünyesinde tedavi gören hasta sayısını ifade eder.	717	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	25	7.132	20.000	35.000	75.000	100.000	100.000	150.000	Ağzı ve Diş Sağlığı UAM	Diş Hekimliği Fakültesi	
		PG4.2.1 Ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlere katılan sporcu sayısını ifade eder.	Ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlere katılan sporcu sayısını ifade eder.	798	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	20	138	164	172	181	181	190	199	Akademik Birimler SKSDB	Tüm Akademik Birimler	
	H4.2 Topluma yönelik kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin artırılması	PG4.2.2 Ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlerde derece giren takım/sporcusu sayısı	Ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlerde derece giren takım/sporcusu sayısını ifade eder.	798	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	20	12	14	15	15	15	17	17	SKSDB	Tüm Akademik Birimler	
		PG4.2.3 Ulusal ve uluslararası kültürel, sanatsal ve diğer sosyal faaliyetlerin sayısı	Ulusal ve uluslararası topluma yönelik olarak yapılan kültürel, sanatsal ve diğer sosyal faaliyetlerin sayısını ifade eder.	788	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	30	96	100	105	110	110	115	120	SKSDB	Tüm Akademik Birimler	
		PG4.2.4 Öğrenci toplulukları tarafından gerçekleştirilen etkinlik sayısı	Öğrenci toplulukları tarafından topluma yönelik gerçekleştirilen her türlü etkinlik (konferans, seminer, gezi vb.) sayısını ifade eder.	149	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	30	66	70	70	75	75	75	80	SKSDB	Tüm Akademik Birimler	
		PG4.3.1 Bağımlılıkla mücadele kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	Her türlü bağımlılıkla mücadele kapsamında gerçekleştirilen faaliyet (Eğitim, konferans, seminer vb.) sayısını ifade eder.	777	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	15	17	20	25	30	30	30	35	40	Akademik Birimler	SKSDB
		PG4.3.2 Dezavantajlı gruplara yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	Dezavantajlı gruplara (engelli, yaşlı, çocuk, kadın vb.) yönelik düzenlenen eğitim, konferans, seminer vb. faaliyet sayısını ifade eder.	777	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	15	21	38	47	51	51	54	58	Akademik Birimler	Tüm Akademik Birimler	
H4.3 Toplumsal sorunlara odaklı sosyal sorumluluk faaliyetlerinin artırılması	PG4.3.3 Sıfır atık, yeşil kampus ve çevrecilik alanında yapılan faaliyet sayısı	Sıfır atık, yeşil kampus ve çevrecilik alanlarında gerçekleştirilen proje, yarışma, eğitim, seminer toplantı, çalıştay, kurs, yarışma, sergi, diğer etkinlik, çalışmalar sayısını ifade eder. Yeşil atık, yeşil kampus ve çevrecilik alanında yürütülen sosyal sorumluluk projeleri veya yarışma bilgisi sayısını ifade eder.	141	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	20	5	5	10	10	10	10	10	Çevre Sorunları, Temiz Üretim UAM	Tüm Akademik Birimler YITDB		
	PG4.3.4 Sosyal sorumluluk faaliyetlerine harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı (%)	Sosyal sorumluluk faaliyetlerine harcanan (Yükseköğretim programı Altında Öğrenci Yürütme ve Yönetim Hizmetleri Faaliyetleri) bütçesinin toplam bütçeye oranını ifade eder. -Yükseköğretimde öğrenci yaşamı AP ve Yönetim Öğretiminde Öğrenci Yaşamı AP ve Yönetim Öğrenci Yaşamına ilişkin diğer hizmetler Faaliyetleri bütçesinin toplam bütçeye oranını ifade eder.	141	Oran	Toplumsal Katkı	Artış	25	1,56	1,58	1,6	1,62	1,62	1,64	1,66	SGDB	SKSDB		
	PG4.3.5 Paydaşlarla ortak yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	Kurumun iç ve dış paydaşlarla ortak yürütüldüğü sosyal sorumluluk projeleri sayısını ifade eder.(Öğrencilerin yürüttüğü sosyal sorumluluk projeleri hariç)	723 777	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	25	16	20	25	30	30	35	40	Akademik Birimler	Tüm Akademik Birimler		
			540															



**T.C. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ**  
**2025-2029 STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ KAPSAMI, BAŞLANGIÇ VE HEDEF DEĞERLERİ FORMU**

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	Performans Göstergesi	Göstergenin Kapsamı ve Verileri Hesaplanma Yöntemine Yönelik Açıklamalar	ÜST POLİT. BELGELERİ İLE UYUM	Ölçüm Birimi	Sınıf	Yönü	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023 Yılı)	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	2029 Hedef	Sonmu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim	
<b>A4. Paydaşlar ile Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Güçlendirilmek</b>		PG4.1 Akademik personel memnuniyet oranı	Akademik personel memnuniyet oranını ifade eder.	660	Oran	Toplumsal Katkı	Artış	30	66	70	71	72	73	74	IDUAM	Tüm Akademik Birimler	
		PG4.2 İdari personel memnuniyet oranı	İdari personel memnuniyet oranını ifade eder.	960	Oran	Toplumsal Katkı	Artış	20	61	65	66	67	68	69	IDUAM	Tüm Birimler	
		PG4.3 Öğrenci genel memnuniyet oranı	Öğrenci genel memnuniyet oranını ifade eder.	682	Oran	Toplumsal Katkı	Artış	30	61	65	66	67	68	69	IDUAM	Tüm Akademik Birimler	
		PG4.4 Dış paydaş memnuniyet oranı	Dış paydaş memnuniyet oranını ifade eder.	682	Oran	Toplumsal Katkı	Artış	10	73	74	75	75	75	75	IDUAM	Akreditasyon, Akademik Değ. ve Kalite Koord.	
		PG4.5 Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet (mezunlar buluşması vb.) sayısını ifade eder.	684	Sayı	Toplumsal Katkı	Artış	10	13	15	20	20	20	25	30	Akademik Birimler	Tüm Akademik Birimler
<b>A5. İhtisassaslaşma Alanındaki Çalışmaların Niceliğini ve Niteliğini Arttırmak</b>		PG5.1.1 İhtisassaslaşma alanıyla ilgili TÜBİTAK, BAP ve bulunduğu bölgede faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar ile yürütülen proje sayısı	PG5.2.1 kapsamında tanımlanan projeler hariç olmak üzere TÜBİTAK, BAP ve Bölge Kurum ve Kuruluşlarıyla (DOKAP, DOKA, KOŞGEB, TKDK vb.) İhtisassaslaşma alanıyla ilgili yürütülen proje sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisas Alanı	Artış	25	3	9	10	12	13	15	Fındık İhtisassaslaşma Koord.	Proje Destek ve Yönetim Koord. BAP	
		PG5.1.2 İhtisassaslaşma alanında patent/faydalı model başvuru sayısı	İhtisassaslaşma alanında patent/faydalı model başvuru sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisas Alanı	Artış	15	2	3	3	3	4	4	TTO	TTO	
		PG5.1.3 İhtisassaslaşma alanında düzenlenen kurs/seminer/ eğitim sayısı	İhtisassaslaşma alanında düzenlenen kurs/seminer/ eğitim sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisas Alanı	Artış	20	2	5	7	9	10	12	12	Fındık İhtisassaslaşma Koord.	Tüm Akademik Birimler
		PG5.1.4 İhtisassaslaşma alanında SCI, SCIE/ESCI/SSCI/AHCI Scopus İndeksi ve TR Dizin dergilerde yayımlanan yayın sayısı	İhtisassaslaşma alanında SCI, SCIE/ESCI/SSCI/AHCI Scopus İndeksi ve TR Dizin dergilerde yayımlanan yayın sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisas Alanı	Artış	20	22	23	23	23	24	25	25	Fındık İhtisassaslaşma Koord.	KODB
		PG5.1.5 İhtisassaslaşma alanında yürütülen lisansüstü tez sayısı	İhtisassaslaşma alanında yürütülen lisansüstü tez sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisas Alanı	Artış	20	4	5	6	8	10	10	10	Fındık İhtisassaslaşma Koord.	Enstitü Müdürlükleri

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	Performans Göstergesi	Verilerin Hesaplanma Yöntemine Yönelik Açıklamalar	ÜST POLİT. BELGELERİ İLE UYUM	Ölçüm Birimi	Sınıf	Yönü	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023 Yılı)	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	2029 Hedef	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim	
A5. İhtisasaşma Alanındaki Çalışmaların Niceliğini ve Niteliğini Arttırmak	H5.2 Fındık üretiminde tarımsal teknoloji kullanımını için Ar-Ge çalışmalarının artırılması	PG5.2.1 İhtisasaşma alanında TÜBİTAK ve BAP Projesi Sayısı	İhtisasaşma alanında TÜBİTAK ve BAP tarafından kabul edilen teknoloji içerikli projesi sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisasaşma Alanı	Artış	20	0	2	4	5	6	7	Fındık İhtisasaşma Koord.	BAP	
		PG5.2.2 İhtisasaşma alanında teknoloji kullanımını içeren faaliyet sayısı	İhtisasaşma alanında teknoloji kullanımını içeren her türlü AR-GE (Teknoloji Pazarı, Teknoloji Fuarı, Eğitim vb.) faaliyet sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisasaşma Alanı	Artış	25	0	2	4	6	8	9	Fındık İhtisasaşma Koord.	BAP	
		PG5.2.3 İhtisasaşma alanında yurtdışı kaynaklı projelere başvuru sayısı	İhtisasaşma alanında yurtdışı kaynaklı projelere başvuru sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisasaşma Alanı	Artış	15	0	1	1	1	2	2	Fındık İhtisasaşma Koord.	BAP	
		PG5.2.4 İhtisasaşma alanında düzenlenen çalıştay/konferans/sempozyum sayısı	İhtisasaşma alanında düzenlenen çalıştay/konferans/sempozyum sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisasaşma Alanı	Artış	20	0	2	3	4	5	6	Fındık İhtisasaşma Koord.	Tüm Akademi Birimler	
		PG5.2.5 Fındık hastalık ve zararlılarına yönelik yapılan saha/arazi çalışma sayısı	Fındık hastalık ve zararlılarına yönelik yapılan saha/arazi çalışma sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisasaşma Alanı	Artış	20	0	2	3	4	5	6	Fındık İhtisasaşma Koord.	Tüm Akademi Birimler	
	H5.3 Katma değerli fındık ürünlerinin geliştirilmesi	PG5.3.1 Fındık üretim hattı tesisi kurulum oranı (%)	Fındık üretim hattı tesisi kurulum oranını ifade eder.	Fındık üretim hattı tesisi kurulum oranını ifade eder.	682.5	Oran	İhtisasaşma Alanı	Artış	25	0	50,00	75,00	100,00	100,00	100,00	Fındık İhtisasaşma Koord.	Genel Sekreterlik
		PG5.3.2 Fındık üretim tesisinde üretilen ürün çeşidi sayısı	Fındık üretim tesisinde üretilen ürün çeşidi sayısını ifade eder.	Fındık üretim tesisinde üretilen ürün çeşidi sayısını ifade eder.	552 682.5	Sayı	İhtisasaşma Alanı	Artış	20	0	1	2	3	4	5	Fındık İhtisasaşma Koord.	Genel Sekreterlik
		PG5.3.3 İhtisasaşma alanında bulunduğu bölgedeki diğer kamu kurumlarıyla yürüttüğü ortak çalışma sayısı	İhtisasaşma alanında bulunduğu bölgedeki diğer kamu kurumlarıyla yürüttüğü ortak çalışma sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisasaşma Alanı	Artış	20	0	0	1	2	2	3	3	Fındık İhtisasaşma Koord.	Tüm Akademi Birimler
		PG5.3.4 İhtisasaşma alanıyla ilgili bulunduğu bölgedeki özel sektör ile yürüttüğü ortak çalışma sayısı	İhtisasaşma alanıyla ilgili bulunduğu bölgedeki özel sektör ile yürüttüğü ortak çalışma sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisasaşma Alanı	Artış	20	0	0	2	3	3	4	4	Fındık İhtisasaşma Koord.	Tüm Akademi Birimler
		PG5.3.5 İhtisasaşma alanıyla ilgili bulunduğu bölgedeki sivil toplum kuruluşları ile yürüttüğü ortak çalışma sayısı	İhtisasaşma alanıyla ilgili bulunduğu bölgedeki sivil toplum kuruluşları ile yürüttüğü ortak çalışma sayısını ifade eder.	682.5	Sayı	İhtisasaşma Alanı	Artış	15	0	0	1	1	1	2	3	Fındık İhtisasaşma Koord.	Tüm Akademi Birimler

Tablo 38: 2025-2029 Stratejik Planı Maliyet Tablosu

T.C. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ 2025-2029 STRATEJİK PLANI MALİYET TABLOSU						
STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER	Planın 1. Yılı	Planın 2. Yılı	Planın 3. Yılı	Planın 4. Yılı	Planın 5. Yılı	Toplam Maliyet
	2025	2026	2027	2028	2029	
<b>A1. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek</b>	<b>327.857.100,00</b>	<b>376.559.850,00</b>	<b>451.871.700,00</b>	<b>542.246.100,00</b>	<b>650.695.350,00</b>	<b>2.349.230.100,00</b>
H1.1 Katılımcı liderlik anlayışıyla kurum kültürüne katkı sağlayacak faaliyetlerin artırılması	65.571.420,00	75.311.970,00	90.374.340,00	108.449.220,00	130.139.070,00	469.846.020,00
H1.2 Kurumun öğrenen örgüt ve dönüşüm kapasitesinin artırılması	81.964.275,00	94.139.962,50	112.967.925,00	135.561.525,00	162.673.837,50	587.307.525,00
H1.3 Kurumun iç ve dış kalite güvencesi mekanizmalarının geliştirilmesi	65.571.420,00	75.311.970,00	90.374.340,00	108.449.220,00	130.139.070,00	469.846.020,00
H1.4 Kurumun uluslararasılaşma alanındaki etkinliğinin artırılması	114.749.985,00	131.795.947,50	158.155.095,00	189.786.135,00	227.743.372,50	822.230.535,00
<b>A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak</b>	<b>655.714.200,00</b>	<b>753.119.700,00</b>	<b>903.743.400,00</b>	<b>1.084.492.200,00</b>	<b>1.301.390.700,00</b>	<b>4.698.460.200,00</b>
H2.1 Öğrencilerin beceri alanlarına göre çok yönlü geliştirilmesi	65.571.420,00	75.311.970,00	90.374.340,00	108.449.220,00	130.139.070,00	469.846.020,00
H2.2 Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılması	196.714.260,00	225.935.910,00	271.123.020,00	325.347.660,00	390.417.210,00	1.409.538.060,00
H2.3 Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamaların artırılması	98.357.130,00	112.967.955,00	135.561.510,00	162.673.830,00	195.208.605,00	704.769.030,00
H2.4 Programların tasarımı ve uygulama süreçlerinin etkinliğinin artırılması	65.571.420,00	75.311.970,00	90.374.340,00	108.449.220,00	130.139.070,00	469.846.020,00
H2.5 Eğitim ve öğretime ilişkin öğrenme kaynaklarının ve fiziksel altyapının iyileştirilmesi	229.499.970,00	263.591.895,00	316.310.190,00	379.572.270,00	455.486.745,00	1.644.461.070,00
<b>A3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek</b>	<b>437.142.800,00</b>	<b>502.079.800,00</b>	<b>602.495.600,00</b>	<b>722.994.800,00</b>	<b>867.593.800,00</b>	<b>3.132.306.800,00</b>
H3.1 Araştırma süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinin sağlanması	65.571.420,00	75.311.970,00	90.374.340,00	108.449.220,00	130.139.070,00	469.846.020,00
H3.2 Ulusal ve uluslararası proje sayısının artırılması	131.142.840,00	150.623.940,00	180.748.680,00	216.898.440,00	260.278.140,00	939.692.040,00
H3.3 Üniversitenin girişimcilik ve yenilikçilik kapasitesinin artırılması	109.285.700,00	125.519.950,00	150.623.900,00	180.748.700,00	216.898.450,00	783.076.700,00
H3.4 Ulusal ve uluslararası yayın sayısının artırılması	43.714.280,00	50.207.980,00	60.249.560,00	72.299.480,00	86.759.380,00	313.230.680,00
H3.5 Üniversitede Ar-Ge ve proje kültürünün geliştirilmesi	87.428.560,00	100.415.960,00	120.499.120,00	144.598.960,00	173.518.760,00	626.461.360,00

<b>A4. Paydaşlar ile Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Güçlendirmek</b>	<b>109.285.700,00</b>	<b>125.519.950,00</b>	<b>150.623.900,00</b>	<b>180.748.700,00</b>	<b>216.898.450,00</b>	<b>783.076.700,00</b>
H4.1 Toplumsal katkı performansının artırılması	16.392.855,00	18.827.992,50	22.593.585,00	27.112.305,00	32.534.767,50	117.461.505,00
H4.2 Toplumla yönelik kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin artırılması	32.785.710,00	37.655.985,00	45.187.170,00	54.224.610,00	65.069.535,00	234.923.010,00
H4.3 Toplumsal sorunlara çözüm odaklı akademik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin artırılması	49.178.565,00	56.483.977,50	67.780.755,00	81.336.915,00	97.604.302,50	352.384.515,00
H4.4 Paydaşların memnuniyetinin artırılması	10.928.570,00	12.551.995,00	15.062.390,00	18.074.870,00	21.689.845,00	78.307.670,00
<b>A5. İhtisaslaşma Alanındaki Çalışmaların Niteliğini ve Niceliğini Artırmak</b>	<b>546.428.500,00</b>	<b>627.599.750,00</b>	<b>753.119.500,00</b>	<b>903.743.500,00</b>	<b>1.084.492.250,00</b>	<b>3.915.383.500,00</b>
H5.1 İhtisaslaşma alanı ile ilgili çalışmaların artırılması	163.928.550,00	188.279.925,00	225.935.850,00	271.123.050,00	325.347.675,00	1.174.615.050,00
H5.2 Fındık üretiminde tarımsal teknoloji kullanımını için Ar-Ge çalışmalarının artırılması	191.249.975,00	219.659.912,50	263.591.825,00	316.310.225,00	379.572.287,50	1.370.384.225,00
H5.3 Katma değerli fındık ürünlerinin geliştirilmesi	191.249.975,00	219.659.912,50	263.591.825,00	316.310.225,00	379.572.287,50	1.370.384.225,00
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	<b>109.285.700,00</b>	<b>125.519.950,00</b>	<b>150.623.900,00</b>	<b>180.748.700,00</b>	<b>216.898.450,00</b>	<b>783.076.700,00</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>2.185.714.000</b>	<b>2.510.399.000</b>	<b>3.012.478.000</b>	<b>3.614.974.000</b>	<b>4.337.969.000</b>	<b>15.661.534.000,00</b>

Not: Stratejik planın yıllık maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile ilgili yılın genel yönetim giderleri toplamına eşittir. Amaçların maliyeti ise o amaca ilişkin hedeflerin toplam maliyetine eşittir. Maliyet Tablosu, Üniversitemizin 2024 Yılı Bütçe Teklifinin çok yıllık bütçe tablosundan yararlanılarak hazırlanmıştır.

Tablo 39: 2025-2029 Stratejik Planı Amaçları İle Program/ Alt Program Hedefleri İlişkisi

T.C. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ 2025-2029 STRATEJİK PLANI AMAÇLARI İLE PROGRAM/ ALT PROGRAM HEDEFLERİ İLİŞKİSİ			
STRATEJİK AMAÇ	PROGRAM ADI	ALT PROGRAM ADI	ALT PROGRAM HEDEFLERİ
A1. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek	Yönetim ve Destek Programı	-	-
A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik	Araştırma Altyapıları	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi
	Yükseköğretim	Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs Ve Destekler	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi
		Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi
		Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı	Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi
A3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik	Araştırma Altyapıları	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi
		Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Ve Geliştirme	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması
	Yükseköğretim	Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs Ve Destekler	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi
		Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi
A4. Paydaşlar ile Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Güçlendirmek	Hayat Boyu Öğrenme	Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması
	Tedavi Edici Sağlık	Tedavi Hizmetleri	Tedavi edici sağlık hizmetinin erişilebilir ve etkili olarak sunulmasının sağlanması
A5. İhtisaslaşma Alanındaki Çalışmaların Niteliğini ve Niceliğini Artırmak	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik	Araştırma Altyapıları	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi
		Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Ve Geliştirme	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması



**Tablo 41: 2025-2029 Stratejik Plan Amaç/ Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri**

T.C. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ 2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN AMAÇ/HEDEF RİSKLERİ VE KONTROL FAALİYETLERİ		
<b>H1.1 Katılımcı liderlik anlayışıyla kurum kültürüne katkı sağlayacak faaliyetlerin artırılması</b>		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivasyon eksikliği sebebiyle çalışanların karar süreçlerine etkin katılımının sağlanamaması</li> <li>- İç denetim sistemini yürütecek yeterli personel istihdam edilememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PUKO Döngüsünün üniversitede yerleştirilmesi kurum kültürünün artırılmasına katkı sağlayacaktır.</li> <li>- İç denetçi sayısının yeterli düzeyde olmaması denetim faaliyetlerinin etkinliğini olumsuz etkilemektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratejik Plan hedeflerine ulaşılması amacıyla Eylem Planı hazırlanacaktır.</li> <li>- PUKO kültürünün tabana yayılması için farkındalık eğitimlerinin sayısı artırılabilecektir.</li> <li>- Karar süreçlerinde çalışanların fikirlerini ifade edebileceği düzenli geri bildirim toplantıları düzenlenecektir.</li> <li>- İç kontrol sistemleri ve iç denetim uygulamalarının etkinliğinin güçlendirilmesi sağlanacaktır.</li> </ul>
<b>H1.2 Kurumun öğrenen örgüt ve dönüşüm kapasitesinin artırılması</b>		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personelde motivasyon eksikliğinin yaşanması</li> <li>- Çevre duyarlılığının yeterli seviyede oluşturulamaması</li> <li>- Green Metric Kriterlerinin sağlanması için gerekli altyapının tamamlanamaması</li> <li>- Tasarruf tedbirleri sebebiyle kurum dışından alanında uzman eğiticinin eğitim faaliyetlerinde görevlendirilememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Düzenlenecek eğitimler öğrenen örgüt kültürüne olumlu katkı sağlayacaktır.</li> <li>- Greenmetric kriterlerinin sağlanması çevre bilincinin artırılmasına katkı sağlayacaktır.</li> <li>- Akademik personel uyumluluk oranının tamamlanması üniversitenin eğitim seviyesini yükseltecektir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanları için düzenli eğitim programları organize edilecektir.</li> <li>- Eğitim programlarının etkinliği düzenli olarak değerlendirilecek ve geri bildirimler alınacaktır.</li> <li>- Birim yöneticileri için özel yönetim eğitim programları geliştirilecektir.</li> <li>- Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında farkındalık etkinlikleri düzenlenecektir.</li> <li>- Geri dönüşüm programlarının yaygınlaştırılması ve atık yönetimi sistemlerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</li> </ul>
<b>H1.3 Kurumun iç ve dış kalite güvencesi mekanizmalarının geliştirilmesi</b>		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütçeye ek yük getirmesi sebebiyle akreditasyon kuruluşlarına başvuruların yapılamaması</li> <li>- Personelde öz değerlendirmeye yönelik yeterli duyarlılığın oluşturulamaması</li> <li>- Yazılım geliştirme maliyetleri ve teknik sorunların yaşanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütçe imkânları nedeniyle akreditasyon süreçleri yavaşlamaktadır.</li> <li>- Yeterli duyarlılığın oluşmaması sebebiyle öz değerlendirme raporları kılavuzlara uygun seviyede yazılamamaktadır.</li> <li>- Öz değerlendirme raporlarına kaynak teşkil eden verilerin arşivlenmesi ve konsolide edilmesini sağlayacak yazılımın bulunmaması kalite süreçlerinin etkinliğini azaltmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-YÖKAK ve Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü ile iş birliği sağlanacaktır.</li> <li>- Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP)'a yönelik olarak Eylem Planı hazırlanacaktır.</li> <li>- Öz değerlendirme süreçleri hakkında eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.</li> <li>- Değerlendirme yapacak personele yönelik eğitimler düzenlenecektir.</li> <li>- Akreditasyon süreçlerini desteklemek için danışmanlık hizmetleri sağlanacaktır.</li> <li>- Akreditasyon süreçlerinin önceliklendirilmesi ve kaynakların etkin kullanımı sağlanacaktır.</li> </ul>
<b>H1.4 Kurumun uluslararasılaşma alanındaki etkinliğinin artırılması</b>		
RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uluslararası iş birliklerinin yetersiz olması Dil ve kültür bariyerleri, uygun partner bulma zorluklarının yaşanması</li> <li>- Yabancı öğrenci ve akademisyenlere yönelik kurum tanıtım faaliyetlerinin yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı öğrenci ve akademisyenlere yönelik kurum tanıtım faaliyetlerinin yetersiz olması uluslararası iş birliğinin artırılmasını yavaşlatmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uluslararası öğrenci ve araştırmacılara yönelik ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme faaliyetleri artırılabilecektir.</li> <li>- Uluslararası akademik kurumlar ile iş birliği artırılabilecektir.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik personel ve öğrencilere uluslararası iletişim becerilerini geliştirecek eğitimler verilecektir.</li> <li>- Uluslararası öğrenci ve araştırmacılarla düzenli geri bildirim toplantıları yapılacaktır.</li> <li>- Akademik personel ve öğrenciler için uluslararası projelerin yönetimi ve yürütülmesi konularında eğitim programları düzenlenecektir.</li> </ul>
--	--	---

### H2.1 Öğrencilerin beceri alanlarına göre çok yönlü geliştirilmesi

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilere yeterli yönlendirmelerin yapılamaması sebebiyle ilgili programların açılmaması</li> <li>- Öğrencilerin ilgili programlara ilgisinin az olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yan dal ve çift ana dal programlarının tanıtımlarının yeterli seviyeye çıkarılması ile programlara yönelik talep artacaktır..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programların görünürlüğünün tanıtım faaliyetleri ile artırılması sağlanacaktır.</li> <li>- Öğrencilere programlar hakkında birebir danışmanlık hizmeti sunacak destek merkezleri oluşturulacaktır.</li> <li>- Üniversitenin web sitesi ve sosyal medya hesaplarında yan dal ve çift ana dal programlarına yönelik özel sayfalar ve içerikler oluşturulacaktır.</li> </ul>

### H2.2 Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim programlarında görev alacak alanında uzman eğiticinin bulunamaması</li> <li>- Yoğun akademik takvim, yeterli kaynakların bulunmaması</li> <li>- Katılımcı ihtiyaçlarının doğru belirlenememesi, programların esnek olmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim programlarında görev alacak alanında uzman eğiticinin bulunamaması yeterli düzeyde eğitim düzenlenmesine engel olmaktadır.</li> <li>- Yeterli bütçe ayırlamaması öğretim üyelerinin kapasitesinin artırılmasına yönelik düzenlenecek eğitimlerin sayısını olumsuz etkilemektedir.</li> <li>- Talebe yönelik eğitim düzenlenmemesi nedeniyle memnuniyet oranları yeterli düzeye ulaşmamaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Her bölümde düzenli olarak öğretim elemanlarına yönelik seminerler ve eğitim programları planlanacaktır.</li> <li>- Öğretim elemanlarının yabancı dil eğitimine katılımını teşvik edecek ve destekleyecek programlar oluşturulacaktır.</li> <li>- Eğitim programları katılımcıların ihtiyaç ve beklentilerine uygun olarak tasarlanacaktır.</li> <li>- Eğitim programları için yıllık bütçe planlamasının yapılması ve gerekli kaynakların tahsis edilmesi sağlanacaktır.</li> <li>- Eğitim programlarının esnek bir yapıya sahip olması ve katılımcıların ihtiyaçlarına göre şekillendirilmesi sağlanacaktır.</li> </ul>

### H2.3 Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamaların artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Düzenlenecek eğitim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması</li> <li>- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezinin faaliyetlerini yürütecek yeterli personel bulunamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tanıtımının yeterli olmaması sebebiyle faaliyetlere katılım yetersiz kalmaktadır.</li> <li>- Alanında uzman personel sayısının yeterli düzeyde olmaması rehberlik faaliyetlerinin etkinliğini düşürmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel ve ulusal firmalarla iş birlikleri geliştirilerek kariyer günleri düzenlenecektir.</li> <li>- Eğitim programları öncesinde ve sonrasında katılımcılardan geri bildirim alınarak programların iyileştirilmesi sağlanacaktır.</li> <li>- Öğrencilere yönelik mentorluk programları oluşturularak mesleki rehberlik sağlanacaktır.</li> </ul>



## H2.4 Programların tasarımı ve uygulama süreçlerinin etkinliğinin artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Akademik personelin ders bilgi paketlerini zamanında güncellememesi sebebiyle program çıktıları ile kazanımların örtüşmemesi</li><li>- Tasarruf tedbirleri sebebiyle yeterli akademik personel istihdam edilememesi</li><li>- Dijital eğitim altyapısının yeterli olmaması, öğretim elemanlarının dijital araçlara uyum sağlamakta zorlanması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ders bilgi paketlerinin zamanında güncellenmemesi program çıktıları ile kazanımların örtüşmesini engellemektedir.</li><li>- Akademik personel istihdamı için yeterli mali kaynak ve insan kaynakları oluşturulamaması sebebiyle öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı artmaktadır.</li><li>- Dijital eğitim altyapısının yeterli olmaması, öğretim elemanlarının dijital araçlara uyum sağlamakta zorlanmasına sebep olmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ders bilgi paketlerinin nitelik ve niceliğini artırmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenlenecektir.</li><li>- Ders bilgi paketlerinin düzenli olarak güncellenmesi ve denetlenmesi için bir sistem kurulacaktır.</li><li>- Lisansüstü programların tanıtımı artırılarak daha fazla öğrenci çekilmesi sağlanacaktır.</li><li>- Dijital eğitim teknolojileri konusunda bilgi sahibi öğretim elemanlarının, diğerlerine mentorluk yapması için bir sistem oluşturulacaktır.</li></ul>

## H2.5 Eğitim ve öğretime ilişkin öğrenme kaynaklarının ve fiziksel altyapının iyileştirilmesi

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tasarruf tedbirleri sebebiyle öğrenme kaynaklarının yeterli düzeyde temin edilememesi</li><li>- Öğrenci ilgisinin az olması ve kullanım alışkanlıklarının değişmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrenme kaynaklarının yeterli düzeyde temin edilememesi eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemektedir.</li><li>- Öğrencilerin öğrenme kaynaklarına ulaşmada isteksiz davranmaları öğrenme kazanımlarının elde edilmesini olumsuz etkilemektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrenme kaynaklarına ilişkin harcamaların yatırım bütçesi içindeki oranı artırılacaktır.</li><li>- Öğrencilere elektronik kaynakların etkin kullanımı konusunda eğitimler verilecektir.</li><li>- Üniversite kütüphanesindeki mevcut kaynakların etkin kullanılması ve öğrencilere tanıtılması sağlanacaktır.</li><li>- Kütüphane koleksiyonlarının genişletilmesi ve mevcut koleksiyonun güncellenmesi sağlanacaktır.</li><li>- Öğrenme kaynaklarının daha kolay erişilebilir hale getirilmesi ve öğrencilere kullanım eğitimleri verilmesi sağlanacaktır.</li></ul>

## H3.1 Araştırma süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinin sağlanması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Tasarruf tedbirleri sebebiyle öğrenme kaynaklarının yeterli düzeyde temin edilememesi</li><li>- Uluslararası iş birliklerinde koordinasyon zorluklarının yaşanması</li><li>- Destek birimlerinin yeterliliği ve etkinliğinin istenen seviyede olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uluslararası iş birliklerinde koordinasyon eksiklikleri araştırma süreçlerini olumsuz etkilemektedir.</li><li>- Destek birimlerinin yeterliliği ve etkinliğinin istenen seviyede olmaması araştırma süreçlerini olumsuz etkilemektedir.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>" Nitelikli makale ve yayın sayısı artırılacaktır.</li><li>- Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılacaktır.</li><li>- Öğretim elemanları ve öğrenciler için yurtdışında araştırma stajları ve iş birliği programları düzenlenecektir.</li><li>- Yayınların kalitesini artırmak için düzenli olarak makale yazım ve yayınlama atölyeleri düzenlenecektir.</li><li>- Uluslararası iş birlikleri kapsamında düzenli iletişim ve koordinasyon toplantılarının yapılması sağlanacaktır.</li></ul>

## H3.2 Ulusal ve uluslararası proje sayısının artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
<ul style="list-style-type: none"><li>- Proje hazırlama ve uygulama kültürünün yeterli seviyeye çıkarılmaması</li><li>- Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ile iş birliğinin yeterli seviyeye çıkarılmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proje hazırlama ve uygulama kültürünün yeterli seviyeye çıkarılmaması nitelikli araştırma çıktıları olumsuz etkilemektedir.</li><li>- Ulusal ve uluslararası kurum ve</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Araştırma altyapısı güçlendirilecektir.</li><li>- Proje teşvikleri artırılacaktır.</li><li>- Proje başvuru süreçlerinin basitleştirilmesi ve kullanıcı dostu hale getirilmesi için rehberler ve kılavuzlar hazırlanması sağlanacaktır.</li></ul>

- Başvuru süreçlerinin karmaşıklığı, dil bariyerleri ve proje gereksinimlerinin yeterli düzeyde anlaşılması	kuruluşlar ile iş birliğinin yeterli seviyeye çıkarılmaması nitelikli araştırma çıktılarını olumsuz etkilemektedir. - Başvuru süreçlerinin karmaşıklığı, dil bariyerleri ve proje gereksinimlerinin yeterli düzeyde anlaşılması ulusal ve uluslararası projelere başvuruyu olumsuz etkilemektedir.	- Ulusal ve uluslararası üniversiteler ve araştırma merkezleri ile iş birlikleri geliştirilerek ortak projeler başlatılacaktır. - Ulusal Ar-Ge destek programlarına düzenli başvurular yapılacak ve destek programları hakkında bilgi paylaşımı sağlanacaktır.
---	---	---

### H3.3 Üniversitenin girişimcilik ve yenilikçilik kapasitesinin artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
- Girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün geliştirilememesi - Nitelikli personel ve mali kaynakların yetersiz kalması - Katılım motivasyonunun düşük olması, yarışmaların gereksinimlerinin anlaşılması - Şirket kurma süreçlerinin karmaşık olması	- Girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün geliştirilememesi, nitelikli ve mali kaynakların yetersiz kalması araştırma ve geliştirme faaliyetlerini olumsuz etkilemektedir. - Katılım motivasyonunun düşük olması, yarışmaların gereksinimlerinin anlaşılması ve şirket kurma süreçlerinin karmaşık olması sebebiyle araştırma geliştirme faaliyetleri yeterli seviyeye ulaştırılmamaktadır.	- Öğrenci ve araştırmacılara yönelik girişimcilik ve yenilikçilik kapsamında farkındalık çalışmaları artırılabilecektir. - Teknopark ve TTO'daki projelere öğretim elemanı ve öğrenci katılımını teşvik edici programlar düzenlenecektir. - Patent başvuruları için gerekli altyapı ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir. - Başvuruları hızlandırmak için araştırma süreçlerine yönelik ihtiyaç analizi ve süreç optimizasyonu yapılacaktır.

### H3.4 Ulusal ve uluslararası yayın sayısının artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
- Uluslararası iş birliklerinin koordinasyon zorluklarının yaşanması - Destek birimlerinin yeterliliği ve etkinliğinin istenen seviyede olmaması	- Uluslararası iş birliklerinde koordinasyon eksiklikleri araştırma süreçlerini olumsuz etkilemektedir. - Destek birimlerinin yeterliliği ve etkinliğinin istenen seviyede olmaması araştırma süreçlerini olumsuz etkilemektedir.	- Eğitim öğretim faaliyetleri ile araştırma faaliyetleri dengelenmeye çalışılacaktır. - Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılacaktır. - Öğretim elemanları ve öğrenciler için yurtdışında araştırma stajları ve iş birliği programları düzenlenecektir. - Yayınların kalitesini artırmak için düzenli olarak makale yazım ve yayınlama atölyeleri düzenlenecektir.

### H3.5 Üniversitede Ar-Ge ve proje kültürünün geliştirilmesi

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
- Proje hazırlama ve uygulama kültürünün yeterli seviyeye çıkarılmaması - Araştırma altyapısının iyileştirilememesi - Teşviklerin etkisiz olması ve başvuru süreçlerindeki zorluklar - Başvuru süreçlerinin karmaşıklığı ve teşviklerin yetersizliği	- Araştırma altyapısının iyileştirilememesi, proje hazırlama ve uygulamada ortaya çıkan eksiklikler ve zorluklar, Ar-Ge projelerinin nitelik ve niceliğinin artırılmasına engel olmaktadır.	- Akademik personelin disiplinler arası proje yazma ve yürütme becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılacaktır. - Ulusal ve uluslararası destekler hakkında bilgi sağlayan seminerler düzenlenecektir. - Proje başvurusu yapacak öğretim elemanları ve öğrenciler için bilgilendirme toplantıları ve atölyeler düzenlenecektir.

### H4.1 Toplumsal katkı performansının artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerine yönelik motivasyonunun yetersiz olması - Öğrenci Topluluklarının yeterli kaynaklara sahip olmaması ve organizasyonel zorluklar yaşanması - Hasta sayısındaki artışa paralel olarak	- Öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerine yönelik motivasyonunun yetersiz olması ve öğrenci Topluluklarının yeterli kaynaklara sahip olmaması ve organizasyonel zorluklar yaşanması üniversitenin toplumsal katkı kapasitesini olumsuz etkilemektedir.	" Üniversite, özel sektör, kamu ve STK ile toplumsal katkıyı geliştirecek iş birliği çalışmaları artırılabilecektir. - Sosyal sorumluluk projeleri, derslerin ve müfredatın bir parçası olarak entegre edilecektir. - Hasta akışını yönetmek ve

personel sayısının artırılmaması	- Sağlık alanında yeterli nitelikli personel istihdam edilememesi toplumsal katkı kapasitesini olumsuz etkilemektedir.	optimizasyon projeleri ile tedavi süreçleri iyileştirilecektir. - Üniversite Ağız ve Diş Sağlığı Merkezinin kapasitesini artırmak için yeni tedavi alanları ve ekipmanlar temin edilecektir.
----------------------------------	--	---

#### H4.2 Topluma yönelik kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
- Öğrencilerin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere yeterince ilgi göstermemesi ve düzenlenen faaliyetlere yeterli katılımın sağlanamaması - Altyapının ve insan kaynaklarının yetersiz olması - İş birliği oluşturmada zorluklar yaşanması ve finansal kaynakların kısıtlı olması - Teşviklerin etkili olmaması ve organizasyonel zorluklar yaşanması	- Öğrencilerin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere yeterince ilgi göstermemesi düzenlenen faaliyetlere yeterli katılımın sağlanamamasına neden olmaktadır. - Teşviklerin etkili olmaması ve yaşanan organizasyonel zorluklar toplumsal katkıyı olumsuz etkilemektedir.	" Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımı teşvik edilecektir. - Dereceye girme olasılığını artırmak için özel eğitim ve hazırlık programları uygulanacaktır.

#### H4.3 Toplumsal sorunlara çözüm odaklı akademik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
- Sosyal sorumluluk anlayışı ve çevre bilincinin yeterli düzeyde oluşturulamaması - Engelli bireylerin eğitim ve mekân erişilebilirliğinin yeterli düzeye ulaştırılmaması - Kaynakların tasarruflu kullanımı konusunda yeterli bilince sahip olunmaması - İlgili iyileştirme süreçlerinin zaman alıcı olması - Dış paydaşlarla iş birliğinin yeterli seviyeye ulaştırılmaması sebebiyle paydaşlarla ortak faaliyetler düzenlenememesi	- Bağımlılıkla mücadele ve dezavantajlı gruplara yönelik nitelikli faaliyet sayısının yeterli düzeyde olmaması toplumsal sorunların artmasına yol açmaktadır. - Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında gerçekleştirilecek faaliyetler toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlayacaktır.	- Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında farkındalık etkinlikleri düzenlenecektir. - Bağımlılık ve dezavantajlı gruplara yönelik dış paydaşlarla iş birliği içerisinde farkındalık çalışmaları yürütülecektir. - Gönüllülerin katkısıyla dezavantajlı gruplara yönelik eğitim ve destek programları düzenlenecektir. - Geri dönüşüm ve atık yönetimi sistemleri kurulacaktır. - Kurulacak güneş enerjisi sistemi ile enerji giderlerine yönelik maliyet azaltılacaktır.

#### H4.4 Paydaşların memnuniyetinin artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
- Paydaşlara yönelik hazırlanan memnuniyet anketlerinin cevaplanma oranlarının düşük olması - Anketlerin yanıltıcı sonuçlar verebilmesi - Mezunların aidiyet duygusunun yeterli düzeyde olmaması - Mezunların iletişim bilgilerinin güncel olmaması, etkinliklere katılımın düşük olması	- Paydaşlara yönelik hazırlanan memnuniyet anketlerinin cevaplanma oranlarının düşük olması ve anketlerin yanıltıcı sonuçlar verebilmesi durumları sorunların doğru ve etkili şekilde tespitini engellemektedir. - Mezunların aidiyet duygusu yeterli düzeyde değildir. - Mezunların iletişim bilgilerinin güncel olmaması ve etkinliklere katılımın düşük olması etkili iletişim kurulmasını engellemektedir.	- Anket sonuçlarına göre memnuniyeti artırıcı iyileştirme planları oluşturulacaktır. - İdari personelle düzenli olarak iletişim çalışmaları ve geri bildirim toplantıları yapılacaktır. - Mezunlarla düzenli olarak iletişim kurularak etkinliklere katılımı teşvik edilecektir. - İç ve dış paydaşlara yönelik etkili iletişimi ve motivasyonu artıracak etkinlikler düzenlenecektir.

#### H5.1 İhtisaslaşma alanı ile ilgili çalışmaların artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
Tasarruf tedbirleri sebebiyle paydaşların ortak etkinliklere katkı sunamaması Başvuru süreçlerinin karmaşıklığı ve yasal zorlukların yaşanması İhtisaslaşma alanında yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi Kurumlarla işbirliği yapma sürecinin	Tasarruf tedbirleri, paydaşların ortak etkinliklere katkı sunmasını engellemektedir. Bu durum, üniversitenin paydaşlarla olan iş birliğini ve etkinliklerin verimliliğini olumsuz etkilemektedir. - İhtisaslaşma alanında yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi,	- İhtisaslaşma alanı insan kaynakları alt yapısı güçlendirilecektir. - İhtisaslaşma alanında yerel destek veren kurumlarla (DOKAP, DOKA, KOSGEB, TKDK vb.) ortak projeler geliştirilecektir. - Fındık İhtisaslaşma kapsamında yeni bölümlerin açılması sağlanacaktır.

zorluğu ve uyum problemlerinin yaşanması	ilgili alanlarda verilen eğitimin kalitesini düşürmekte ve araştırma faaliyetlerini olumsuz etkilemektedir. - Kurumlarla iş birliği yapma sürecinin zorluğu ve uyum problemleri, ortak projelerin ve araştırma faaliyetlerinin verimliliğini olumsuz etkilemektedir.	- İhtisaslaşma alanında ilgili akademik personelin bu alanda yayın yapması teşvik edilecektir. - Kurumlarla iş birliği yapma süreçlerini izlemek ve yönetmek için ortak çalışma gruplarının oluşturulması sağlanacaktır. - Kurumlarla fındık tanımındaki arazilerin toplulaştırılması ve teraslama çalışmaları organize edilecektir.
--	---	--

#### H5.2 Fındık üretiminde tarımsal teknoloji kullanımı için Ar-Ge çalışmalarının artırılması

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
- Fındık alanında proje faaliyeti verilerinin toplanmasında aksaklıklar oluşması - Etkinlik düzenleme maliyetleri, katılımcı bulma zorluklarının yaşanması - Araştırma fonlarının yetersizliği, ihtisaslaşma alanında yeterli uzman istihdam edilememesi	- Fındık alanında yürütülen projelerde veri toplama süreçlerinde yaşanan aksaklıklar, projelerin bilimsel doğruluğunu ve etkinliğini olumsuz etkileyebilir. Verilerin eksik veya hatalı toplanması, projelerin beklenen sonuçlara ulaşmamasına neden olabilir. - Fındık alanında düzenlenecek etkinliklerin yüksek maliyetleri ve katılımcı bulma zorlukları, etkinliklerin verimliliğini ve amacına ulaşmasını engelleyebilir. Bu durum, paydaşların etkinliklere katılımını ve projelerin tanıtımını olumsuz etkileyebilir.	- Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılacaktır. - Yurtdışı proje fonlarına başvurular için uluslararası iş birlikleri kurulacak ve yurt dışı proje fonları hakkında bilgi ve destek sağlanacaktır. - Fındık hastalıkları ve zararlıları, değişen iklim şartlarına elverişli birim alandan daha fazla verim alınabilen doku kültürü ile fındık fidanı üretimi ve makineli tarım üzerine yapılan araştırmaların desteklenmesi için özel projeler ve iş birlikleri teşvik edilecektir.

#### H5.3 Katma değerli fındık ürünlerinin geliştirmesi

RİSKLER	AÇIKLAMALAR	KONTROL FAALİYETLERİ
- Fındık alanıyla ilgili faaliyetlere dış paydaşların katkı sunmaması - Yenilikçi ürün geliştirme zorluklarının, çalışmaları aksatması - Kurumlar arası koordinasyon eksiklikleri ve bürokratik engeller yaşanması - Dış paydaşların akademik çalışma disiplinine karşı ilgisiz kalması - Tasarruf tedbirleri sebebiyle paydaşların ortak etkinliklere katkı sunamaması	- Fındık alanında yürütülen projelerde dış paydaşların katılımının sağlanamaması, projelerin kapsamını ve etkisini sınırlayabilir. - Yenilikçi ürün geliştirme sürecinde karşılaşılan teknik ve metodolojik zorluklar, projelerin ilerlemesini ve beklenen sonuçlara ulaşılmasını engelleyebilir. Bu zorluklar, projelerin verimliliğini ve yenilikçiliğini olumsuz etkileyebilir. - Kurumlar arasında koordinasyon eksiklikleri ve bürokratik engeller, projelerin etkin bir şekilde yürütülmesini ve zamanında tamamlanmasını zorlaştırabilir. - Dış paydaşların akademik çalışma disiplinine karşı ilgisiz kalması, projelerin iş birliği ve destekten yoksun kalmasına neden olabilir. - Tasarruf tedbirleri nedeniyle dış paydaşların ortak etkinliklere katkı sunamaması, projelerin ve etkinliklerin yeterli kaynak bulamamasına neden olabilir.	- İhtisaslaşma alanında Ar-Ge faaliyetlerini yürütmek amacıyla fındık üretim tesisi kurulacaktır. - Bölgedeki kurum, kuruluş ve ilgili STK'larla iş birliğini artırmaya yönelik projeler, fuar, kariyer günleri vb. yapılacaktır. - Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır. - Fındık alanındaki potansiyel dış paydaşların analiz edilmesi ve haritalanması sağlanacaktır. - Dış paydaşların akademik çalışma disiplinine aşına olmalarını sağlamak için eğitim programları düzenlenecektir. - Tasarruf tedbirlerine rağmen projelerin ve etkinliklerin finansmanını sağlamak için fon kaynaklarının çeşitlendirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 42: 2025-2029 Dönemi Stratejik Plan Hedef Kartları

T.C. GİRESUN ÜNİVERSİTESİ 2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI								
							Kart No:	1
Amaç (A1)	A1. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek							
Hedef (H1.1)	H1.1 Katılımcı liderlik anlayışıyla kurum kültürüne katkı sağlayacak faaliyetlerin artırılması							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı	--						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	--							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2025	2026	2027	2028	2029	
PG1.1.1 PUKO döngüsü kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	40	20	22	24	26	28	30	
PG1.1.2 Tamamlanan iç denetim faaliyeti sayısı	40	3	4	4	4	4	4	
PG1.1.3 Üniversitenin kurumsal kimlik oluşturma etkinliklerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışma sayısı	20	1	2	2	2	3	3	
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Çevre Sorunları, Temiz Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi İç Denetim Birimi Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler							
Riskler	Motivasyon eksikliği sebebiyle çalışanların karar süreçlerine etkin katılımının sağlanamaması İç denetim sistemini yürütecek yeterli personel istihdam edilememesi							
Stratejiler	Stratejik Plan hedeflerine ulaşılması amacıyla Eylem Planı hazırlanacaktır. İç kontrol sistemleri ve iç denetim uygulamalarının etkinliğinin güçlendirilmesi sağlanacaktır. PUKO kültürünün tabana yayılması için farkındalık eğitimlerinin sayısı artırılabilecektir. Süreç iyileştirmeleri için geri bildirim mekanizmaları kurulacaktır.							
Maliyet Tahmini	469.846.020,00 TL							
Tespitler	Kurum içi ve kurum dışı kaynaklar yeterli düzeyde değildir. Üniversite, bölgeye katkı konusunda yeterli düzeyde değildir. Üniversitenin paydaşlarını ve toplumu bilgilendirme oranı artırılmalıdır.							
İhtiyaçlar	Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliğini teşvik edici düzenlemeler yapılmalıdır. Kullanıcı odaklı, güvenli, çevreyle barışık, verimli ve mimari estetiğe sahip fiziki mekânlar oluşturulmalıdır. Kalite Yönetim Sistemi kapsamında belirlenmiş kalite hedefleri gerçekleştirilmelidir. Merkezi Yönetim Bütçesi'ndeki Üniversitemizin payı artırılmalıdır. Üniversitenin paydaşlarını ve toplumu bilgilendirme oranı artırılmalıdır.							

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 2

Amaç (A1)	A1. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek						
Hedef (H1.2)	H1.2 Kurumun öğrenen örgüt ve dönüşüm kapasitesinin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı	--					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	--						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2025	2026	2027	2028	2029
PG1.2.1 Eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	20	47	80	100	125	150	175
PG1.2.2 Kurum tarafından verilen hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısı	30	0	2.800	3.000	3.200	3.200	3.200
PG1.2.3 Birim yöneticilerinin yöneticilik yetkinliklerinin artırılmasına yönelik eğitim ve bilgilendirme toplantısına katılımcı sayısı	20	28	80	100	120	130	140
PG1.2.4 Akademik personelin yer aldığı programlarda uyumluluk oranı	20	90	90	90	91	91	92
PG1.2.5 Üniversitenin Greenmetric Puanı	10	0	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000
Sorumlu Birim	Personel Daire Başkanlığı Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (GUSEM) BAP Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü Çevre Sorunları, Temiz Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler						
Riskler	Personelde motivasyon eksikliğinin yaşanması Çevre duyarlılığının yeterli seviyede oluşturulamaması Green Metric kriterlerinin sağlanması için gerekli altyapının tamamlanamaması Tasarruf tedbirleri sebebiyle kurum dışından alanında uzman eğitimcinin eğitim faaliyetlerinde görevlendirilememesi						
Stratejiler	Öğretim elemanları için düzenli eğitim programları organize edilecektir. Eğitim programlarının etkinliği düzenli olarak değerlendirilecek ve geri bildirimler alınacaktır. Birim yöneticileri için özel yönetim eğitim programları geliştirilecektir.						
Maliyet Tahmini	587.307.525,00 TL						
Tespitler	Ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikte insan kaynağı sağlanmasına yönelik eğitim stratejisi izlenmelidir. Kişisel gelişime yönelik eğitimlere katılma fırsatı verilmelidir. Üniversitemize tahsis edilen kadrolarda unvan bazlı kriterler göz önünde bulundurulmalı ve alttan yetişen kalifiye akademik personel sayısı artırılmalıdır. Kullanıcı odaklı, güvenli, çevreyle barışık, verimli ve mimari estetiğe sahip fiziki mekânlar oluşturulmalıdır.						
İhtiyaçlar	Eğitim öğretimin iyileştirilmesine yönelik yeni hedef, strateji ve eylemler belirlenmelidir. Bilimsel araştırma geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerine yönelik etkili ve uygulanabilir hedef ve stratejiler belirlenmelidir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği artırılmalıdır. Ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikte insan kaynağı sağlanmasına yönelik eğitim stratejisi izlenmelidir. Mevcut personelin günümüz şartlarına uyum sağlamasına yönelik hizmet içi eğitimler verilmesi ve personelin niteliklerini artırmaya yönelik çalışmalar yapılması gerekmektedir.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 3

Amaç (A1)	A1. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek						
Hedef (H1.3)	H1.3 Kurumun iç ve dış kalite güvencesi mekanizmalarının geliştirilmesi						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı	--					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	--						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2025	2026	2027	2028	2029
PG1.3.1 Öz değerlendirmesi yapılan akademik ve idari birim sayısı	25	0	30	35	40	45	45
PG1.3.2 Öz değerlendirme raporu hazırlayan bölüm/program sayısı	20	0	5	10	10	15	15
PG1.3.3 Akran değerlendirilmesi yapılan birim sayısı	15	0	4	6	8	10	12
PG1.3.4 Akreditasyon belgesi alan bölüm/program sayısı	10	0	0	1	2	3	4
PG1.3.5 Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	30	30	50	60	70	75	80
Sorumlu Birim	Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler						
Riskler	Bütçeye ek yük getirmesi sebebiyle akreditasyon kuruluşlarına başvuruların yapılamaması Personelde öz değerlendirmeye yönelik yeterli duyarlılığın oluşturulmaması Yazılım geliştirme maliyetleri ve teknik sorunların yaşanması						
Stratejiler	YÖKAK ve Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü ile iş birliği sağlanacaktır. Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP)'a yönelik olarak Eylem Planı hazırlanacaktır. Öz değerlendirme süreçleri hakkında eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. Değerlendirme yapacak personele yönelik eğitimler düzenlenecektir. Akreditasyon süreçlerini desteklemek için danışmanlık hizmetleri sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	469.846.020,00 TL						
Tespitler	2020-2024 Stratejik Planı'nın 4 yıllık uygulanması sonucunda 10 hedefte %50'nin üzerinde hedef gerçekleşmesi sağlanırken 9 hedefte %50'nin altında kalmıştır. Çalışanlar yürürlükteki görev ve sorumlulukları kalite hedefine uygun olarak yerine getirmektedir. Araştırma performansına ilişkin değerlendirmeler sistematik ve kalıcı olarak henüz kurum genelinde yerleşmemiştir. Kurum kültürünün oluşması kurumsal kimlik çalışmalarıyla devam etmektedir. Akademik birimlerdeki ders bilgi paketlerinin doluluk oranı birimler arasında farklılık göstermektedir.						
İhtiyaçlar	Kalite Yönetim Sistemi kapsamında belirlenmiş kalite hedefleri gerçekleştirilmelidir. Üniversite öğrencilerinin mesleki yetkinlikleri artırılmalıdır. Ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikte insan kaynağı sağlanmasına yönelik eğitim stratejisi izlenmelidir. Üniversitemizde kalite güvencesi sistemi güçlendirilmelidir.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 4

<b>Amaç (A1)</b>	A1. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmek						
<b>Hedef (H1.4)</b>	H1.4 Kurumun uluslararasılaşma alanındaki etkinliğinin artırılması						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yönetim ve Destek Programı	--					
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	--						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
PG1.4.1 Yurtdışı bağlantılı akademik ve kurumsal iş birliği ve protokol sayısı	15	61	63	65	67	68	70
PG1.4.2 Uluslararası öğrenci ve araştırmacıların memnuniyet oranı	25	65.00	76.00	77.00	78.00	79.00	80.00
PG1.4.3 Uluslararası öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	20	5,44	6,00	6,00	6,50	6,75	7,00
PG1.4.4 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden toplam öğrenci sayısı	20	27	34	38	42	46	50
PG1.4.5 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen ve giden toplam personel sayısı	20	43	47	49	49	53	55
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Erasmus Koordinatörlüğü Mevlana Koordinatörlüğü İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İDUAM)						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Birimler Uluslararası Öğrenci Ofisi						
<b>Riskler</b>	Uluslararası iş birliklerinin yetersiz olması Dil ve kültür bariyerleri, uygun partner bulma zorluklarının yaşanması Yabancı öğrenci ve akademisyenlere yönelik kurum tanıtım faaliyetlerinin yetersiz olması						
<b>Stratejiler</b>	Uluslararası öğrenci ve araştırmacılara yönelik ölçme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme faaliyetleri artırılabilecektir. Uluslararası akademi kurumları ile iş birliği artırılacaktır. Uluslararası öğrenci ve araştırmacılarla düzenli geri bildirim toplantıları yapılacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	822.230.535,00 TL						
<b>Tespitler</b>	2020-2024 Dönemi SP Durum Analizine göre; Hedef bazında iyileştirmeye en açık hedefler ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma geliştirme, girişimcilik, proje faaliyetleri ve Teknopark faaliyetleri olduğu görülmektedir. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler) için uyum programlarının yetersiz olduğu görülmektedir. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik düzenlemeye yönelik mekânları yeterli değildir. Ulusal kaynaklı kurumlarca desteklenen projelerin sayısında gözlenen artış, uluslararası kurumlarca desteklenen projelerde görülmemektedir. Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla lisans programları ve lisansüstü düzeyinde iş birliği vardır. Erasmus kapsamında personel hareketliliği yeterli düzeyde değildir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Uluslararasılaşmanın geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Erasmus Koordinatörlüğü gelen/giden öğrenci ve personele yönelik daha etkin anlaşmalar yapılmalı ve Üniversitemizin tanıtımını içeren broşürler (elektronik) hazırlanmalıdır.						



T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

		Kart No:	5				
Amaç (A2)	A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak						
Hedef (H2.1)	H2.1 Öğrencilerin beceri alanlarına göre çok yönlü geliştirilmesi						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim	Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2025	2026	2027	2028	2029
PG2.1.1 Disiplinler arası lisansüstü program sayısı	15	12	12	13	14	15	15
PG2.1.2 Yan dal program sayısı	20	7	7	8	9	9	10
PG2.1.3 Çift ana dal program sayısı	20	5	5	6	7	8	8
PG2.1.4 Aktif programlarda açılan seçmeli ders oranı (%)	20	15,00	25,00	25,00	30,00	30,00	30,00
PG2.1.5 Sertifikalı etkinlik sayısı	25	0	25	30	35	40	45
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (GUSEM)						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik Birimler						
Riskler	Öğrencilere yeterli yönlendirmelerin yapılamaması sebebiyle ilgili programların açılmaması Öğrencilerin ilgili programlara ilgisinin az olması						
Stratejiler	Hedefin etkinliğini artıracak plan ve programların görünürlüğünün artırılması sağlanacaktır. Ortak Seçmeli Ders Havuzu kapsamında çalışmalar yapılacaktır. Öğrenci anketleri ile ilgi alanları belirlenerek yeni seçmeli dersler oluşturulacaktır. Üniversite içi ve dışı paydaşlarla iş birliği yapılarak sertifikalı etkinlikler düzenlenecektir.						
Maliyet Tahmini	469.846.020,00 TL						
Tespitler	Lisansüstü programların sayısındaki artış istenen düzeyde değildir. Doktora alanında disiplinler arası program sayısı azdır. Yüksek lisans seviyesinde güncel alanlarla ilgili başvurular yetersizdir. Akademik ve fiziki altyapıya uygun öğrenci kontenjanları belirlenmelidir. Verilen yabancı dil eğitimi yetersizdir. Üniversitenin bölgeye katkısında yerel düzeyde sektörel ihtiyaçlara uygun programlar açma (%2) konusunda yetersiz olduğu görülmüştür.						
İhtiyaçlar	Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Kalite Yönetim Sistemi kapsamında belirlenmiş kalite hedefleri gerçekleştirilmelidir. Üniversite öğrencilerinin mesleki yetkinlikleri artırılmalıdır. Ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikte insan kaynağı sağlanmasına yönelik eğitim stratejisi izlenmelidir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği artırılmalıdır. Eğitim programlarının çeşitliliği artırılmalıdır.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 6

<b>Amaç (A2)</b>	A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak						
<b>Hedef (H2.2)</b>	H2.2 Öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılması						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim			Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs Ve Destekler			
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
<b>PG2.2.1 Üniversite birimleri tarafından öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen seminer, toplantı, eğitim vb. faaliyet sayısı</b>	40	40	45	50	55	60	65
<b>PG2.2.2 Kurumsal düzeyde düzenlenen eğitim programlarından memnuniyet oranı (%)</b>	35	65,00	76,00	77,00	78,00	79,00	80,00
<b>PG2.2.3 Üniversite öğretim elemanlarına verilen yabancı dil kurs/eğitim sayısı</b>	25	0	1	2	3	3	4
<b>Sorumlu Birim</b>	Akademik Birimler İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İDUAM) Türkçe ve Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (GUSEM)						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Akademik Birimler Personel Daire Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	Eğitim programlarında görev alacak alanında uzman eğiticinin bulunamaması Yoğun akademik takvim, yeterli kaynakların bulunmaması Katılımcı ihtiyaçlarının doğru belirlenememesi, programların esnek olmaması.						
<b>Stratejiler</b>	Her bölümde düzenli olarak öğretim elemanlarına yönelik seminerler ve eğitim programları planlanacaktır. Eğitim programları katılımcıların ihtiyaç ve beklentilerine uygun olarak tasarlanacaktır. Öğretim elemanlarının yabancı dil eğitimine katılımını teşvik edecek ve destekleyecek programlar oluşturulacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.409.538.060,00 TL						
<b>Tespitler</b>	2023 Yılı Durum Analizine göre; paydaşlar (Kamu, Özel, STK ve Öğrenci Topluluğu) mevcut akademik kadroyu nitelik olarak yeterli görmüşlerdir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikte insan kaynağı sağlanmasına yönelik eğitim stratejisi izlenmelidir. Üniversitemize tahsis edilen kadrolarda unvan bazlı kriterler göz önünde bulundurulmalı ve alttan yetişen kalifiye akademik personel sayısı artırılmalıdır. Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği artırılmalıdır.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 7

<b>Amaç (A2)</b>	A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak						
<b>Hedef (H2.3)</b>	H2.3 Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamaların artırılması						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim		Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim				
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
PG2.3.1 Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama Araştırma Merkezi (KAYBİMER) tarafından gerçekleştirilen faaliyet sayısı	30	5	10	15	20	25	30
PG2.3.2 Akademik birimler tarafından öğrencilerin mesleki gelişim ve kariyerlerine yönelik gerçekleştirilen etkinliklerin sayısı	30	58	87	101	110	120	126
PG2.3.3 Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezinin (PDRMER) gerçekleştirdiği faaliyet sayısı	20	1.127	1.605	2.009	2.211	2.413	2.413
PG2.3.4 Akademik danışmanlık ve oryantasyon kapsamında verilen eğitime katılımcı sayısı	20	2.171	2.200	2.300	2.450	2.500	2.600
<b>Sorumlu Birim</b>	Akademik Birimler Kariyer Yönlendirme ve Bilgilendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAYBİMER) Psikolojik Danışma ve Rehberlik Araştırma ve Uygulama Merkezi (PDRMER)						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Akademik Birimler						
<b>Riskler</b>	Düzenlenecek eğitim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezinin faaliyetlerini yürütecek yeterli personel bulunamaması						
<b>Stratejiler</b>	Yerel ve ulusal firmalarla iş birlikleri geliştirilerek kariyer günleri düzenlenecektir. Öğrencilere yönelik mentorluk programları oluşturularak mesleki rehberlik sağlanacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	704.769.030,00 TL						
<b>Tespitler</b>	Üniversitenin öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetleri yeterli seviyede değildir. Öğrencilerin sadece akademik gelişimlerine odaklanmak yerine, tüm gelişim alanlarında ihtiyaç duydukları danışmanlık ve rehberlik hizmetleri artırılması gerekmektedir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Üniversite öğrencilerinin mesleki yetkinlikleri artırılmalıdır. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için uyum programları oluşturulmalıdır.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 8

<b>Amaç (A2)</b>	A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak						
<b>Hedef (H2.4)</b>	H2.4 Programların tasarımı ve uygulama süreçlerinin etkinliğinin artırılması						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim		Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim				
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
PG2.4.1 Erişilebilir ders bilgi paketi sayısının programlardaki toplam ders sayısına oranı	40	50	80	85	85	90	90
PG2.4.2 Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	40	39	39	38	38	37
PG2.4.3 Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrencilere oranı (%)	20	7,51	8,00	8,50	8,50	9,00	9,00
PG2.4.4 Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik faaliyet sayısı	20	18	20	22	24	26	30
<b>Sorumlu Birim</b>	Akademik Birimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Akademik Birimler Bilgi İşlem Daire Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	Akademik personelin ders bilgi paketlerini zamanında güncellememesi sebebiyle program çıktıları ile kazanımların örtüşmemesi Tasarruf tedbirleri sebebiyle yeterli akademik personel istihdam edilememesi Dijital eğitim altyapısının yeterli olmaması, öğretim elemanlarının dijital araçlara uyum sağlamakta zorlanması						
<b>Stratejiler</b>	Ders bilgi paketlerinin nitelik ve niceliğini artırmaya yönelik farkındalık etkinlikleri düzenlenecektir. Ders bilgi paketlerinin düzenli olarak güncellenmesi ve denetlenmesi için bir sistem kurulacaktır. Lisansüstü programların tanıtımı artırılarak daha fazla öğrenci çekilmesi sağlanacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	469.846.020,00 TL						
<b>Tespitler</b>	Üniversitenin bölgeye katkısında bilimsel araştırma projeleri ile topluma katkı (%5) ve yerel düzeyde sektörel ihtiyaçlara uygun programlar açma (%2) konusunda yetersiz olduğu görülmüştür. Lisansüstü programların sayısındaki artış istenen düzeyde değildir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Lisansüstü eğitim programlarının özellikle de doktora programlarının nicelik ve niteliği geliştirilmelidir. Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Bu kapsamda yeni programlar açılabileceği gibi kontenjan konusundaki durum da gözden geçirilmelidir. Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde program bütünlüğü temin edilmeli ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilmelidir. Eğitim programlarının çeşitliliği artırılmalıdır.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 9

<b>Amaç (A2)</b>	A2. Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesini Artırmak						
<b>Hedef (H2.5)</b>	H2.5 Eğitim ve öğretime ilişkin öğrenme kaynaklarının ve fiziksel altyapının iyileştirilmesi						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik			Araştırma Altyapıları			
	Yükseköğretim			Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim			
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi						
	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
PG2.5.1 Öğrencilerin uzaktan erişim sağlayabileceği ders öğretim materyalleri sayısı	10	23.948	25.000	26.000	27.000	28.000	30.000
PG2.5.2 Öğrenci başına düşen elektronik kaynak sayısı (%)	25	81,00	85,00	90,00	100,00	105,00	110,00
PG2.5.3 Öğrenci başına düşen basılı kaynak sayısı (%)	25	2,34	2,65	2,66	2,67	2,68	2,69
PG2.5.4 Öğrenme kaynaklarından faydalanan öğrenci sayısı	25	38.449	42.000	43.000	44.000	45.000	46.000
PG2.5.5 Öğrenme kaynaklarına ilişkin yayın alımı harcamalarının yatırım bütçesine oranı (%)	15	1,48	1,78	2,14	2,56	3,07	3,68
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM)						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Akademik Birimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	Tasarruf tedbirleri sebebiyle öğrenme kaynaklarının yeterli düzeyde temin edilememesi Öğrenci ilgisinin az olması ve kullanım alışkanlıklarının değişmesi						
<b>Stratejiler</b>	Öğrenme kaynaklarına ilişkin harcamaların yatırım bütçesi içindeki oranı artırılabilecektir. Öğrencilere elektronik kaynakların etkin kullanımı konusunda farkındalık eğitimleri verilecektir. Kütüphane koleksiyonlarının genişletilmesi ve mevcut koleksiyonun güncellenmesi sağlanacaktır. Öğrenme kaynaklarının daha kolay erişilebilir hale getirilmesi ve öğrencilere kullanım eğitimleri verilmesi sağlanacaktır. Kütüphane ve öğrenim materyallerinin görünürlüğünün artırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.644.461.070,00 TL						
<b>Tespitler</b>	Üniversitemiz fiziki kaynaklar açısından gelişmekte olsa da mevcut koşullarda gelişmeye hızlı bir şekilde devam etmeye açıktır. Eğitim ve Araştırma ile ilgili fiziki koşullar yetersizdir. Merkez Kütüphane yeniden düzenlenmiş ve 'Engelsiz Kütüphane' uygulaması sağlanmıştır.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Üniversitenin öğrenci merkezli eğitimi sürdürmesine yönelik eğitim teknolojisi altyapısı güçlendirilmelidir. Üniversite kütüphanesinin basılı ve elektronik kaynakları artırılmalıdır. Fiziki kaynakların gelişmesine yönelik alt ve üst yapı çalışmaları yapılmalıdır.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 10

<b>Amaç (A3)</b>	A3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek						
<b>Hedef (H3.1)</b>	H3.1 Araştırma süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinin sağlanması						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik			Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Ve Geliştirme			
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
<b>PG3.1.1 Üniversitenin URAP Türkiye sıralamasındaki yeri</b>	30	104	100	95	90	85	80
<b>PG3.1.2 Üniversitenin Webometrics sıralamasındaki yeri</b>	30	2.553	2.550	2.545	2.540	2.500	2.450
<b>PG3.1.3 Ar-Ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı (%)</b>	40	0,24	0,33	0,34	0,35	0,36	0,37
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İDUAM)						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Akademik Birimler BAP						
<b>Riskler</b>	Tasarruf tedbirleri sebebiyle öğrenme kaynaklarının yeterli düzeyde temin edilememesi Uluslararası iş birliklerinde koordinasyon zorluklarının yaşanması Destek birimlerinin yeterliliği ve etkinliğinin istenen seviyede olmaması						
<b>Stratejiler</b>	Nitelikli makale ve yayın sayısı artırılabilecektir. Eğitim öğretim faaliyetleri ile araştırma faaliyetleri dengelenmeye çalışılacaktır. Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılacaktır. Öğretim elemanları ve öğrenciler için yurtdışında araştırma stajları ve iş birliği programları düzenlenecektir. Yayınların kalitesini artırmak için düzenli olarak makale yazım ve yayınlama atölyeleri düzenlenecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	469.846.020,00 TL						
<b>Tespitler</b>	Bilimsel çalışma sayıları ve atf oranları istenen düzeyde değildir. BAP çalışmalarında belirgin seviyede düşüş gözlenmektedir. Üniversite URAP sıralamasında yükselmek amacıyla bilimsel çalışmalarını artırmalıdır.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Uluslararasılaşmanın geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Bilimsel araştırma geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerine yönelik etkili ve uygulanabilir hedef ve stratejiler belirlenmelidir. Bilimsel yayınların niteliğinin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimler verilmelidir. Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Uluslararası düzeyde proje sayısı ve Q1, Q2 ile SCI, SCIE, SSCI ve AHCI yayın sayılarının istenilen düzeyde olmaması nedeni ile güncel bir ödül yönergesi hazırlanmalı, başarılı akademisyenler ödüllendirilmelidir.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

		Kart No:	11				
Amaç (A3)	A3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek						
Hedef (H3.2)	H3.2 Ulusal ve uluslararası Ar-Ge proje sayısının artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik			Araştırma Altyapıları			
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2025	2026	2027	2028	2029
PG3.2.1 Uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı	25	0	2	2	2	3	4
PG3.2.2 Ulusal kurum ve kuruluşlar (BAP Dahil) tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısı	30	67	94	105	111	117	123
PG3.2.3 Ulusal seviyede endüstri ile ortak yürütülen Ar-Ge proje sayısı	30	1	2	2	2	3	4
PG3.2.4 Yurtdışındaki üniversiteler veya kurum ve kuruluşlar ile ortak yürütülen Ar-Ge proje sayısı	15	0	2	2	2	3	4
Sorumlu Birim	Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü BAP						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik Birimler						
Riskler	Proje hazırlama ve uygulama kültürünün yeterli seviyeye çıkarılamaması Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ile iş birliğinin yeterli seviyeye çıkarılamaması Başvuru süreçlerinin karmaşıklığı, dil bariyerleri ve proje gereksinimlerinin yeterli düzeyde anlaşılabilmesi						
Stratejiler	Araştırma altyapısı güçlendirilecektir. Proje teşvikleri artırılabilecektir. Ulusal ve uluslararası üniversiteler ve araştırma merkezleri ile iş birlikleri geliştirilerek ortak projeler başlatılacaktır. Ulusal Ar-Ge destek programlarına düzenli başvurular yapılacak ve destek programları hakkında bilgi paylaşımı sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	939.692.040,00 TL						
Tespitler	2020-2024 Dönemi SP Durum Analizine göre; Hedef bazında iyileştirmeye en açık hedefler ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma geliştirme, girişimcilik, proje faaliyetleri ve Teknopark faaliyetleri olduğu görülmektedir. Akademik personelin bilimsel etkinliklere katılımına yönelik mali destek azalmıştır. Bilimsel çalışmaların bir kısmının teorik düzeyde kalması Üniversitemiz araştırma konularında gelişim göstermiş olsa da bu gelişim istenen yeterlilikte değildir. Üniversitemizin multidisipliner alanlar da dahil kabul edilen proje sayısı ve destek miktarları arzulanan düzeyde değildir.						
İhtiyaçlar	Bilimsel araştırma geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerine yönelik etkili ve uygulanabilir hedef ve stratejiler belirlenmelidir. BAP projelerine başvuruların ve desteklerin artacağı yeni proje türleri ve modelleri geliştirilmelidir. AB Fonlarından yararlanmak üzere projeler geliştirilmelidir. Akademik personelin bilimsel etkinliklere katılımına yönelik mali destek artırılmalıdır.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 12

Amaç (A3)	A3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek						
Hedef (H3.3)	H3.3 Üniversitenin girişimcilik ve yenilikçilik kapasitesinin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik			Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Ve Geliştirme			
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2025	2026	2027	2028	2029
PG3.3.1 TEKNOFEST, TÜBİTAK, TÜBA vb. tarafından organize edilen yarışmalara katılan öğrenci sayısı	20	1	2	4	6	8	10
PG3.3.2 Teknopark veya TTO faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	25	75	100	150	200	250	300
PG3.3.3 Üniversite adına başvuru patent, faydalı model veya tasarım sayısı	15	2	4	4	6	7	8
PG3.3.4 Üniversite adına tescil edilen patent, faydalı model veya tasarım sayısı	15	0	1	1	2	2	3
PG3.3.5 Teknopark'ta üniversite öğretim elemanlarının/ öğrencilerinin kurduğu şirket sayısı	25	1	2	4	6	8	10
Sorumlu Birim	Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik Birimler						
Riskler	Girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün geliştirilememesi Nitelikli personel ve mali kaynakların yetersiz kalması Katılım motivasyonunun düşük olması, yarışmaların gereksinimlerinin anlaşılması Şirket kurma süreçlerinin karmaşık olması						
Stratejiler	Öğrenci ve araştırmacılara yönelik girişimcilik ve yenilikçilik kapsamında farkındalık çalışmaları artırılabilecektir. Teknopark ve TTO'daki projelere öğretim elemanı ve öğrenci katılımını teşvik edici programlar düzenlenecektir. Patent başvuruları için gerekli altyapı ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir. Başvuruları hızlandırmak için araştırma süreçlerine yönelik ihtiyaç analizi ve süreç optimizasyonu yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	783.076.700,00 TL						
Tespitler	2020-2024 Dönemi SP Durum Analizine göre; Hedef bazında iyileştirmeye en açık hedefler ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma geliştirme, girişimcilik, proje faaliyetleri ve Teknopark faaliyetleri olduğu görülmektedir. Patent, faydalı model ve tasarım yeterli düzeyde değildir. Üniversitemiz girişimcilik alanında yeterli düzeyde faaliyet gösterememektedir.						
İhtiyaçlar	Teknopark faaliyetlerinin artırılmasına yönelik hedef ve stratejiler belirlenmelidir. Mevcut araştırma merkezleri ve TEKNOPARK daha aktif hale getirilmelidir. TUBİTAK, TÜBA gibi kurum ve kuruluşlardan kaynak temin edecek projeler geliştirilmelidir. Patent sayısı, ürün geliştirme ve sanayi uygulama projelerinin akademik yükseltme kriterleri arasında yer alması sağlanmalıdır. Girişimcilik kültürünün ve faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. KOBİ'lerin gelişimi ve girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik uygulamalar artırılmalıdır.						



T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 13

<b>Amaç (A3)</b>	A3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek						
<b>Hedef (H3.4)</b>	H3.4 Ulusal ve uluslararası yayın sayısının artırılması						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Yükseköğretim			Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs Ve Destekler			
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
<b>PG3.4.1 SCI, SCI-E/ESCI/SSCI/AHCI Scopus indeksli dergilerde yayınlanan makale sayısı</b>	25	421	430	440	450	460	470
<b>PG3.4.2 SCI, SCI-E/ESCI/SSCI/AHCI Scopus indeksli dergilerdeki Q1+Q2 yayın sayısı (yıllık)</b>	20	247	250	255	260	265	270
<b>PG3.4.3 SCI, SCI-E/ESCI/SSCI/AHCI Scopus indeksli dergilerde yayınlanan uluslararası iş birliği ile yapılmış makale sayısı (yıllık)</b>	15	38	40	45	50	55	60
<b>PG3.4.4 TR Dizin yayın sayısı</b>	20	2.661	2.700	2.750	2.800	2.850	2.900
<b>PG3.4.5 Scopus Atıf sayısı</b>	20	1.196	1.200	1.225	1.250	1.275	1.300
<b>Sorumlu Birim</b>	İDUAM						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Akademik Birimler Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	Uluslararası iş birliklerinin koordinasyon zorluklarının yaşanması Destek birimlerinin yeterliliği ve etkinliğinin istenen seviyede olmaması						
<b>Stratejiler</b>	Eğitim öğretim faaliyetleri ile araştırma faaliyetleri dengelenmeye çalışılacaktır. Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılacaktır. Öğretim elemanları ve öğrenciler için yurtdışında araştırma stajları ve iş birliği programları düzenlenecektir. Yayınların kalitesini artırmak için düzenli olarak makale yazım ve yayınlama atölyeleri düzenlenecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	313.230.680,00 TL						
<b>Tespitler</b>	2020-2024 Dönemi SP Durum Analizine göre; Hedef bazında iyileştirmeye en açık hedefler ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma geliştirme, girişimcilik, proje faaliyetleri ve Teknopark faaliyetleri olduğu görülmektedir. Bilimsel çalışma sayıları ve atıf oranları istenen düzeyde değildir. Üniversite URAP sıralamasında düşüş eğilimindedir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Uluslararasılaşmanın geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Bilimsel araştırma geliştirme ve girişimcilik faaliyetlerine yönelik etkili ve uygulanabilir hedef ve stratejiler belirlenmelidir. Bilimsel yayınların niteliğinin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimler verilmelidir. Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Uluslararası düzeyde proje sayısı ve Q1, Q2 ile SCI, SCIE, SSCI ve AHCI yayın sayılarının istenilen düzeyde olmaması nedeni ile güncel bir ödül yönergesi hazırlanmalı, başarılı akademisyenler ödüllendirilmelidir.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 14

<b>Amaç (A3)</b>	A3. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Güçlendirmek						
<b>Hedef (H3.5)</b>	H3.5 Üniversitede Ar-Ge ve proje kültürünün geliştirilmesi						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik			Araştırma Altyapıları			
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
<b>PG3.5.1 Öğretim elemanlarının Ar-Ge ve proje yetkinliğini artırmaya yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı</b>	25	12	12	13	14	15	16
<b>PG3.5.2 Ulusal ve uluslararası destekler hakkında bireysel danışmanlık hizmeti verilen öğretim elemanı/öğrenci sayısı</b>	25	22	23	24	25	26	27
<b>PG3.5.3 Proje döngüsü/yazma eğitimine katılan öğretim elemanı/öğrenci sayısı</b>	20	41	42	43	44	45	46
<b>PG3.5.4 Öğretim elemanları/öğrenciler tarafından gerçekleştirilen proje başvurusu sayısı</b>	15	77	78	79	80	81	82
<b>PG3.5.5 TÜBİTAK'tan hak kazanılan Bilim İnsanı Destekleme Programları (BİDEB) sayısı</b>	15	17	18	19	20	21	22
<b>Sorumlu Birim</b>	Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Akademik Birimler						
<b>Riskler</b>	Proje hazırlama ve uygulama kültürünün yeterli seviyeye çıkarılamaması Araştırma altyapısının iyileştirilememesi Teşviklerin etkisiz olması ve başvuru süreçlerindeki zorluklar Başvuru süreçlerinin karmaşıklığı ve teşviklerin yetersizliği						
<b>Stratejiler</b>	Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılacaktır. Ulusal ve uluslararası destekler hakkında bilgi sağlayan seminerler düzenlenecektir. Proje başvurusu yapacak öğretim elemanları ve öğrenciler için bilgilendirme toplantıları ve atölyeler düzenlenecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	626.461.360,00 TL						
<b>Tespitler</b>	2020-2024 Dönemi SP Durum Analizine göre; Hedef bazında iyileştirmeye en açık hedefler ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma geliştirme, girişimcilik, proje faaliyetleri ve Teknopark faaliyetleri olduğu görülmektedir. Üniversitemizin multidisipliner alanlar da dahil kabul edilen proje sayısı ve destek miktarları arzu edilen düzeyde değildir. Ulusal kaynaklı kurumlarca desteklenen projelerin sayısında gözlenen artış, uluslararası kurumlarca desteklenen projelerde görülmemektedir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Ar-Ge çalışmaları öncelikli alanlar başta olmak üzere geliştirilmelidir. Akademik personelin disiplinler arası proje yapma becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılmalıdır. Öğretim elemanlarının yurt dışı deneyimlerini arttırmaya yönelik uygulamalar teşvik edilmelidir. Bilimsel yayınların niteliğinin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimler verilmelidir. Bu konuda gerekirse bir birim kurulmalı ve personele destek olunmalıdır. BAP projelerine başvuruların ve desteklerin artacağı yeni proje türleri ve modelleri geliştirilmelidir.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 15

<b>Amaç (A4)</b>	A4. Paydaşlar ile Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Güçlendirmek						
<b>Hedef (H4.1)</b>	H4.1 Toplumsal katkı performansının artırılması						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Hayat Boyu Öğrenme			Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri			
	Tedavi Edici Sağlık			Tedavi Hizmetleri			
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
	Tedavi edici sağlık hizmetinin erişilebilir ve etkili olarak sunulmasının sağlanması						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
PG4.1.1 Sürekli Eğitim Merkezi (GÜSEM) tarafından gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine katılımcı sayısı	25	200	250	300	300	350	400
PG4.1.2 Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk içerikli etkinlik sayısı	20	81	119	124	131	139	142
PG4.1.3 Ortak kullanımlı Eğitim Araştırma hastanelerinde acil, ayaktan ve yatarak tedavi gören hasta sayısı	30	1.196.188	1.197.313	1.204.000	1.208.000	1.210.000	1.214.000
PG4.1.4 Üniversite Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi bünyesinde tedavi gören hasta sayısı	25	7.132	20.000	35.000	75.000	100.000	150.000
<b>Sorumlu Birim</b>	Akademik Birimler Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (GÜSEM) Giresun İl Sağlık Müdürlüğü Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm akademik birimler Giresun Eğitim ve Araştırma Hastanesi Giresun Kadın Doğum Ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi Diş Hekimliği Fakültesi						
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerine yönelik motivasyonunun yetersiz olması Öğrenci Topuluklarının yeterli kaynaklara sahip olmaması ve organizasyonel zorluklar yaşanması Hasta sayısındaki artışa paralel olarak personel sayısının artırılamaması						
<b>Stratejiler</b>	Üniversite, özel sektör, kamu ve STK ile toplumsal katkıyı geliştirecek iş birliği çalışmaları artırılabilecektir. Sosyal sorumluluk projeleri, derslerin ve müfredatın bir parçası olarak entegre edilecektir. Hasta akışını yönetmek ve optimizasyon projeleri ile tedavi süreçleri iyileştirilecektir. Üniversite Ağız ve Diş Sağlığı Merkezinin kapasitesini artırmak için yeni tedavi alanları ve ekipmanlar temin edilecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	117.461.505,00 TL						
<b>Tespitler</b>	2020-2024 Dönemi Stratejik Plan'ın "Toplumsal Katkı Sağlayacak Hizmet ve Ürünleri Desteklemek" amacı % 63,40 ile gerçekleşen amaç olmuştur. Farklı konularda faaliyet göstermesi gereken Merkez Müdürlüklerinin yaptıkları faaliyetler yeterli düzeyde değildir. İç ve dış paydaşlar ile projeler geliştirilmeli ve iş birliği artırılmalıdır. Üniversiteye ait resmi sosyal medya hesapları geliştirilmelidir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Üniversite, özel sektör, kamu ve STK ile toplumsal katkıyı geliştirecek iş birliği projeleri artırılmalıdır. Merkez Müdürlüklerinin faaliyet gösterdiği alanlarda yıl içerisinde asgari sayıda etkinlik yapılması planlanmalıdır.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 16

<b>Amaç (A4)</b>	A4. Paydaşlar ile Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Güçlendirmek						
<b>Hedef (H4.2)</b>	H4.2 Topluma yönelik kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerin artırılması						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Hayat Boyu Öğrenme			Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri			
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
PG4.2.1 Ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlere katılan sporcu sayısı	20	138	164	172	181	190	199
PG4.2.2 Ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlerde dereceye giren takım/sporcu sayısı	20	12	14	15	15	17	17
PG4.2.3 Ulusal ve uluslararası kültürel, sanatsal ve diğer sosyal faaliyetlerin sayısı	30	96	100	105	110	115	120
PG4.2.4 Öğrenci toplulukları tarafından gerçekleştirilen etkinlik sayısı	30	66	70	70	75	75	80
<b>Sorumlu Birim</b>	Akademik Birimler Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Akademik Birimler						
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere yeterince ilgi göstermemesi ve düzenlenen faaliyetlere yeterli katılımın sağlanamaması Altyapının ve insan kaynaklarının yetersiz olması İş birliği oluşturmada zorluklar yaşanması ve finansal kaynakların kısıtlı olması Teşviklerin etkili olmaması ve organizasyonel zorluklar yaşanması						
<b>Stratejiler</b>	Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımı teşvik edilecektir. Dereceye girme olasılığını artırmak için özel eğitim ve hazırlık programları uygulanacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	234.923.010,00 TL						
<b>Tespitler</b>	Üniversite kullanımına sunulan spor ve sosyal tesis gibi mekânlar yetersizdir. Kurum, kuruluş, meslek odası, yerel yönetim ve STK'larla iş birliği yapılmalıdır. Paydaşlara göre Üniversitenin sosyal/kültürel/sanatsal/sportif faaliyetleri iyileştirilmeye açık alanlar olarak beyan edilmektedir. Ekonomik gelişme ve eğitim seviyesinin yükselmesi ile toplumda sosyal ve kültürel faaliyetlere ilgi artmaktadır.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanması; özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için uyum programları oluşturulması; öğrencilerin kullanımına yönelik sosyal alanların artırılması gerekmektedir. Gençlerin (engelliler de dahil) spor, kültür, sanat gibi alanlarda gelişmelerini sağlayacak destekleyici programlar artırılmalıdır. Sosyal/Kültürel/Sanatsal/Sportif faaliyetler artırılmalıdır.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 17

<b>Amaç (A4)</b>	A4. Paydaşlar ile Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Güçlendirmek						
<b>Hedef (H4.3)</b>	H4.3 Toplumsal sorunlara çözüm odaklı sosyal sorumluluk faaliyetlerinin artırılması						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Hayat Boyu Öğrenme		Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri				
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
PG4.3.1 Bağımlılıkla mücadele kapsamında gerçekleştirilen faaliyet sayısı	15	17	20	25	30	35	40
PG4.3.2 Dezavantajlı gruplara yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	15	21	38	47	51	54	58
PG4.3.3 Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında yapılan faaliyet sayısı	20	5	5	10	10	10	10
PG4.3.4 Sosyal sorumluluk faaliyetlerine harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı (%)	25	1,56	1,58	1,60	1,62	1,64	1,66
PG4.3.5 Paydaşlarla ortak yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	25	16	20	25	30	35	40
<b>Sorumlu Birim</b>	Akademik Birimler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Çevre Sorunları, Temiz Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Akademik Birimler Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı						
<b>Riskler</b>	Sosyal sorumluluk anlayışı ve çevre bilincinin yeterli düzeyde oluşturulmaması Engelli bireylerin eğitim ve mekân erişilebilirliğinin yeterli düzeye ulaştırılmaması Kaynakların tasarruflu kullanımı konusunda yeterli bilince sahip olunmaması İlgili iyileştirme süreçlerinin zaman alıcı olması Dış paydaşlarla iş birliğinin yeterli seviyeye ulaştırılmaması sebebiyle paydaşlarla ortak faaliyetler düzenlenememesi						
<b>Stratejiler</b>	Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında farkındalık etkinlikleri düzenlenecektir. Kampüs alanında enerji verimliliği projeleri hayata geçirilecektir. Bağımlılık ve dezavantajlı gruplara yönelik dış paydaşlarla iş birliği içerisinde farkındalık çalışmaları yürütülecektir. Gönüllülerin katkısıyla dezavantajlı gruplara yönelik eğitim ve destek programları düzenlenecektir. Geri dönüşüm ve atık yönetimi sistemleri kurulacaktır. Üniversite, özel sektör, kamu ve STK ile iş birliği projeleri artırılabilecektir.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	352.384.515,00 TL						
<b>Tespitler</b>	Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler) için uyum programlarının yetersizliği; engelsiz üniversite koşullarının henüz yeterli ölçüde sağlanmadığı; öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar bulunmakla birlikte öğrenci sayısına göre yeterli olmadığı görülmektedir. 2020-2024 Dönemi SP Durum Analizine göre; Üniversitenin sağladığı burs olanakları yeterliliği, öğrenciler tarafından Geliştirmeye Açık Yönlere biri olarak belirtilmiştir. Üniversitemiz marka ve bilinirliği yeterli düzeyde değildir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için uyum programları oluşturulması; öğrencilerin kullanımına yönelik sosyal alanların artırılması gerekmektedir. Öğrencilere sağlanan burs, kısmi zamanlı çalışma olanaklarının artırılması gerekmektedir. Kullanıcı odaklı, güvenli, çevreyle barışık, verimli ve mimari estetiğe sahip fiziki mekânlar oluşturulmalıdır. Gençlerin (engelliler de dahil) spor, kültür, sanat gibi alanlarda gelişmelerini sağlayacak destekleyici programlar artırılmalıdır. İç ve dış paydaşlar ile projeler geliştirmeli ve iş birliği artırılmalıdır.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 18

Amaç (A4)	A4. Paydaşlar ile Toplumsal Katkı Faaliyetlerini Güçlendirmek						
Hedef (H4.4)	H4.4 Paydaşların memnuniyetinin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme			Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri			
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2025	2026	2027	2028	2029
PG4.4.1 Akademik personel memnuniyet oranı	30	66	70	71	72	73	74
PG4.4.2 İdari personel memnuniyet oranı	20	61	65	66	67	68	69
PG4.4.3 Öğrenci genel memnuniyet oranı	30	61	65	66	67	68	69
PG4.4.4 Dış paydaş memnuniyet oranı	10	73	74	75	75	75	75
PG4.4.5 Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	10	13	15	20	20	25	30
Sorumlu Birim	Akademik Birimler İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (İDUAM)						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler						
Riskler	Paydaşlara yönelik hazırlanan memnuniyet anketlerinin cevaplanma oranlarının düşük olması Anketlerin yanıltıcı sonuçlar vermesi Mezunların aidiyet duygusunun yeterli düzeyde olmaması Mezunların iletişim bilgilerinin güncel olmaması, etkinliklere katılımın düşük olması						
Stratejiler	İç ve dış paydaşlara yönelik etkili iletişimi ve motivasyonu artıracak etkinlikler düzenlenecektir. Anket sonuçlarına göre memnuniyeti artırıcı iyileştirme planları oluşturulacaktır. İdari personelle düzenli olarak iyileştirme çalışmaları ve geri bildirim toplantıları yapılacaktır. Mezunlarla düzenli olarak iletişim kurularak etkinliklere katılımları teşvik edilecektir.						
Maliyet Tahmini	78.307.670,00 TL						
Tespitler	2020-2024 Dönemi SP Durum Analizine göre; Teknolojik gelişimlere ayak uydurmadaki yeterliliği, Ödül sisteminin etkin bir şekilde uygulanması, Motivasyon artırmaya yönelik etkinlikler yapılması, Akademik Personel tarafından Geliştirmeye Açık Yönler olarak belirtilmiştir. 2020-2024 Dönemi SP Durum Analizine göre; Kurum bünyesinde düzenli olarak sosyal etkinlikler yapılması, İdari personele yeteneklerini uygun alanlarda kullanma imkanı verilmesi, Kişisel gelişime yönelik eğitimlere katılma fırsatı verilmesi İdari Personel tarafından Geliştirmeye Açık Yönler olarak belirtilmiştir. 2020-2024 Dönemi SP Durum Analizine göre; Üniversitenin sağladığı burs olanakları yeterliliği, Verilen yabancı dil eğitimi yeterliliği, Verilen eğitimin bilgisayar ve teknoloji kullanımı becerileri açısından yeterliliği Öğrenciler tarafından Geliştirmeye Açık Yönler olarak belirtilmiştir. Mezunlarla iletişim yeterli düzeyde değildir.						
İhtiyaçlar	Akademik personelin talebi doğrultusunda; Teknolojik altyapının iyileştirilmesine yönelik önlemler alınması, Akademik Teşvik ve Ödül Yönetmeliği'nin güncellenmesi ve akademik çalışmaların desteklenmesi, Motivasyonun artırılması hedefi ile etkinliklerin artırılması gerekmektedir. İdari personelin talebi doğrultusunda; Kurum bünyesinde düzenli olarak sosyal etkinlikler yapılması, İdari personele yeteneklerini uygun alanlarda kullanma imkanı verilmesi, Kişisel gelişime yönelik eğitimlere katılma fırsatı verilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin talebi doğrultusunda; Öğrencilere sağlanan burs, kısmi zamanlı çalışma olanaklarının artırılması, Öğrencilere yönelik yabancı dil etkinlik sayısının artırılması, Bilgisayar ve teknoloji kullanımı becerilerini arttırmaya yönelik derslerin planlanması gerekmektedir. Mezunlarla iletişimi artırmak için sosyal medya ve diğer medya aracılığı ile iletişime geçmeye yönelik faaliyetlerin artırılması gerekmektedir. Mezunlarımızın aidiyet duygusunun farklı aktivitelerle (mezunlar günü, mezunlar derneği, mezunlar web sayfası, vb.) canlandırılması gerekmektedir.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 19

Amaç (A5)	A5. İhtisaslaşma Alanındaki Çalışmaların Niceliğini ve Niteliğini Artırmak						
Hedef (H5.1)	H5.1 İhtisaslaşma alanı ile ilgili çalışmaların artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik		Araştırma Altyapıları				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi						
PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2025	2026	2027	2028	2029
PG5.1.1 İhtisaslaşma alanıyla ilgili TÜBİTAK, BAP ve bulunduğu bölgede faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar ile yürütülen proje sayısı	25	3	9	10	12	13	15
PG5.1.2 İhtisaslaşma alanında patent/faydalı model başvuru sayısı	15	2	3	3	3	4	4
PG5.1.3 İhtisaslaşma alanında düzenlenen kurs/seminer/eğitim sayısı	20	2	5	7	9	10	12
PG5.1.4 İhtisaslaşma alanında SCI, SCI-E/ESCI/SSCI/AHCI Scopus indeksli ve TR Dizin dergilerde yayımlanan yayın sayısı	20	22	23	23	23	24	25
PG5.1.5 İhtisaslaşma alanında yürütülen lisansüstü tez sayısı	20	4	5	6	8	10	10
Sorumlu Birim	Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü						
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik Birimler Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Enstitü Müdürlükleri TTO BAP Proje Destek ve Yönetim Koordinatörlüğü						
Riskler	Tasarruf tedbirleri sebebiyle paydaşların ortak etkinliklere katkı sunamaması Başvuru süreçlerinin karmaşıklığı ve yasal zorlukların yaşanması İhtisaslaşma alanında yeterli sayıda öğretim elemanı istihdam edilememesi Kurumlarla iş birliği yapma sürecinin zorluğu ve uyum problemlerinin yaşanması						
Stratejiler	İhtisaslaşma alanı teknoloji ve insan kaynakları alt yapısı güçlendirilecektir. İhtisaslaşma alanında yerel destek veren kurumlarla (DOKAP, DOKA, KOSGEB, TKDK vb.) iş birlikleri geliştirilerek ortak projeler yapılacaktır. Fındık İhtisaslaşma kapsamında yeni bölümlerin açılması sağlanacaktır. İhtisaslaşma alanında ilgili akademik personellerin bu alanda yayın yapması teşvik edilecektir. Kurumlarla fındık tarımındaki arazilerin toplanması ve teraslama çalışmaları organize edilecektir.						
Maliyet Tahmini	1.174.615.050,00 TL						
Tespitler	Üniversite YÖK tarafından "Fındık" alanında ihtisaslaşma projesine dahil edilmiştir. Patent, faydalı model ve tasarım yeterli düzeyde değildir. "Fındık" alanında YÖK tarafından ihtisaslaşma üniversitesi olarak seçilmiş olmamız nedeni ile Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma alanlarına yönelik proje ve programlar çeşitlendirilmelidir.						
İhtiyaçlar	Fındık ihtisaslaşma alanına yönelik çalışmalar artırılmalıdır. Üniversitenin fındık alanında ihtisaslaşması sebebiyle, yapılacak çalışmaların kalitesini artırmak için fındık konusunda uzmanlaşmış akademik personel sayısı artırılmalıdır. Farklılaştırma stratejisinin uygulanması kapsamında yapay zeka ve veri bilimi alanlarına önem verilmesi, fındık ihtisaslaşma kapsamında ilgili bölümlerin açılması gereklidir.						

T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

		Kart No:	20					
Amaç (A5)	A5. İhtisaslaşma Alanındaki Çalışmaların Niceliğini ve Niteliğini Artırmak							
Hedef (H5.2)	H5.2 Fındık üretiminde tarımsal teknoloji kullanımı için Ar-Ge çalışmalarının artırılması							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik			Araştırma Altyapıları				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi							
PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2025	2026	2027	2028	2029	
PG5.2.1 İhtisaslaşma alanında TÜBİTAK ve BAP Projesi Sayısı	20	0	2	4	5	6	7	
PG5.2.2 İhtisaslaşma alanında teknoloji kullanımını içeren faaliyet sayısı	25	0	2	4	6	8	9	
PG5.2.3 İhtisaslaşma alanında yurtdışı kaynaklı projelere başvuru sayısı	15	0	1	1	1	2	2	
PG5.2.4 İhtisaslaşma alanında düzenlenen çalıştay/konferans/ sempozyum sayısı	20	2	3	4	5	5	6	
PG5.2.5 Fındık hastalık ve zararlılarına yönelik yapılan saha/arazi çalışma sayısı	20	2	3	4	5	5	6	
Sorumlu Birim	Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü							
İş birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik Birimler BAP							
Riskler	Fındık alanında proje faaliyeti verilerinin toplanmasında aksaklıklar oluşması Etkinlik düzenleme maliyetleri, katılımcı bulma zorluklarının yaşanması Araştırma fonlarının yetersizliği, ihtisaslaşma alanında yeterli uzman istihdam edilememesi							
Stratejiler	Akademik personelin disiplinler arası proje yazma-yürütme becerisini geliştirmeye yönelik faaliyetler yapılacaktır. Yurtdışı proje fonlarına başvurular için uluslararası iş birlikleri kurulacak ve yurt dışı proje fonları hakkında bilgi ve destek sağlanacaktır. Fındık hastalıkları ve zararlıları, değişen iklim şartlarına elverişli birim alandan daha fazla verim alınabilen doku kültürü ile fındık fidanı üretimi ve makineli tarım üzerine yapılan araştırmaların desteklenmesi için özel projeler ve iş birlikleri teşvik edilecektir.							
Maliyet Tahmini	1.370.384.225,00 TL							
Tespitler	Ulusal kaynaklı kurumlarca desteklenen projelerin sayısında gözlenen artış, uluslararası kurumlarca desteklenen projelerde görülmemektedir. Araştırmalara dış finansman desteği bulma zorlukları nedeniyle kapsamlı ve üretime yönelik AR-GE faaliyetleri sayısı yeterli düzeyde değildir.							
İhtiyaçlar	Üniversitenin fındık alanında ihtisaslaşması sebebiyle, yapılacak çalışmaların kalitesini artırmak için fındık konusunda uzmanlaşmış akademik personel sayısı artırılmalıdır. TÜBİTAK, TÜBA gibi kurum ve kuruluşlardan kaynak temin edecek projeler geliştirilmelidir. BAP projelerine başvuruların ve desteklerin artacağı yeni proje türleri ve modelleri geliştirilmelidir. Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Programı kapsamında "fındık" alanında ihtisas üniversitesi olunması ile birlikte katma değere dönüştürülecek AR-GE çalışmaları yapılmalıdır.							



T.C.  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ  
2025-2029 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HEDEF KARTLARI

Kart No: 21

<b>Amaç (A5)</b>	A5. İhtisaslaşma Alanındaki Çalışmaların Niceliğini ve Niteliğini Artırmak						
<b>Hedef (H5.3)</b>	H5.3 Katma değerli fındık ürünlerinin geliştirilmesi						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik			Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Ve Geliştirme			
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması						
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
<b>PG5.3.1 Fındık üretim hattı tesisi kurulum oranı (%)</b>	25	0	50,00	75,00	100,00	100,00	100,00
<b>PG5.3.2 Fındık üretim tesisinde üretilen ürün çeşidi sayısı</b>	20	0	1	2	3	4	5
<b>PG5.3.3 İhtisaslaşma alanında bulunduğu bölgedeki diğer kamu kurumlarıyla yürüttüğü ortak çalışma sayısı</b>	20	0	1	2	2	2	3
<b>PG5.3.4 İhtisaslaşma alanıyla ilgili bulunduğu bölgedeki özel sektör ile yürüttüğü ortak çalışma sayısı</b>	20	0	2	3	3	4	4
<b>PG5.3.5 İhtisaslaşma alanıyla ilgili bulunduğu bölgedeki sivil toplum kuruluşları ile yürüttüğü çalışma sayısı</b>	15	0	1	1	2	2	3
<b>Sorumlu Birim</b>	Fındık İhtisaslaşma Koordinatörlüğü						
<b>İş birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Akademik Birimler Genel Sekreterlik						
<b>Riskler</b>	Fındık alanıyla ilgili faaliyetlere dış paydaşların katkı sunmaması Yenilikçi ürün geliştirme zorluklarının, çalışmalarını aksatması Kurumlar arası koordinasyon eksiklikleri ve bürokratik engeller yaşanması Dış paydaşların akademik çalışma disiplinine karşı ilgisiz kalması Tasarruf tedbirleri sebebiyle paydaşların ortak etkinliklere katkı sunmaması						
<b>Stratejiler</b>	İhtisaslaşma alanında Ar-Ge faaliyetlerini yürütmek amacıyla fındık üretim tesisi kurulacaktır. Bölgedeki kurum, kuruluş ve ilgili STK'larla iş birliğini artırmaya yönelik ortak projeler, fuar, kariyer günleri vb. yapılacaktır. Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.370.384.225,00 TL						
<b>Tespitler</b>	2020-2024 Dönemi SP Durum Analizine göre; Paydaşlar (Kamu, Özel, STK ve Öğrenci Topluluğu) tarafından Üniversitenin fındık alanında bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşması konusunda yeterli görüldüğü ancak Üniversitenin diğer kurumlarla iş birliği kapsamında sanayi alanına önem verme konusunun (%5) oldukça zayıf olduğu belirtilmiştir. Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Programı kapsamında "fındık" alanında ihtisas üniversitesi olunması ile birlikte ek kaynak aktarımı (personel ve mali destek vb.), kaynakların iyi değerlendirilerek katma değere dönüştürülecek AR-GE çalışmaları yapılmalıdır. Ar-Ge sonuçlarının ticarileştirilmesi için prototip geliştirme, ölçeklendirme ve teknoloji doğrulama çalışmalarının yürütülebilmesine yönelik üniversiteler ve TGB'lerde teknoloji uygulama merkezleri yaygınlaştırılacaktır. (12. Kalkınma Plan) Özel Sektör-Üniversite iş birliğinin yeterli düzeyde değildir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Dış paydaşlarla iş birliği için ortak projeler, fuar, kariyer günleri, proje vb. olanakları artırılmalıdır. Üniversite, özel sektör, kamu ve STK ile toplumsal katkıyı geliştirecek iş birliği projeleri artırılmalıdır. Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birliğini artıracak çalışmalar yapılmalıdır. Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Programı kapsamında "fındık" alanında ihtisas üniversitesi olunması ile birlikte katma değere dönüştürülecek AR-GE çalışmaları yapılmalıdır. Yüksek lisans ve doktora programları sayısında artış olması ile TÜBİTAK, KOSGEB ve DOKAP gibi kurumların araştırma faaliyetlerine yönelik destek sunulmalıdır.						

## 7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir. Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması gerek planın başarılı olarak uygulanması gerekse hesap verme sorumluluğu ilkesinin tesis edilmesi açısından vazgeçilmez bir husustur.

İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur. Bu sebeple Üniversitemiz 2025-2029 Stratejik Planı her yılın ilk 6 ayında izlemeye, ikinci 6 ayında (12 ay üzerinden) değerlendirmeye alınır. Her yılın Ocak ve Şubat aylarında Değerlendirme Raporu hazırlanır ve o yılın İdare Faaliyet Raporu'na eklenir.

Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı bir incelemedir. Değerlendirme ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk Rektördedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak toplulaştırılması ve Rektöre sunulması ise SGDB'nin sorumluluğundadır. Üniversite tarafından Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi (GÜYBİS) yazılımı üzerinden tüm süreçler takip edilir.

İzleme ve değerlendirme sisteminde (GÜYBİS) üretilen bilgi, raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınır ve ilgililere sunulur. İzleme ve değerlendirme sayesinde yöneticiler, bilgiye dayalı kararlar ile amaç ve hedeflerden sapma olduğu takdirde iyileştirici tedbirler alabilir.

Raporlar izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin temel aracı olup objektif bir biçimde hazırlanır. Bu çerçevede izleme ve değerlendirme sisteminde üretilen raporların sahip olması gereken özellikler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

## Raporların Özellikleri

Tablo 43: Raporların Özellikleri

Raporların Özellikleri	Açıklama
Açıklık	Raporlar hedef kitle tarafından kolay anlaşılır olmalıdır.
Kapsamlı ve öz olma	Raporlar kullanım amacına uygun şekilde yeterli miktarda veri ve bilgiyi sunmalıdır.
İlgililik ve yararlılık	Raporlar sadece karar alma sürecinin gerektirdiği bilgileri içermelidir.
Güvenilirlik	Raporlarda yer alan veri, bilgi, tespit ve öneriler doğrulanabilir olmalıdır.
Tutarlılık	Raporlar zamana göre karşılaştırma yapılmasını sağlayacak şablon ve formatları kullanılmalıdır.
Zamanlılık	Karar alıcıların doğru şekilde yönlendirilebilmesi için raporlama zamanında yapılmalıdır.
Ekonomiklik	Raporlamanın maliyeti makul düzeyde olmalıdır. Raporlama için kullanılan beşeri ve mali kaynaklar etkin biçimde yönetilmelidir.

İzleme ve Değerlendirme, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'nde (2021 Sürüm) yer alan Tablo 25 ve 26'daki şablon kullanılarak gerçekleştirilir.

Tablo 44: Stratejik Plan İzleme Tablosu

Raporların Özellikleri		Açıklama			
A1					
H1.1					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi					
H1.1 Performansı		PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi)			
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1:					
PG1.1.2:					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

\* Örneğin, 2025-2029 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yıl sonu değeridir.

\*\* Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilir.

## Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu

Tablo 45: Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu

Raporların Özellikleri		Açıklama			
A1					
H1.1					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi					
H1.1 Performansı		PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi)			
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1:					
PG1.1.2:					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

\* Örneğin, 2025-2029 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yıl sonu değeridir.

\*\* İlgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak değerlendirmenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamadığının analizi yapılır. Bu analiz, hedefe ilişkin sapmanın nedeni ile hedefe ilişkin alınacak önlemleri de içerecek şekilde, Tablo 27'de yer alan kriter ve sorular çerçevesinde özet bir biçimde yapılır.

## Değerlendirme Kriterleri ve Soruları

Tablo 46: Değerlendirme Kriterleri ve Soruları

Değerlendirme Kriterleri	Değerlendirme Soruları
Açıklık	<ul style="list-style-type: none"><li>● Planın başlangıç döneminden itibaren iç ve dış çevrede ciddi değişiklikler meydana geldi mi?</li><li>● Bu değişiklikler tespitler ve ihtiyaçları ne ölçüde değiştirdi?</li><li>● Tespitler ve ihtiyaçlardaki değişim hedef ve performans göstergelerinde bir değişiklik ihtiyacı doğurdu mu?</li></ul>
Etkililik	<ul style="list-style-type: none"><li>● Performans göstergesi değerlerine ulaşıldı mı?</li><li>● Performans göstergesine ulaşma düzeyiyle tespit edilen ihtiyaçlar karşılandı mı?</li><li>● Performans göstergelerinde istenilen düzeye ulaşılmadıysa hedeflenen değere ulaşabilmek için yıllar itibarıyla gerçekleşmesi öngörülen hedef ve göstergelere ilişkin güncelleme ihtiyacı var mı?</li><li>● Performans göstergesi gerçekleştirmelerinin kalkınma planında yer alan ilgili amaç, hedef ve politikalara katkısı ne oldu?</li></ul>
Etkinlik	<ul style="list-style-type: none"><li>● Performans gösterge değerlerine ulaşılırken öngörülemeyen maliyetler ortaya çıktı mı?</li><li>● Tahmini maliyet tablosunda değişiklik ihtiyacı var mı?</li><li>● Yüksek maliyetlerin ortaya çıkması durumunda hedefte ve performans göstergesi değerlerinde değişiklik ihtiyacı oluştu mu?</li></ul>
Sürdürülebilirlik	<ul style="list-style-type: none"><li>● Performans göstergelerinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb. unsurlar açısından riskler nelerdir?</li><li>● Bu riskleri ortadan kaldırmak ve sürdürülebilirliği sağlamak için hangi tedbirlerin alınması gerekir?</li><li>● Hedef bazında belirlenen risklerde bir değişiklik oldu mu?</li><li>● Gerçekleşen riskler hedeflere ulaşamamasına neden olabilir mi?</li><li>● Gerçekleşen riskler ya da öngörülemeyen ancak maruz kalınan ilave riskler, stratejik planın güncellenmesini gerektirir mi?</li></ul>













**GİRESUN  
ÜNİVERSİTESİ**

# KUZEYİN PARLAYAN YILDIZI



[www.giresun.edu.tr](http://www.giresun.edu.tr)

Giresun Üniversitesi Rektörlük Gaziler Mh, Prof. Ahmet Taner Kışlalı Cd, 28200

**MERKEZ | GİRESUN | TÜRKİYE**

+90.454 310 1000 +90.454 310 1119